

Relaciones familia-escuela: claves de convivencia



Gatazka Eraldatzeko Unibertsitate-Zentroa
Centro Universitario de Transformación de Conflictos

Lucía Gorbeña

Relación familia-escuela: algunas ideas previas

¿Qué está sucediendo hoy con la participación de los padres y madres en la escuela?

- Hay una escasísima participación en las elecciones de representantes al Consejo Escolar.
- No son muchos los padres y madres que se asocian.
- Faltan perspectivas democráticas en la participación (predomina la preocupación por el hijo o por la hija frente a los intereses generales de la institución).
- Se sigue participando en cuestiones accidentales (actividades extraescolares, aportación económica, organización de iniciativas...) dejando al margen las más importantes.
- Existe una significativa feminización en la relación de la familia con la escuela aunque hay más varones elegidos (por mujeres) para representantes en el Consejo.
- Persiste el recelo del profesorado ante la participación de los padres y madres.

Relación familia-escuela: algunas ideas previas

- El mayor error en las relaciones escuela-familia es concebirlas como **un juego de suma cero**: si los padres intervienen en esto, lo hacen a costa de mis competencias; si tengo que informarles de aquello, significa que pierdo independencia; si el profesor se ocupa de los valores de mi hijo, se entromete en lo que es privativo de mi familia, etc.
- Al contrario, el reforzamiento de las relaciones entre la escuela y la familia, entre la institución y su público, entre profesores y padres, amplía las capacidades de actuación de ambas partes en beneficio de lo único que importa: la educación integral de nuestros/as niños y niñas.

Relación familia-escuela: algunas ideas previas

- No es nada fácil lograr unas relaciones familia–centro fluidas, porque hay muchos problemas reales o imaginarios que vienen a estropear un proceso que, en principio, no debería ser tan complejo.
- Como muchas de las dificultades son, en cierta medida, el resultado de malos entendidos, lo primero que conviene hacer es **planificar las relaciones como si se tratase de un objetivo educativo prioritario**, con el fin de aclarar la necesidad de mantener el contacto par el buen desarrollo del alumnado.

(Ortega, La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla)

Modos/mecanismos de relación familia-escuela

- El OMR / Consejo escolar
- Relación padre/madre-tutor
- La escuela de madres y padres
- La asociación de padres y madres
- Actividades extraescolares (deporte, fiestas, encuentros,...)
- Incluir a los padres y madres en el Plan de Convivencia
 - Información-difusión
 - Formación: charlas y talleres
 - Inclusión en órganos como el observatorio de la convivencia
 - Participación en programas concretos (mediadores escolares)
- Otros modos/mecanismos de participación y relación familia-escuela

Relación tutor/a-familia: tipos de familias y estrategias

Fuente: Cómo dar clase a los que no quieren. Joan Vaello, 2007: diapositivas 7-13

- Familia colaboradora
- Familia ausente
- Familia hostil
- Familia impotente

Relación tutor/a-familia: tipos de familias y estrategias

Familia colaboradora:

- Mantiene contacto frecuente con el centro.
- Acuden a las reuniones.
- Piden citas al tutor/a.
- Se preocupan por los estudios de sus hijos.
- Apoyan la labor del profesor y tienen una actitud comprensiva y de colaboración.

Estrategias:

- Agradecer la colaboración.
- Adoptar medidas conjuntas centro-familia.

Relación tutor/a-familia: tipos de familias y estrategias

Familia ausente:

- No suele acudir a las reuniones.
- No pide citas al tutor/a.
- Solo acuden cuando son citados por un problema, y no siempre.
- Argumentan falta de tiempo.
- Pueden colaborar si el problema es grave.

Estrategias:

- Hacerlos presentes.
- Asegurar, al menos, el contacto telefónico regular.

Relación tutor/a-familia: tipos de familias y estrategias

Familia hostil:

- Solo aparecen para protestar o dar la razón a su hijo ante cualquier problema.
- Tienen una actitud negativa, con muchas críticas destructivas.
- Suelen tener una actitud permisiva o autoritaria con sus hijos.

Estrategias:

- Convertirlos en colaboradores.
- Agradecer la presencia.
- Pedir soluciones.

Relación tutor/a-familia: tipos de familias y estrategias

Familia impotente:

- No tiene poder sobre los hijos.
- No están en casa gran parte del día.
- Falta de preparación cultural (caen en engaños y creen excusas de sus hijos).
- Desestructuración familiar.
- Trato intimidatorio y agresivo de los hijos hacia sus padres.

Estrategias:

- Apoyarlos.
- Adoptar medidas conjuntas centro-familia.

Relación tutor/a-familia: medidas

Medidas:

1. Detectar la actitud y el nivel de implicación de los padres.
2. Tener teléfonos de contacto fiables.
3. Carta-presentación del tutor/a.
4. Citación las reuniones sí o sí.
5. Reuniones grupales a las familias.
6. Entrevistas individuales con la familias con objetivos claros.
7. Promover la atribución interna.
8. Ayúdeme a ayudarle.
9. Combatir estereotipos de presión.

Relación tutor/a-familia: medidas

Medidas:

10. Uso del plural.
11. Combatir estilos parentales contraproducentes: permisivo, autoritario e indiferente.
12. Pedir soluciones.
13. Agradecer la presencia y el interés por colaborar.
14. Queda poco tiempo para colaborar.
15. Emplear la guía de seguimiento de la tutoría con padres.

Otros modos/mecanismos de participación y relación familia-escuela

- Edición y distribución de publicaciones específicas.
- Escuela de padres en red.
- Otros...
 - ❑ Tener siempre en cuenta aspectos facilitadores (guardería).
 - ❑ Prestar especial atención a los soportes de difusión (marketing).



Eskerrik asko zuen arretagatik



Gatazka Eraldatzeko Unibertsitate-Zentroa
Centro Universitario de Transformación de Conflictos