

---

# CONVIVIR EN EL AULA

**Juan Vaello Orts**

**Pamplona / Iruña. 13 de noviembre de 2007**

---

# LA SITUACIÓN

---

- ❑ **Obligatoriedad.**
- ❑ **Situación conflictiva de partida.**
- ❑ **Resistencias lógicas.**
- ❑ **Conflictos interpersonales.**
- ❑ **Maquillar-agravar.**
- ❑ **Ocasiones de entrenar competencias.**

# 3 ACTORES Y 3 FACTORES

**Alumnos.**

**Profesores.**

**Familias.**

**Actitud.**

**Preparación.**

**Poder.**

<b>ACTITUD</b>		
<b>Q</b>	<b>?</b>	<b>NQ</b>
<b>PREPARACIÓN</b>		
<b>S</b>	<b>?</b>	<b>NS</b>
<b>PODER</b>		
<b>P</b>	<b>?</b>	<b>NP</b>

# QUÉ HACER: GESTIÓN DEL AULA

---

- ❑ **Basada en la ESE.**
- ❑ **Transformando condiciones adversas.**
  - **Siempre se están creando:**
    - ❑ **Improvisadamente.**
    - ❑ **Planificadamente.**
- ❑ **Manipulando variables para mejorar **niveles**:**
  - **CONVIVENCIAL.** N° de roces.
  - **EMOCIONAL.** N° de insatisfechos.
  - **MOTIVACIONAL.** N° de desmotivados.
  - **ATENCIONAL.** N° de distraídos.
  - **ACADÉMICO.** N° de suspensos.

# NIVEL SOCIO-EMOCIONAL

---

- Diversidades.**
- Carencia de competencias SE.**
  - **Inhibitorias.**
  - **Impulsoras.**
- Entrenables.**
- Transferibles.**
- Despilfarro social.**

# POR QUÉ ESE

---

- Doble objetivo:**
  - **Facilitar el aprendizaje (lecho).**
  - **Formativa en sí misma.**
- Cantidad de relaciones.**
- Obligatoriedad.**
- Educación integral.**
- Supervivencia.**

# CÓMO: EL PROFESOR EN EL AULA

---

**Hay que dejar de hacer, antes de hacer.**

- Carencias como ocasiones.**
- Aprovecharlas y provocarlas: cuñas SE.**
- Inductivas. Nucleares. Transversales.**

**No se puede no educar socio-emocionalmente.**

- Inhibición: dejar de hacer. CONTROL**
- Impulsión: hacer. MOTIVACIÓN**

## EL LECHO DEL APRENDIZAJE

---





# SISTEMA DE DIQUES



# SISTEMA DE DIQUES

---

<b>PROFESOR</b>	<b>Gestión de aula. Control y motivación.</b>	
<b>TUTOR</b>	<b>Rastreo semanal. Entrevistas.</b>	
<b>DIRECCIÓN</b>	<b>Rastreo semanal. Entrevistas. Sanciones.</b>	

# ÁREAS DE GESTIÓN

**LÍMITES**

**ADVERTENCIAS**

**COMPROMISOS**

**AUTOCONTROL**

**ROLES**

**ASERTIVIDAD**

**EMPATÍA**

**MOTIVACIÓN**

**EXPECTATIVAS**

**ATENCIÓN**

**DIVERSIDAD**

**ACTIVIDAD**

**AUTOESTIMA**

**ATRIBUCIÓN**

**PODER**

**SANCIONES ESCOLARES**

Juan Vaello

Orts

**MEDIDAS SOCIALES**

1

## **El primer dique: EL PROFESOR DE AULA**

---

- ❑ Fijar límites.**
- ❑ Advertencias.**
- ❑ Compromisos.**
- ❑ Evitar prácticas de riesgo.**
  - Evasivo.**
  - 1-2-3.**
  - Valle ... solitario.**

**➔ Derivar**

# Fijar límites

---

- Primeros días.**
- Conductas diana.**
- Rutinas: resfriados y pulmonías.**
- La RITA. Prepararla.**
- La norma de prueba.**
- ¿Y si no puedo solo?**

---

Lo peor que le puede ocurrir al profesor valle es que el alumno sepa que está solo y lo mejor es que el alumno sepa que detrás de él hay un equipo y una cadena de consecuencias que le respalda.

# Fijación colectiva de límites

---

- ❑ **¿Y si no puedo solo?**
- ❑ **Picos y valles de poder.**
- ❑ **Si no tienes poder, no busques ...**
- ❑ **El poder de las alianzas.**

# Apoyos: trabajar en equipo

---

- **Inyecciones de poder.**
  - **Entre profesores.**
  - **Del tutor.**
  - **Del equipo directivo.**



# EL EQUIPO DOCENTE

---

- **3 vías de unificación de criterios:**
  - **Reducir personas.**
  - **Reducir temática.**
  - **Herramientas útiles de comunicación.**

## Reducir temática

---

- Conductas-diana.**
- Ranking de incidencias.**
- Qué nos molesta.**
- Límites conjuntos sobre rutinas.**
- Advertencias conjuntas.**

# Reducir tamaño/personas

---

- Macro-ED.**
- Centro.**
- ED.**
- Micro ED.**
- Compañero de apoyo.**
- Dos profesores al aula.**

# Herramientas de intercomunicación

---

- Diario del ED.**
- Tamagotchi.**
- Tabla actitudinal.**
- Reuniones preparadas.**
- Espina de pescado de Ishikawa.**

# Educar la responsabilidad: siempre una consecuencia

---

- Cadena de consecuencias (y si no).**
- Sistema de diques.**
- Sin zonas ciegas ni fisuras.**
- Cadena de responsabilidades.**
- Dónde está la fuga/atasco.**

# Las 3 vías

---

**HACER LO MISMO  
Y QUE  
NO LE PASE NADA**

**IMPUNIDAD**

**HACER LO MISMO  
Y QUE  
LE PASE ALGO**

**RESPONSABILIDAD  
INHIBIDORA**

**CAMBIAR  
Y QUE  
NO LE PASE  
NADA...  
NEGATIVO**

**RESPONSABILIDAD  
CREATIVA**

# ADVERTENCIAS

---

- ❑ **Asertivas. Ni agresivas ni pasivas.**
- ❑ **Derecho a dar clase, pero no cualquier clase.**
- ❑ **Derecho a recibir una clase digna, posible, asequible.**
- ❑ **Clase inclusiva/excluyente.**
- ❑ **YEMA/1-2-3.**
- ❑ **Atención a la diversidad.**
- ❑ **3 A.**

# ADVERTENCIAS

---

Firmes, breves, únicas, calmadas.

**No sé qué hacer, pero lo haré tranquilo**

Despersonalizadas.



# ASERTIVIDAD

---

- ¿Cómo crees que me siento?**
- ¿Por qué con otros profesores no haces lo mismo?**
- Te ofrezco ayuda. ¿Y tú?**
- Dímelo de otro modo.**
- No puedo consentirte...**
- Agradecer/reconocer el respeto.**
- Trasladaré el problema...**

# COMPROMISOS

---

- Entrenar la fuerza de voluntad.**
- Entrenar el autocontrol como alternativa al heterocontrol.**
- Evitar sanciones.**
- Conseguir un efecto más permanente que con las advertencias. ICE.**

# Usar formativamente las sanciones

---

- Pero usarlas.**
- Último recurso.**
- Responsabilidad, madurez.**
- Avisadas, justas, razonadas.**
- Con 3 condiciones previas.**
- Cortar rumbo, mejorar clima.**
- Tiempo, espacio, tarea.**

# Conductas ligadas a los roles

---

- Rutinas.**
- Persistentes, repetitivas.**
- Resistentes a la extinción.**
- Dirigidas a compañeros de rol.**
- Necesarias para el sujeto.**
- Adaptativas, funcionales.**
- Sustentadores de la autoestima.**

## El segundo dique: **EL TUTOR**

---

- Rastreo semanal.**
  - **Análisis de incidencias.**
  - **Instrumento cómodo.**
- Entrevistas:**
  - **Alumno-familia-profesores-dirección.**
- Advertencias.**
- Compromisos.**

 **Derivar**

## Tercer dique: EQUIPO DIRECTIVO

---

- Rastreo semanal.**
- Atajos.**
- Entrevistas:**
  - **Alumnos-familias-profesores.**
- Advertencias.**
- Compromisos.**
- Sanciones formativas.**

➔ **Derivar**



# LA MOTIVACIÓN: hacer que quieran

---

- Expectativas.**
- Intrínseca.**
- De logro.**
- Calificaciones.**
- Automotivación.**
- Autoestima.**
- Locus de control.**



# Cada día, un pez por lo menos: motivación de logro y autoestima

---

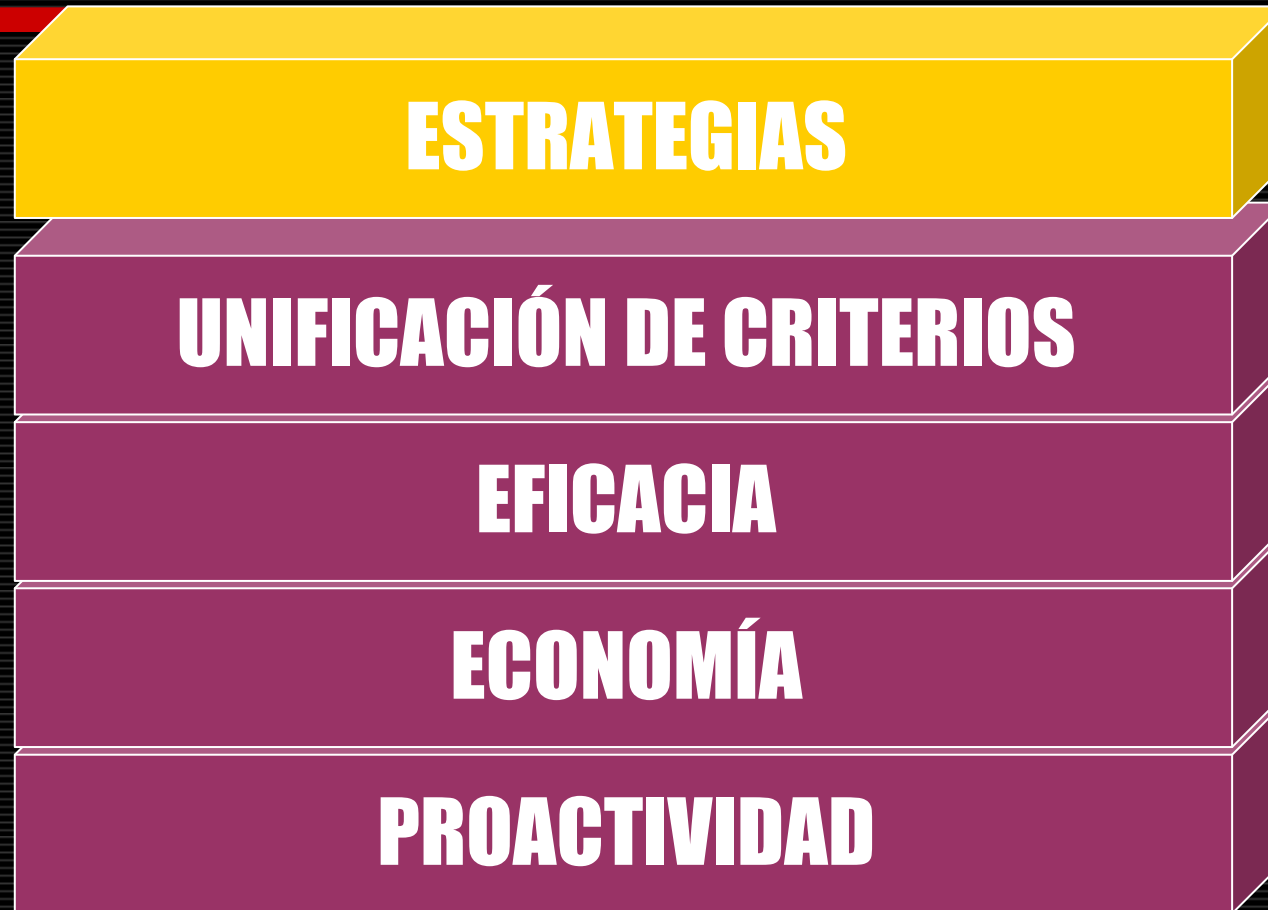


---

# HÁBITOS OK Y HÁBITOS KO

# Los principios

(vacuna contra la incoherencia)



# Diario del ED

---

<b>ALUMNO</b>	<b>INCIDENCIA</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>FECHA</b>

# TABLA ACTITUDINAL

	<b>FQ</b>	<b>TEC</b>	<b>EF</b>	<b>BIO</b>	<b>Observaciones particulares</b>
<b>Alonso</b>			<b>MM</b>	<b>NT</b>	
<b>Egea</b>			<b>MM</b>		
<b>Mira</b>	<b>MM</b>	<b>MM</b>	<b>MM</b>	<b>MM</b>	
<b>Pozo</b>	<b>M</b>		<b>MM</b>		
<b>Observaciones generales</b>					

Nomenclatura: MM – M – B – BB – NT - ↗ - ↘