

Ikasturte amaierako norbanako txostena

Osasun larrialdiak ezarritako derrigorrezko konfinamenduak ikasteko eszenatokia aldatu du. Etxea ikasgela bihurtu da, aurrez- aurreko harremanak birtualak izatera pasa dira, espazioa eta denbora inoiz baino gehiago partekatu behar izan dira senideekin, ohiturak aldatu behar izan dira, frustrazio uneak areagotu egin dira...

Aurten ikasleen kompetentziak baloratzekoan guzti hori kontuan hartu beharko da. Gure ustez inoiz baino garrantzitsua izango da ikasleen beharrak ondo jasotzea **orientabideak eskaintzeko** eta 2020-2021 ikasturtearen hasierako **esku-hartzea ahalik eta egokiena izateko**.

1. Kompetentzien balorazioa

1.1. Zehar kompetentziak

Zailtasunak inola ere gutxietsi gabe, esan ahal da, konfinamenduaren eszenatoki horrek aukera eman diela ikasleei oinarritzko **zehar-kompetentziak** beste modu batean garatzeko.

Beharbada, dagoeneko, irakasleek ikasleen egoerari buruzko **informazio asko** izango dute jasota. Halere, informazio hori ikasturtearen amaieran **osatzea** eta antolatzea, funtsezkoa izango da, datorren ikasturteari begira egokitutako esku-hartzea antolatzeko.

Antolaketa horretan laguntzeko, ikasleen egoera baloratzeko beharrezkoa den informazio hori **zehar- kompetentzien arabera** ordenatu da.

Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.	
Ikasteko eta komunikatzeko baliabideen erabilera eta jarrera	Ordenagailua, tableta, mugikorra, telebista...(kompetentzia digitala) Erabilera neurtua (denbora) Errespetua eta portaera sarean (etiketa)
Ideiak, emozioak eta sentimenduak adierazteko bideak	Hizkuntza desberdinak (ahoz, idatziz, arte lanak, musika, dantza...)
Larrialdi sanitarioak sortutako arazoan aurrean iritzi kritikoa	Hizkuntza desberdinak (ahoz, idatziz, arte lanak, musika, dantza...)
Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia	
Ikasteko baldintzak	Ordenagailua, tableta... Interneterako konexioa Lekua, lasaitasuna Motibazioa eta jarrera
Ikasteko denbora eta planifikazioa	Lanak entregatzeko epeak Lanen kalitatea eta esfortzua

Zalantzak argitzeko bideak	Irakasleak, senideak, ikaskideak, lagunak...
Albisteen fidagarritasuna aztertzea	Albiste faltsuen aurkako jarrera
Informazioa ulertzea eta ikastea	Teknika eta estrategia egokiak
Ikastetxeekiko jarrera	Interesa eta motibazioa
Elkarbizitzarako kompetentzia	
Gatazkak bideratzea	Estrategiak
Arauk eta errespetua	Besteen espazioak, denborak eta beharrak Etxeko garbiketa-lanak eta ardurak
Lagunekin harremanak	Bideo deiak, sare sozialak, telefonoz...
Besteen zaintza- eta laguntza- lanetan inplikazioa	Ardurak (gaixo daudenak, adinekoak, txikiak...)
Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia	
Jarduera berriak egiteko edo ikasteko aukera	Sukaldaritza, musika, dantza, arte-lanak, esku-lanak..
Proiektu berriak martxan jartzeko aukera	Musika saioak, antzerki lanak, bideo grabaketak..
Norbera izaten ikasteko kompetentzia	
Norbere buruaren ezagutza	Zaletasun berriak, gaitasunak eta mugak
Malgutasuna, aldaketei egokitzeko prestasuna	Abantailak aurkitzea Errutina berriak ezartzea: lana eta aisialdiaren ordutegiak, elikadura, loa...
Sentimenduak adieraztea	Frustrazioa, beldurra, amorrua, tristura

Eranskinetan **zenbait tresna** eskaintzen dira **informazioa jasotzeko** eta ikastetxe bakoitzak bere testuinguruari erreparatuz egokiena aukeratu ahal izango du. Horrez gain, tresna horiek baliagarriak izango dira **ikasleek** alarma-egoera garai honetan **ikasi dutenari buruzko gogoeta** eta **autoebaluazioa** egiteko. Tresna horiek egokitu daitezke familiekin landu nahi badira.

1. Telefonoz edo bideo-deiaz **elkarrizketa egiteko gidoia**, irakaslearentzat. *1. Eranskina*
2. **Galdeketa paperean**, ikasleak osatzeko. *2. Eranskina*
3. **Galdeketa online**, ikasleak osatzeko. Ikasleak honen kopia korreo elektronikoan jasoko du. *3. Eranskina*

Oinarrizko kompetentzien eskuratzeko-mailari buruzko txostena egiteko orientazioak. Bigarren Hezkuntza dokumentuan zenbait adierazle agertzen badira ere, uste dugu alarma-

egoerarekin lotutako **beste adierazle batzuk** kontuan hartu behar ditugula **zehar kompetentziak** ebaluatzerakoan. (4. Eranskina).

1.2. Diziplina barruko kompetentziak baloratzeko irakasleek [Hezkuntza plana. 2019-20 ikasturtearen amaiera](#) dokumentuan adierazitakoa kontuan hartuko dute.

Berritzeguneek sortutako **Curriculumaren funtsezko alderdiak** dokumentua landu gabe geratu diren alderdiak jasotzeko lagungarria izango da. Aurten landu ezin izan diren funtsezko alderdi horiek jasotzea komeni da.

Hala ere, **ikastetxe berean ikasten jarraituko ez duten ikasleen kasuan**, norbanako txosten batean jasotzea aholkatzen da.

2. Norbanako txostena

Azken urteetan bezala, ikasturte amaieran **ikasleen kompetentzien balorazioa** (zeharkakoak eta diziplinarrak) egingo da.

Kompetentzien balorazio horretan ikasleren batek **beharrak agertuko balitu**, behar horiek txosten batean jasotzea aholkatzen da. Eranskinetan ikasleen beharrak jasotzeko **eredu bat** eskaintzen da.

Txosten horretan 2019-20 ikasturte hautemandako **beharrak** jasoko dira, baita datorren ikasturterako **orientabideak** eman ere.

Ikasleen beharrak jasotzeaz gain, eta aurrekoan esan bezala, **ikastetxe berean ikasten jarraituko ez duten ikasleen kasuan**, txosten horretan jaso ahal dira landu ez diren funtsezko alderdiak, informazio hori ondorengo ikastetxeari pasatzeko.

Txostena nork beteko du

- **Tutoreak** (edo ikaslearen jarraipenaz arduratu den irakasleak) **alderdi orokorrak** eta **zehar kompetentzien inguruko informazioaz** arduratuko da.
- Irakasgaietako **irakasleak**, **hasierako mailan (1) edo aurreratuan (3)** dauden diziplina baitako kompetentziekin lotutako irakasgaiak zehaztuko ditu. Atal honetan **udako lanak** ere zehaztu ahal dira. Landu ez diren funtsezko atalak ere jaso ahal dira, ikastetxeez aldatuko diren ikasleen kasuan.

Ikasturte amaierako txosten hori datorren ikasturtean hezkuntza indartzea beharko duten ikasleen plan pertsonalizuaren abiapuntua izango da.

1. Eranskina

Telefonoz edo bideo-deiaz elkarrizketa egiteko gidoia (ikaslearekin)

Sarrera

Osasun larrialdiak inposatutako konfinamenduak ikasteko eszenatokia aldatu du: zure etxea ikasgela bihurtu da. Ikasketaz gain, egoera berezi honek sortutako hainbat arazoei aurre egin behar izan diezu: senideekin espazioak eta denborak partekatu, ohiturak aldatu, frustrazioari aurre egin, besteen zaintzaz arduratu...gauza berri asko ikasteko aukera!

Ikasturtearen amaiera une egokia da azken hilabete hauetan ikasi duzun horretaz guztiaz hausnartzeko.

Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.

- Ikasteko arazo teknikorik izan al duzu (ordenagailua edo tableta, interneterako konexioa, tresnak erabiltzeko arazorik...)? Zer beharko zenuke hori hobetzeko?
- Zenbat ordu eman duzu pantailen aurrean (mugikorra, ordenagailua, tableta, telebista...)? Lehen baino gehiago? Egokia iruditzen zaizu? Kanpoko kontrola behar duzu? Mugikorraren menpe zaudela iruditzen zaizu?
- Sare sozialak erabiltzen dituzu? Zure iritzia ematen duzu? Sarean errespetuz jokatzeko duzula uste duzu? errespetuz tratatu zaituzte?
- Konfinamendu egoerak sortutako emozioak eta sentimenduak (beldurrak, haserreak, frustrazioa...) azaltzeko gai izan zarela uste duzu? Nola nahiago duzu barruan sentitzen duzuna azaltzea: hitzez, kantuz, bertsoz, arte lanen bidez, ...? Sentitzen duzuna zuretzat gordetzea nahiago duzu? Zer estrategia erabili dituzu emozio eta sentimendu horiei aurre egiteko? Etxealdiaren hasiera eta orain kurtso bukaeraz galdetzea agian? nekea, aspergura, ...
- Zer deritzozu arduradunekemandako informazioari buruz? Nahikoa izan da, ulergarria, koherentea?
- Zer iritzi duzu konfinamendu garaian agintariak hartutako erabakiei buruz? Zentzudunak izan dira? Zerekin ez zaude ados?
- Zer deritzozu gizartearen, alderdi politikoaren... jokabideari buruz konfinamenduan eta deseskalatze-fasean?
- ~~O"lagunekin harremanak..."sasun larrialdian informazio asko zabaldu da komunikabideetan. Albiste batzuk Fake news edo albiste faltsuak izan dira, inolako funtsik gabeak. Albiste faltsuak iritsi zaizkizu? Aztertu gabeko informazioa zabaltzen duzu? Pentsatu al duzu zer ondorio dituen albiste faltsuak hedatzeak?~~

Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia

- Nola moldatu zara etxean ikasteko? Gutxieneko baldintzak izan dituzu (lekua, lasaitasuna, materialen eskuragarritasuna, distraitzeko elementurik eza, argiztapenaren egokitasuna, tenperatura, ikasteko mahaia, aulkia....)?
- Ikasteko denbora ondo planifikatu al duzu? Eskatutako lanak epe barruan entregatu dituzu? Lanen kalitatea nahikoa izan da? Ikasteari eskaini diozun denbora nahikoa izan da?
- Gogoz aritu zara lanean? Zure kabuz ekin diozu eskolako lanari edo norbaitek behartua egin dituzu lanak? Zerbait egiten duzu ikasketarekiko duzun motibazioa indartzeko? Zer egiten duzu?
- Zalantzak, nola argitu dituzu? Nork lagundu dizu gehiago: irakasleek, ikaskideek, senideren batek...?
- Ikasten duzun modua eraginkorra dela uste duzu? Ikasteko estrategia berriak ikasi beharko zenituzke?
- Osasun larrialdian informazio asko zabaldu da komunikabideetan. Albiste batzuk Fake news edo albiste faltsuak izan dira, inolako funtsik gabeak. Albiste faltsuak iritsi zaizkizu? Aztertu gabeko informazioa zabaltzen duzu? Pentsatu al duzu zer ondorio dituen albiste faltsuak hedatzeak?

Elkarbizitzarako konpetentzia

- Konfinamendu egoera batean ohikoa da elkarrekin bizi direnen arteko tira-birak izatea. Horrelakoetan konponbideak bilatzen saiatu zara? Ezinezkoa egin zaizu?
- Etxeko arau berriak adostu dituzue? Arauak betetzen saiatu zara? Besteen espazioak, denborak eta beharrak errespetatu dituzu?
- Etxeko lanetan inplikatu zara? Etorkizunean konpromiso-maila horri eutsiko diozu? Zerbait berria egiten ikasi duzu?
- Parte hartu al duzu elkarbizitza hobetu dezaketen zure familiak garatutako jardueretan (jolasak, kantatzea, dantzatzea, partekatutako irakurketak, musika entzutea, filmak elkarrekin ikustea, plater berriak prestatzea, eskulanak egitea...)?
- Lagunekin harremanak mantendu dituzu? Ondo moldatu zarete?
- Inguruko zaintza- eta laguntza-lanetan inplikatu zara? Pozik al zaude zure konpromiso-mailarekin eta lortutako lorpenekin? Familian norbait gaixotu al da? Norbait hil da familian? Nola aurre egin diozu egoera horri? Laguntza behar duzu?
- Beste bat Gelakideren bat bakarrik somatu al duzu? presentzialki ere bakarrik egoten zena gelan edo onlineko egoera honetan izan da? zerbait egin duzu beregana gerturatzeko?
-

Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia

- Etxean izan duzun denbora librean ondo aprobetxatu duzu? Gauza berriak egiten ikasi duzu (sukaldaritza, musika, dantza, arte-lanak, esku-lanak...)?
- Aprobetxatu duzu egoera proiektu berriren bat martxan jartzeko (musika saioak, antzerki lanak, bideo grabaketak...)?
- **Beste bat**

Norbera izaten ikasteko kompetentzia

- Trebetasun berriren bat deskubritu duzu konfinamenduari esker? Zure mugak hobeto ezagutzen dituzu orain lehen baino?
- Egoera berrira erraz egokitu zara? Abantailak ikusi dizkiozu egoera honi?
- Egunerokoan errutinak (ordutegiak, ariketa fisikoa,...) mantentzen saiatu zara? Elikadura zaindu duzu? Atsedenerako orduak nahikoak izan dira? Ondo egiten duzu lo?
- Konfinamendu-egoerak bertan behera utzi ditu zenbait plan eta proiektu: irteerak, oporrak, ikasketa bidaia, urtebetetze jaiak, ospakizunak....Nola sentitu zara? Horrek sortutako frustrazioari aurre egiten ikasi duzu? Amorrua, haserrea, tristura eta horrelako emozioak kudeatzeko gai izan zara? Gaixo jartzeari beldur diozu?

Galdeketa paperean, ikasleak osatzeko

Izen-abizenak:	Taldea:
----------------	---------

Osasun larrialdiak inposatutako konfinamenduak ikasteko eszenatokia aldatu du: zure etxea ikasgela bihurtu da. Ikasketaz gain, egoera berezi honek sortutako hainbat arazoei aurre egin behar izan diezu: senideekin espazioak eta denborak partekatu, ohiturak aldatu, frustrazioari aurre egin, besteen zaintzaz arduratu...gauza berri asko ikasteko aukera!

Ikasturtearen amaiera une egokia da azken hilabete hauetan ikasi duzun guzti horretaz hausnartzeko.

Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.

1. Ikasteko arazo teknikorik izan al duzu (ordenagailua edo tableta, interneterako konexioa, tresnak erabiltzeko arazorik...)? BAI / EZ

Zer beharko zenuke hori hobetzeko?

2. Eguneko zenbat ordu ematen duzu pantailen aurrean (mugikorra, ordenagailua, tableta, telebista...)?
- 5 ordu baino gutxiago
 - 5-10 ordu
 - 10 ordu baino gehiago

Egokia iruditzen zaizu? BAI / EZ

Kanpoko kontrola behar duzu denbora kudeatzeko? BAI / EZ

3. Sare sozialak erabiltzen dituzu zure iritzia emateko?
- Beti
 - Batzuetan
 - Inoiz ez

Sarean errespetuz jokatzeko uste duzu? BAI / EZ

4. Konfinamendu egoerak sortutako emozioak eta sentimenduak (beldurrak, haserreak, frustrazioa...) azaltzeko gai izan zarela uste duzu?
- Beti
 - Batzuetan
 - Inoiz ez

Nola nahiago duzu barruan sentitzen duzuna azaltzea: hitzez, kantuz, bertsoz, arte lanen bidez, ...?

Sentitzen duzuna zuretzat gordetzea nahiago duzu?

BAI / EZ

5. Zer iritzi duzu konfinamenduan agintariek hartutako erabakiei buruz? Zentzudunak? Zerekin ez zaude ados?

--

Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia

1. Nola moldatu zara etxean ikasteko? Gutxieneko baldintzak izan dituzu (lekua, lasaitasuna, ...)?

- Bai
- Batzuetan
- Inoiz ez

Zer beharko zenuke hori hobetzeko?

--

2. Ikasteko denbora ondo planifikatu al duzu? Balora ezazu

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Eskatutako lanak epe barruan entregatu dituzu?

- Beti
- Gehienetan
- Gutxitan
- inoiz ez

Lanen kalitatea balora ezazu

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Gogoz aritu zara lanean? Zure kabuz ekin diozu eskolako lanari edo norbaitek behartua egin dituzu lanak?

--

4. Zalantzak argitzeko nork lagundu dizu gehiago: irakasleek, ikaskideek, senideren batek...?

5. Osasun larrialdian informazio asko zabaldu da komunikabideetan. Horietako batzuk *Fake news* edo albiste faltsuak izan dira, fundamentu gutxikoak. Albiste faltsurik iritsi al zaizu? BAI / EZ

Informazioa aztertu gabe zabaltzen duzu? BAI / EZ

Arlo/Ikasgai batzuetan landu dituzu? BAI/EZ

Elkarbizitzarako kompetentzia

1. Konfinamendu egoera batean ohikoa da elkarrekin bizi direnen arteko tira-birak izatea. Horrelakoetan konponbideak bilatzen saiatu zara? Ezinezkoa egin zaizu?

2. Etxeko arauak betetzen saiatu zara?
Besteen espazioak, denborak eta beharrak errespetatu dituzu?
- Beti
 - Batzuetan
 - Gutxitan
 - Inoiz ez
3. Etxeko garbiketa-lanetan inplikatu zara **lehen baino gehiago**? Zerbait berria egiten ikasi duzu?

4. Lagunekin harremanak mantendu dituzu? Ondo moldatu zarete?
- Askotan
 - Gutxitan
 - Inoiz ez
5. Inguruko en zaintza- eta laguntza-lanetan inplikatu zara?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zure inguruko inor gaixotu da?

Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia

1. Etxean izan duzun denbora librea nola aprobetxatu duzu?
Gauza berriren bat ikasi duzu (sukaldaritza, musika, dantza, arte-lanak, esku-lanak...)?

Zaletasun edota trebetasun berririk aurkitu duzu?

2. Aprobetxatu duzu egoera proiektu berriren bat martxan jartzeko (musika saioak, antzerki lanak, bideo grabaketak...)?

3. Zure irakasleek agindutako lanak zerbaitetan interesa gehiago izateko motibatu zaituzte? Zer nolako lanak?

Norbera izaten ikasteko kompetentzia

1. Zure mugak hobeto ezagutzen dituzu orain lehen baino?
 - Bai
 - Ez
 - Ez dakit

Trebetasun berriren bat aurkitu duzu konfinamenduari esker?

2. Egoera berrira erraz egokitu zara?
 - Bai
 - Ez
 - Ez dakit

Abantailak ikusi dizkiozu egoera honi? **Lan telematikoa eroso sentitu bazara, zergatiak azalduko zenituzke?**

--

2. Egunerokoan errutinak (ordutegiak, ariketa fisikoa,...) mantentzen saiatu zara?

- Beti
- Askotan
- Gutxitan
- Inoiz ez

Elikadura zaindu duzu?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Atsedenerako orduak nahikoak izan dira?

- Bai
- Ez
- Ez dakit

Ondo egiten duzu lo?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Konfinamendu-egoerak bertan behera utzi ditu zenbait plan eta proiektu: irteerak, oporrak, ikasketa bidaia, urtebetetze jaiak, ospakizunak....Nola sentitu zara?

--

Gaixo jartzeari beldur diozu?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. eranskina

Galdeketa online, ikasleak osatzeko.

Ikasleen informazioa jasotzeko Google formulario bat eskaintzen da. Eredua hemen ikus daiteke.

Galdeketa hori erabili nahi bada, DRIVEan kopiatu beharko da.

Horretarako txantilo **hau** erabiliko da. Talde bakoitzeko kopia bana egitea komeni da, informazioa taldeka antolatzeko.

Zehar-kompetentzien adierazleak konfinamendu garaian

Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia.

- Konfinamenduak sortutako zenbait ideia, emozio eta sentimendu komunikatzeko gai da, hizkuntza desberdinen bidez.
- Konfinamendu egoerei buruzko iritzi pertsonala era kritikoan azaltzen du .
- Ikasteko eta komunikatzeko kanal desberdinak erabiltzen ditu.
- Pantailen aurrean emandako denbora kontrolatzen du.

Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia

- Ikasteko leku lasaia du eta behar duen guztia eskura izaten du.
- Ikasteko denbora ondo planifikatzen du.
- Agindutako zereginak epe barruan betetzen ditu.
- Zalantzak argitzeko bideak bilatzen ditu.
- Albiste faltsuak (fake news) bereizten ditu eta ez ditu zabaltzen.
- Hainbat teknika erabiltzen ditu informazioa ulertu eta gogoratzeko.
- Jarrera positiboa dauka ikaskuntza berriei aurre egiteko.

Elkarbizitzarako kompetentzia

- Konfinamenduak sortutako gatazkei irtenbideak bilatzen saiatzen da.
- Etxeko arauak betetzen ditu.
- Senide bakoitzaren gune eta denbora pertsonalak errespetatzen ditu.
- Etxeko mantentze-lanetan esku hartzen du
- Lagunekin harremanak mantentzen ditu.
- Ingurukoak zaintzen edota laguntzen saiatzen da.
- Familian gaixorik edo heriotzaren bat egon bada, egoki aurre egin dio.

Ekimenerako eta ekiteko espiriturako kompetentzia

- Denbora librea aprobetxatzen du gauza berriak ikasteko (musika, dantza, eskulanak, sukaldaritza...)
- Proiektu berriak martxan jartzen ditu: musika saioak, antzerki lanak, bideo grabaketak...)

Norbera izaten ikasteko kompetentzia

- Norbere burua hobeto ezagutzen du (gaitasunak eta mugak)
- Egoera berrietara erraz egokitzen da.
- Osasuna zaintzen du: elikadura, loa, ariketa fisikoa...
- Konfinamenduak sortutako sentimenduak egoki kudeatzen ditu: amorrua, beldurra, frustrazioa..
- Denbora librea gustuko dituen jarduerak egiteko aprobetxatzen du.

5. eranskina

2019-20
ikasturtea

IKASTURTE AMAIERAKO TXOSTENA – HEZKUNTZA-ERREFORTZURAKO PROPOSAMENA
MODELO DE INFORME DE FINAL DE CURSO - PROPUESTA PARA EL REFUERZO EDUCATIVO
DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

IKASLEAREN DATUAK	LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
	JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO
	HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUEN EGOERA BEREZIA / SITUACIÓN ESPECÍFICA QUE REQUIERE REFUERZO		
	DATOS DEL ALUMNO/A	Ikasturte berean beste urtebete ariko den ikaslea <i>Alumno-a que permanecerá un año más en el curso</i>	
	Gairen batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea <i>Alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las materias</i>		
	Hezkuntza-laguntzaren berariazko premiak dituen ikaslea <i>Alumno-a con necesidades específicas de apoyo educativo</i>		
	Konfinamendu egoerak sortutako beharrak <i>Necesidades derivadas de la situación de confinamiento</i>		

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Aurretiazko informazio esanguratsuaz gain, derrigorrezko konfinamendu egoerak sortutako beharrak ere aipatuko dira
Además de la información previa relevante, se recogerán las necesidades surgidas a raíz del confinamiento obligatorio.

2. IKASLEARENTZAT, IKASTEKO ERRAZTASUN EDO ZAILTASUN DIREN GORABEHERA

ESANGURATSUAK/ ASPECTOS RELEVANTES QUE DIFICULTAN O FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A

	oztopatzen du dificulta			laguntzen du favorece		
	1	2	3	4	5	6
Ikaskuntza telematikorako aukera / Posibilidad de aprendizaje telemático						
Ikasteko denbora eta planifikazioa / Planificación del estudio						
Errutinen ikasketa/ Adquisición de rutinas						
Zalantzak argitzeko bideak / Medios para aclarar dudas						
Autonomia-maila/ Grado de autonomía						
Erantzukizuna eta autoexijentzia/ Responsabilidad y autoexigencia						
Emozioen eta sentimenduen kudeaketa / Gestión de emociones y sentimientos						
Ikaskideekiko harremana / Relación con los compañeros –as						
Helduekiko harremana/ Relación con personas adultas						

Ikasteko motibazioa /Motivación para aprender							
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetzatza/Colaboración familia-centro							

3. KONPETENTZIEN ESKURATZE MAILA /NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Konpetentziak /Competencias	1*	2	3
1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital			
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a aprender y para pensar			
3. Elkarbizitzarako konpetentzia Competencia para convivir			
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor			
5. Izaten ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a ser			
6. Konpetentzia komunikazio linguistikoa eta literaturan Competencia en comunicación lingüística y literaria			
7. Konpetentzia matematikoa Competencia matemática			
8. Konpetentzia zientifikoa Competencia científica			
9. Konpetentzia teknologikoa Competencia tecnológica			
10. Gizabidezko eta gizarte konpetentzia Competencia social y cívica			
11. Konpetentzia artistikoa Competencia artística			
12. Konpetentzia eragilea Competencia motriz			

1-Hasierakoa: eskuratze mailan dagoen konpetentzia; 2-Ertaina: eskuratutako konpetentzia; 3-Aurreratua: sobera eskuratutakoa
1- Nivel inicial: competencia a desarrollar; 2- Medio: competencia conseguida; 3- Avanzado: alto desempeño

4. HEZKUNTZA-ERREFORTZUAREN BEHARRAK / NECESIDAD DE REFUERZO EDUCATIVO

ZEHAR-KONPETENTZIAK/ COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Zehar-konpetentzia/ Competencia transversal:
<p>Hasierako mailan(1) edo aurreratuan(3) dauden zehar-konpetentziak zehaztuko dira. Besteetan (2), lortu ez diren adierazleak zehaztea ere komeni da Se especificarán las competencias transversales de nivel inicial (1) o avanzado (3). En las demás (2) conviene recoger los indicadores no conseguidos.</p>

--

DIZIPLINA BARRUKO KONPETENTZIAK / COMPETENCIAS DISCIPLINARES

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:
Hasierako mailan (1) edo aurreratuan (3) dauden diziplina baitako konpetentziekin lotutako irakasgaiak zehaztuko dira Se especificarán las materias relacionadas con las competencias disciplinares de nivel inicial(1) o avanzado (3).
Udarako lanak/ Trabajo para el verano

4. GOMENDIOAK IKASLEAREKIN ETA FAMILIAREKIN LAN EGITEKO / RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON EL ALUMNO-A Y SU FAMILIA

Datorren ikasturtean ikaslearekin eta haren familiarekin lan egiteko gomendioak: zein alderditan jarri behar dugun arreta, zeintzuk diren ikaslearengana hurbiltzeko estrategia arrakastatsuenak, zein jarduerari erantzuten dien ondoen, zer kostatzen zaion gehien... / Recomendaciones para el trabajo con el alumno o alumna y su familia durante el curso siguiente: aspectos a los que debemos prestar atención, estrategias de acercamiento al alumno-a más exitosas, metodologías o actividades a las que responde mejor o que le cuestan más...
--

Data:

Tutorea / Irakaslea(k)