

PESE

PLAN DE EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL



Joan Vaello Orts

**Usar la ESE para los conflictos y los
~~conflictos para la ESE.~~**

**Un plan que fortalezca las HSE que
no tienen y deberían tener.**

Decisivo:

debe marcar un antes y un después

Habilidades SE que no tienen y deberían tener

SOCIALES

- ❑ Respeto.
- ❑ Empatía.
- ❑ Responsabilidad.

EMOCIONALES

- ❑ Autocontrol.
- ❑ Fuerza de voluntad.
- ❑ Perseverancia.
- ❑ Autoestima.
- ❑ Concentración.
- ❑ Resiliencia.
- ❑ Automotivación.

RESFRIADOS Y PULMONÍAS

La disrupción: **DIQUES**
y
Lo grave y urgente: **ATAJO**

FONTANERÍA

AVERÍAS Y FUGAS

SISTEMA DE DIQUES INTEGRADOS

INSTITUCIONES SOCIALES

DIRECCIÓN

TUTOR

P1

P2

P3

P4

P5

P6

EQUIPO DIRECTIVO: el tercer dique

Situación privilegiada y decisiva: conexiones.

1. Optimizar la eficacia de los **profesores**.
2. Planificar y supervisar la función **tutorial**.
3. Implicar a las **instituciones sociales** en la problemática social.
4. Implicar a las **familias**.
5. Gestionar eficazmente las **funciones propias**.
6. Detectar **averías y fugas**.

Las 3 vías

**HACER LO MISMO
Y QUE
NO LE PASE NADA**

IMPUNIDAD

**HACER LO MISMO
Y QUE
LE PASE ALGO**

**RESPONSABILIDAD
INHIBIDORA**

**CAMBIAR
Y QUE
NO LE PASE
NADA...
NEGATIVO**

**RESPONSABILIDAD
CREATIVA**

Educar la responsabilidad: siempre una consecuencia

- ❑ Cadena de consecuencias (y si no).
- ❑ Sistema de diques.
- ❑ Sin zonas ciegas ni fisuras.
- ❑ Cadena de responsabilidades.
- ❑ Dónde está la fuga/atasco.

QUÉ HACER: GESTIÓN DEL AULA

- Basada en la ESE.
- Transformando condiciones adversas.
 - Siempre se están creando:
 - Improvisadamente.
 - Planificadamente.
- Manipulando variables para mejorar **niveles**:
 - **CONVIVENCIAL**. N° de roces.
 - **EMOCIONAL**. N° de insatisfechos.
 - **MOTIVACIONAL**. N° de desmotivados.
 - **ATENCIONAL**. N° de distraídos.
 - **ACADÉMICO**. N° de suspensos.

El equipo directivo y el profesor de aula

- ❑ Prefijar límites. Conductas-diana. Ranking.
- ❑ Difundir límites: recepción conjunta. Micro-ED.
- ❑ Rutinas de petición de ayuda.
- ❑ Explicar sistema logístico de ayudas.
- ❑ Estar atentos a las prácticas docentes de riesgo.
 - Valles...solitarios.
 - Evasivos.
 - Desimplicados.
 - 1-2-3.

El ED:

los apoyos horizontales

- Unificación de criterios.
- Reducir personas: micro-ED.
- Reducir temática: conductas-diana.
- Herramienta de intercomunicación:
 - Tamagotchi.
 - Registro actitudinal.

Reducir temática

- ❑ Conductas-diana.
- ❑ Ranking de incidencias.
- ❑ Qué nos molesta.
- ❑ Límites conjuntos sobre rutinas.
- ❑ Advertencias conjuntas.

Reducir tamaño/personas

- Centro.
- ED.
- Micro ED.
- Compañero de apoyo.
- Dos profesores al aula.

Herramientas de intercomunicación

- ▣ Diario del ED.
- ▣ Hoja de incidencias.
- ▣ Tamagotchi.
- ▣ **Tabla actitudinal.**
- ▣ Reuniones preparadas.
- ▣ Espina de pescado de Ishikawa.

Lo peor que le puede ocurrir al profesor valle es que el alumno sepa que está solo y lo mejor es que el alumno sepa que detrás de él hay un equipo y una cadena de consecuencias que le respalda.

TABLA ACTITUDINAL

ALUMNOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Blanca										
Verde			MM							
Rojo	M		MM	NT		MM		M	MM	M
Amarillo			MM							
Negro	MM		MM	NT	MM	MM	MM	MM	M	NT
Rosa										
Violeta			M		MM	MM				
Naranja	M		MM			MM				
Celeste										
Clara			M	NT						

Nomenclatura:

MM – M – B – BB – NT - ↗ - ↘

El segundo dique: EL TUTOR

- ❑ Rastreo semanal. Cómodo. Regular.
- ❑ Análisis de incidencias.
 - Tamagotchi.
 - Tabla actitudinal.
 - Diario del ED.
- ❑ Entrevistas: alumno-familia-profesores.
- ❑ Advertir-pactar.
- ❑ Derivar.

Tercer dique: EQUIPO DIRECTIVO

- Rastreo semanal.
- Atajos.
- Entrevistas:
 - Alumnos-familias-profesores.
- Advertencias.
- Compromisos.
- Sanciones formativas.

➔ **Derivar**

Dique de apoyo: FAMILIAS I

1. Teléfonos de urgencia.
2. Hacer presentes a los ausentes.
3. Hacer colaboradores a los hostiles.
4. Estudiar frecuencia de contactos.
5. Citación sí o sí.
6. Saluda del tutor.
7. Recepción conjunta alumnos-familias.

FAMILIAS II

8. Reuniones preparadas.
9. Información de normas y contactos.
10. Contactos con 100% de familias.
11. Agenda cogestionada.
12. Asegurar contactos posteriores.
13. Escanear tipo de familia (NP, NQ, NS).
14. Combatir estereotipos de presión.

FAMILIAS III

15. Queda poco tiempo para colaborar.
16. Informe sobre actitud de centro/padres.
17. Enterado redactado por los padres.
18. Contactos con objetivos y registro.
19. Ayúdenme a ayudarle.
20. Atribución interna en familia/alumno:
 - Qué hace/no hace.
21. ¿Un problema o dos a resolver?

FAMILIAS IV

- 22. Medidas conjuntas padres-centro.
- 23. Innegociable cambiar el rumbo. Sí cómo.
- 24. Uso del plural.
- 25. Su hijo tiene problemas. ¿Colaboramos?
- 26. Evitar circuitos de riesgo conjuntamente.
- 27. Nota de implicación a padre y madre.
- 28. Combinaciones de estilos de crianza.

FAMILIAS IV

29. Unificar criterios padre-madre.
30. Consejo: pedirle cuentas.
31. Escucharle y prestarle atención.
32. Que sepan decir no.
33. Que conozcan sus intereses.
34. Leer lo que no dice.
35. No comparar con otros peores.
36. Si su hijo no quiere, acuda al centro.

Uso formativo de las sanciones

- ▣ Usarlas como último recurso, pero usarlas.
- ▣ Responsabilidad, madurez.
- ▣ Avisadas, justas, razonadas.
- ▣ Con 3 condiciones previas.
- ▣ Cortar rumbo, mejorar clima.
- ▣ Tiempo, espacio, tarea.

ESTRATEGIAS I

- ❑ Asesor externo a la directiva. Mensajero.
- ❑ Revisión trimestral/anual del ranking de quejas: conductas-diana.
- ❑ Nos molesta.
- ❑ Protocolos de gestión de aula.
- ❑ Protocolos de petición de ayuda.
- ❑ 2 profesores al aula.
- ❑ Aula social externa

ESTRATEGIAS II

- ❑ Sugerencias y errores.
- ❑ 100% de contactos con familias.
- ❑ Parrilla de objetivos transversales.
- ❑ Cotutores expertos.
- ❑ Tutores flotantes.
- ❑ Apadrinamiento.
- ❑ Tutoría distribuida.

Las 6 P

- ❑ **Preparación: mentalizarnos.**
- ❑ **Propósitos: qué queremos/podemos.**
- ❑ **Prioridades: por dónde empezamos.**
- ❑ **Principios: brújula. Vacuna anti-incoherencia.**
- ❑ **Procedimientos: qué hacemos.**
- ❑ **Poder: cuánto influimos.**

PREPARACIÓN

- Psicológica.
 - Mentalización.
 - Sensibilización.
 - Disposición colectiva.
- Pedagógica.
 - Reflexión.
 - Adquisición de estrategias.
- Logística.
 - Forma de despliegue.

PROPÓSITOS: qué queremos

- A. Resolver/evitar conflictos.
- B. Gestionar/construir la convivencia.
- C. Educar socio-emocionalmente.
 - Educación inhibitoria.
 - Educación impulsora.

¿Qué podemos?
Cálculo de fuerzas: remeros

PRINCIPIOS: la coherencia

- 1. Autogestión respaldada.**
- 2. Economía: en papeles, personas y tiempo.**
- 3. Eficacia: que evite/resuelva problemas.**
- 4. Unificación de criterios: ¿por qué solos?**
- 5. 3 vías: siempre una consecuencia.**
- 6. Poder: capacidad de influencia.**
- 7. Proactividad: resolver el futuro.**
- 8. Firmeza calmada: no sé qué haré...**
- 9. Transversalidad: aprovechar ocasiones formativas.**
- 10. Respeto mutuo.**

PRIORIDADES: por dónde empezar

- ❑ **Ranking de malestar. Pareto.**
- ❑ **Nos molesta.**
- ❑ **Conductas-diana.**
- ❑ **Póster de retos-logros.**
- ❑ **Tamagotchi.**
- ❑ **Disrupción - violencia.**
- ❑ **P-A, A-A, P-P, P-F.**

PODER: capacidad de influencia

- ❑ **La fórmula de la eficacia: P x P x P.**
- ❑ **A quién le haría caso.**
- ❑ **Fuentes de poder.**
- ❑ **Inyección de poder.**
- ❑ **Las alianzas.**
- ❑ **ED, micro-ED.**
- ❑ **Alianzas con familias.**

PROTOSCOLOS

- ❑ Conocidos por todos.
- ❑ Remeros: incumplimientos.
- ❑ Cadena de responsabilidades.
- ❑ Persistencia: entrenamiento.
- ❑ Revisión periódica de eficacia.

PRECAUCIONES

- ❑ Un antes y un después.
- ❑ Disposición colectiva. Remeros.
- ❑ Plan ponible, de diario, sin michelines.
- ❑ Prever mecanismos correctores de efectos perversos: **prohibidos planes B**.
- ❑ Logística. Implementación. Seguimiento.
- ❑ Ver por dónde se rompe el proceso:
 - Averías. Intradique.
 - Fugas. Interdiques.
- ❑ Todos contribuyen, para bien o para mal.
- ❑ Indicaciones vs incumplimientos.