4. BALIABIDEA:

EREMUAK, ESTRATEGIAK eta EKINTZA-ILDOAK.

Egonezinak identifikaturik eta helburu bihurturik, saiatzen gara dagokien eremuan kokatzen, asmoa, bere lorpenerako beharrezkoak diren ekintzak argi planifikatzea delarik. Dokumentu honetan lagungarri izan daitezkeen estrategia eta ekintza-ildo batzuk proposatzen dira.

EREMUAK	ZENBAIT ESTRATEGIA	ZENBAIT EKINTZA-ILDO:
1. eremua: HEZKUNTZA-POLITIKA	**KOMUNITATEAK DEFINITZEN DU ZER ULERTZEN DUEN KALITATEZKO ELKARBIZITZAZ IKASTETXEAN** **HEZKUNTZA KOMUNITATERAKO ELKARBIZITZA GUNEEN ANTOLAKETA ETA PROGRAMAZIOA** **ELKARBIZITZA-BEHATOKIA SUSTATU**	- Justiziaren eta ekitatearen etikan kokatu hezkuntza-ekintza guztiak. - Ikastetxearen harreman eta ekintza eremu guztietan hezkidetza sustatu. - Hezkuntza-komunitatearen estamentu guztien artean informazioa bideratu eta komunikazioa kudeatu. - Familien partaidetza eta korresponsabilitatea sustatu. - Ikastetxearen guneetan, erabakiak hartzen eta ekintza guztietan ikasleen partaidetza aktiboa sustatu. - Kolektiboki sortuta eta ebaluatutako elkarbizitzaren gestio demokratikoaren proiektu bat sustatu. - Ikastetxean bertan prestakuntza lehenetsi. Baliabide materialak eta pertsonalak eskaini Elkarbizitza Plana aurrera eramateko.

2. <u>eremua:</u> <u>ELKARBIZITZAREN ANTOLAKUNTZA ETA KUDEAKETA</u>	**HEZKUNTZA KOMUNITATE OSOA INPLIKATU ELKARBIZITZA-NORMATIBAREN ERATZE ETA ZABALTZE LANEAN**	- Hezkuntza-komunitateko pertsona bakoitzaren ongizatea bermatuko duen arautegi bat sortu ikastetxea osatzen duten pertsona guztien ekarpenak jasoz. - Elkarbizitza positiboa sustatzeko, ikastetxeko jarduera-, gune-, denbora... guztietan martxan jartzeko moduko hezkuntza-ekintzak proposatu. - Elkarbizitza eta elkarrizketa sustatzen duten eskolaz kanpoko ekintzak antolatu.
	GATAZKA EGOERAK KUDEATZERAKOAN ETA ERABAKIAK HARTZERAKOAN ARAUTEGIA IZAN ERREFERENTE GISA PERTSONA GUZTIENTZAT	
	ARAUTEGI BATEZ HORNITU PERTSONA BAKOITZARENTZAT AUKERA- ETA TRATU-BERDINTASUNA BERMATZEKO	- Gatazka garapen pertsonalerako zein komunitariorarentzako aukera gisa aurkeztu eta tratatu. - Gatazken bakezko ebazpen-esperientziak ezagutzera eman. - Egitura bat sortu non gatazkak mahai gainean jarri eta ezkutatu gabe tratatu ahal diren.
3. <u>eremua :</u> <u>GATAZKAREN TRANSFORMAZIOA ETA ETIKA</u>	**ELKARBIZITZA HOBETZEKO HAUSNARTZEKO ETA ERABAKIAK HARTZEKO DENBORA ETA GUNEEN SORRERA**	- Hezkuntza-komunitateko pertsona bakoitzaren ongizatea bermatuko duen arautegi bat sortu ikastetxea osatzen duten pertsona guztien ekarpenak jasoz. - Elkarbizitza positiboa sustatzeko, ikastetxeko jarduera-, gune-, denbora... guztietan martxan jartzeko moduko hezkuntza-ekintzak proposatu. - Elkarbizitza eta elkarrizketa sustatzen duten eskolaz kanpoko ekintzak antolatu. - Gatazka garapen pertsonalerako zein komunitariorarentzako aukera gisa aurkeztu eta tratatu. - Gatazken bakezko ebazpen-esperientziak ezagutzera eman. - Egitura bat sortu non gatazkak mahai gainean jarri eta ezkutatu gabe tratatu ahal diren.
	BIOLENTZIA EZAREN CURRICULUMAREN SARRERA	

4. eremua: PARTAIDETZA	**PARTAIDETZA-KULTURA SUSTATU** **ESPAZIOAK SORTU ETA DENBORA HARTU HAUSNARKETARAKO ETA ELKARBIZITZA HOBETZEKO ERABAKIAK HARTZEKO**	- Estamentu guztien errepresentazioa eta protagonismoa bermatu eztabaida-, hausnarketa-, elkarbizitza- eta erabakiak hartzeko guneetan. - Hezkuntza-komunitatekideen artean sustatu komunikazio positiborako oinarrizko trebetasunak eta konpetentziak: ideiak eta sentimenduak adierazi, entzute eta pazientzia aktiboak, izpiritu kritikoa... - Talde heterogeneoak bultzatu. - Korrespontsabilitatea, elkarren arteko laguntza, trukaketa irizpideekin funtzionatzen duten taldeak sortu. - Talde, pertsona eta egoera bakoitzaren ezberdintasunak eta mugak onartu.
5. eremua: EMOZIOAK, SENTIMENDUAK ETA IDENTITATEA	**AUTOEZAGUTZA ETA AUTORREGULAZIO-PROZESUAK SORTU.** **KONFIANTZA ETA SEGURTASUN-KLIMA SUSTATU ZENTROKO ESPARRU GUZTIETAN**	- Pertsona bakoitzaren protagonismoa sustatu bakoitzaren ezberdintasuna abiapuntu delarik eta onarpen, konfiantza, segurtasun eta errespetu-giro batean. - Ekarpen ezberdin bakoitzaren garrantzia azpimarratu komunitatearentzat duen balio aberasgarriagatik. - Ikastetxeko bizitza-eremu guztietan inposaturiko estereotipo ezberdinekiko izpiritu kritikoa garatu: sexu-generoa atxikitze soziokulturala dela eta, sinesmenak direla eta, ezaugarri fisiko edo psikikoengatik, aukera sexualagatik... - Ez estereotipaturiko jarrerak baloratu. - Hizkuntza hezkidetzailearen erabilpena baloratu. - Emozioak eta sentimenduak adierazteko, kudeatzeko eta bideratzeko oinarrizko gaitasunen eta konpetentzien garapena sustatu. - Ikastetxeko eremu guztietan autobehaketa eta autoebaluaketa prozesuak sustatu.

6. eremua: IRAKASTEKO ETA IKASTEKO PROZESUAK	**GELAN METODOLOGIA PARTEHARTZAILEA SUSTATU** **IKASLE GUZTIEKIKO ITXAROPEN ALTUAK MANTENDU** **HEZKUNTZA INDIBIDUALIZATU**	- Elkarlaneko ikasketa-egoerak sustatu. - Metodologia hobetzeko, aldatzeko eta dibertsifikatzeko esperientzien trukaketa bultzatu. - Bizitzarako oinarrizko gaitasunak ikas-arloetatik garatu. - Curriculumaren berrikusketa kritikoa: ikasleen konpetentziak garatzeko adierazgarritasuna, erabilgarritasuna eta baliagarritasuna aztertu. - Eskola-komunitate osoarentzat eguneroko bizimoduarekin lotuta eta eremu guztietara zabaltzen diren ikasteak proposatu.
7. eremua: IRAKASLAN-ESTILOA	**OINARRIZKO AKORDIOAK HARTU** **ETENGABEKO PRESTAKUNTZA IRAKAS - LANAREN AUTOBEHAKETA ETA HOBEKUNTZARAKO**	-Menderatze-menpeko harremanak ezartzea eragotzi egiten duten ekimenak martxan jarri.. - Elkarlaneko -metodologiak erabili. -Ikastetxeko emakumeen eta gizonen, irakasle eta ikasle guztien interesak, ideiak, iritziak eta beharrak jaso, gizarteratze prozesuari esker ezberdinak izan daitezkeelako. -Beste irakasleekin ezagutza, esperientziak, nahiak eta beharrak konpartitu garapen profesionalean elkarren artean laguntzeko eta etengabeko hobekuntzarako. -Bizitzarako gaitasunen garapenaren eta elkarbizitza positiboaren ikas-arloak norberarenak balira bezala onartu.