

Este artículo puede ser utilizado mencionando la fuente original y la pagina Web de procedencia. Toda la información de esta Web www.golden5.org esta sujeta a copyright

GUIA DE IMPLEMENTACION

Lera, MJ, Jensen, K., Josang, F., Buccoliero, E., Symanska, J. Timmermans, J. (2007), **Guía de implementación.** En

www.golden5.org/implementacion.



- 1.- **¿Por donde empezar? Auto-evaluación del profesorado**
- 2.- **Selección de Pasos Claves: hojas de control del profesorado**
- 3.- **Selección estudiantes GOLDEN: Evaluación de los estudiantes**
- 4.- **Aplicación de los PASOS CLAVES: Golden prácticas**
- 5.- **Comprobando y compartiendo: Golden Web**

Las herramientas incluidas en este apartado tienen un uso restringido para el profesorado formado como Golden. Si desea participar en Golden Net se indica cómo hacerlo.

1.- **¿Por donde empezar? Auto-evaluación del profesorado**

Proponemos empezar con una auto-evaluación de las prácticas del profesorado para cada una de las Golden áreas previamente expuestas. Para ello hemos desarrollado un cuestionario a completar relacionado con cada área golden. Estos cuestionarios tienen un número de ítems que permitirán conocer en qué área es más importante actuar, así como en qué dimensiones de las mismas.



El cuestionario de auto evaluación de Gestión del Aula, está integrado por tres dimensiones (1) El control del aula, (2) la presentación del profesorado y (3) la organización de la enseñanza. El total de ítems es de 60 que deberán de completarse de 1 a 5 (desacuerdo, totalmente de acuerdo), que el profesorado completará valorando si dichos ítems se llevan a cabo o no en el aula.

El cuestionario de auto evaluación Construyendo relaciones, está integrado por 49 ítems, agrupados en ocho dimensiones, nuevamente evaluadas en un rango de 1 a 5:

- (1) Cercanía (comunicación abierta, segura, e informativa, basada en la importancia de la vida cotidiana de los estudiantes)
- (2) Conflictos (desacuerdos con los estudiantes o ausencia de conflictos, resolución de problemas y tiempo para hablar de conflictos)
- (3) Confianza y apoyo emocional
- (4) Apoyo académico
- (5) Expectativas para todos

- (6) Dependencia (independencia- autonomía)
- (7) Constancia (predictibilidad, confianza, tratamiento justo a los estudiantes, relaciones emocionales equilibradas, etc...)
- (8) Sentido del humor (alegría, reírse juntos, no ironía, etc...)

El cuestionario de auto-evaluación de Clima Social, compuesto por 46 ítems y organizados en torno a siete dimensiones:

- (1) Pertenencia/ identidad (reforzamiento de la clase, hablar positivamente a de los padres, amistades, etc...)
- (2) Cooperación (cómo los estudiantes están ubicados en el aula, y cooperación en las temáticas)
- (3) Competición (comparación con los demás, evaluaciones oficiales, resultados son más importantes que esfuerzos, etc...)
- (4) Influencia/ cooperación/ democracia (escucha a los estudiantes, coopera con ellos en la toma de decisiones, en la resolución conjunta de conflictos...)
- (5) Bienestar (sentimiento de seguridad –no bullying- clima positivo, amistades, relaciones entre ellos)
- (6) Claridad (reglas, rutinas, normas, concentración, etc.)
- (7) Contexto físico (decoración de las aulas, trabajos realizados por los estudiantes...)

El cuestionario de auto-evaluación de “Aprendizaje Ajustado”, contiene 45 cuestiones, organizadas en torno a siete dimensiones:

- (1) Principios
- (2) inclusión del clima de aprendizaje
- (3) Variaciones y elecciones
- (4) Valoraciones y seguimiento
- (5) Atención individualizada
- (6) Contribución
- (7) Cooperación

Por ultimo, el cuestionario de auto-evaluación de Familia-escuela, compuesta por 42 ítems, organizados en función de las siguientes dimensiones:

- (1) Actitudes
- (2) Información
- (3) Dialogo
- (4) Participación
- (5) Voluntariedad

Para facilitar el cumplimiento de este cuestionario así como la interpretación de los resultados ofrecemos en esta misma página una herramienta para hacerlo directamente en la Web. Tras contestar sus respuestas obtendrá un gráfico que orientará sobre la auto evaluación de cada golden área, e igualmente, dentro de cada una cuales cómo es su práctica educativa en función de las dimensiones que cada una de ellas evalúa. (ver auto-evaluación del profesorado)

Otra manera de empezar es por aquellas áreas que sabemos resultan más fáciles para el profesorado, concretamente son Construyendo Relaciones y Gestión del Aula.

Una vez seleccionada el área es importante conocerla bien, por ello recomendamos la lectura de dicho documento nuevamente. Posteriormente se pasa a la lectura de los pasos claves y la selección de los mismos.

2.- Selección de Pasos Claves: hojas de control del profesorado

Generalmente recomendamos intentar 5 o 6 pasos claves a la semana, y este número parece el que frecuentemente utiliza el profesorado. Los pasos claves con más éxito para empezar son 2.1. Usar el nombre, 2.2. Feedback y 2.3, Proactividad (del área Construyendo relaciones), así como 1.1. Flujo y continuidad, 1.2 atención (Gestión del aula) y de la 3.2. Construcción de reglas positivas en el aula (Clima social).



Es importante leer los pasos claves (ver documento en pdf o por áreas) y cuidadosamente seleccionar aquellos que sean factibles de aplicar, y que sean significativos para el aula. La selección de pasos claves puede hacerse a partir de un registro que puede ser consultado en la Web. En la hoja de pasos claves-seguimiento deberá seleccionar aquellos con los que va a trabajar durante la semana, y se generará un documento que podrá ser impreso, o completado directamente en la Web que irá generando una serie de archivos que podrá tener para su uso personal.

Es importante llevar un seguimiento de la puesta en práctica de los mismos, en este registro además de la selección de pasos claves se le proporciona un formulario para evaluar el grado de éxito de los mismos, la frecuencia de aplicación, así como otras cuestiones sobre su puesta en práctica.

Estas hojas deberían ser completadas y registrar los cambios del profesorado, sus necesidades, y sus dudas con una frecuencia semanal. Son necesarias para organizar las reuniones del profesorado, e intercambiar ideas de su progreso. Las reuniones son altamente recomendadas y al menos deben hacerse dos veces al mes.

- Intercambio de ideas
- Obtener feedback de como hacemos los pasos claves
- Obtener apoyo de la red de profesorado
- Obtener más conocimiento

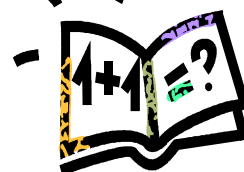
Los resultados son más positivos cuando docentes de la misma clase trabajan conjuntamente, e igualmente se observa que el nivel de éxito aumenta en la medida que avanzan las semanas.

En la página Web existe un foro (ver FORO) para que el profesorado pueda intercambiar opiniones con otros implicados en el programa. Igualmente se fomenta su participación para intercambiar experiencias, y especialmente en el intercambio de ejemplos que completen los pasos claves. La lista proporcionada en este programa no es

cerrada, nuevas opciones y sugerencias del profesorado son tenidas en cuenta, y se irán ampliando en la medida que lleguen sugerencias y opiniones. Para hacer comentarios puede consultar golden prácticas.

3.- Selección estudiantes GOLDEN: Evaluación de los estudiantes

Los pasos claves seleccionados se aplicaran sistemáticamente a cinco estudiantes. Estos estudiantes deberán componer un grupo diverso, si bien los criterios por los que pueden ser seleccionados pueden variar.



Nuestra propuesta consiste en ofrecer cinco criterios en base a los cuales los cinco estudiantes puedan ser seleccionados; estos son el comportamiento en el aula, la interculturalidad o género, el rendimiento escolar, el éxito social y la familia. Independientemente del criterio que tomemos, los cinco estudiantes deben ser diversos, y por lo tanto deberemos optar por dos de ellos con un buen comportamiento, uno de ellos considerado normal, y dos con muy mal comportamiento.

Si el grupo fuese homogéneo puede darse que el resto de la clase termine por imitar ciertos comportamientos buscando más atención por parte del profesorado. Además, si todos son seleccionados por tener bajas expectativas hacia su comportamiento, por ejemplo, será también más difícil observar los cambios. El grupo seleccionado se mantiene durante unas cinco semanas, no obstante, y a criterio del profesorado se pueden cambiar cuando se considere oportuno, siempre que se mantenga la diversidad. Finalmente se supone que todo el grupo aula ha sido en algún momento del curso escolar un estudiante GOLDEN.

Seguidamente se exponen los criterios y la diversidad en cada uno de ellos.

- Comportamiento
 - o 2 A “hiperactivos”
 - o 1 B normal
 - o 2 C “introvertidos”
- Género e interculturalidad
 - o 2 A Dos chicas de otra cultura
 - o 1 B un chico o chica autóctono
 - o 2 C Dos chicos de otra cultura
- Rendimiento escolar
 - o 2 A muy bajo rendimiento académico
 - o 1 B normal
 - o 2 C muy buen rendimiento
- Éxito social
 - o 2 A muy popular
 - o 1 B normal
 - o 2 C muy impopulares (rechazados, ignorados)

- Características familiares
 - o 2 A Muchos problemas familiares
 - o 1 B Normal
 - o 2 C Ningún problema, familias muy colaboradoras

Para ayudarle en la selección de estudiantes, proponemos el uso de algunos instrumentos (evaluación estudiantes). Concretamente ofrecemos dos, un sociograma que nos ayudará a observar el grado de éxito social, los más nominados, los menos..., etc, y “la escuela y yo”, un cuestionario utilizado para evaluar el Ajuste Escolar,

Con el sociograma podrá conocer el nivel de relaciones en su aula, así como los subgrupos de la misma con autoelecciones. Ofrecemos esta herramienta compuesta de tres preguntas positivas, con quien del aula te gustaría hacer los deberes, pasar los recreos y salir una tarde. Si introduce en la pagina Web los datos proporcionados por sus estudiantes, el programa generará una lista con el numero medio de nominaciones que cada estudiante ha recibido, y otra lista con las nominaciones que se repiten entre ellas (subgrupos). El grado de éxito social puede ser observado a partir de las nominaciones, aquel con más es más popular, con menos, menos popular. Conocer los subgrupos dentro del aula puede serle muy útil para una mejor organización y gestión de la misma.

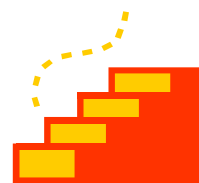
La escuela y yo, es un cuestionario compuesto de 27 ítems que puede ser impreso y entregado al alumnado. Las puntuaciones directas deberán ser introducidas en la herramienta diseñada para ello. Este cuestionario evalúa tres factores relacionados con el ajuste escolar: la satisfacción escolar, el éxito social y éxito académico. El programa, una vez introducido los datos, le ofrecerá un listado de la media en cada factor por estudiante, así como la media general del aula. El listado individual de ajuste escolar puede orientarle para seleccionar a los cinco estudiantes.

El rendimiento académico es un dato que tiene el profesorado, y que también debería de ser considerado como un criterio relevante.

Si utilizamos estos instrumentos al inicio de nuestra intervención, no solamente es útil para la selección de los estudiantes, sino también para su evaluación. Proponemos la utilización de un diseño pretest postest, con un mínimo de tres meses entre las evaluaciones.

Las comparaciones de la puntuación global del aula, así como de los estudiantes de manera individual nos proporcionaran una información objetiva para medir el grado de impacto de nuestras prácticas educativas en el aula. En nuestra experiencia, hay otro indicador más poderoso que son las notas escolares, recomendamos igualmente compararlas antes y después de haber iniciado el programa Golden en su aula.

4.- Aplicación de los PASOS CLAVES: Golden práct



Una vez los pasos claves han sido seleccionados, el profesorado está familiarizado con el Golden Área que va a trabajar, y se han seleccionado cinco estudiantes, es el momento de empezar.

Recomendamos que se haga un esfuerzo durante las primeras semanas de recordar los pasos claves que se van a poner en marcha, y hacerlo. Si el profesorado entiende que los ha asumido sin tener conciencia de ellos, probablemente los viejos estilos retornen, y el grado de éxito en la consecución del paso clave no sea óptimo.

La toma de conciencia es la clave para su funcionamiento, no olvidemos que finalmente se trata de reaccionar de manera distinta a situaciones típicas y frecuentes que se dan en las aulas.

Repetir el proceso nuevamente (pasos del 1 al 5) seleccionando otros 5 pasos claves (de las mismas áreas o diferentes), y aplicándolas nuevamente a 5 estudiantes (pueden ser los mismos o diferentes, dependiendo de las necesidades del profesorado), y finalmente aplicarlos al aula completa.

¿Durante cuanto tiempo? Al menos se deberían poner en práctica 15 pasos claves para observar resultados de manera objetiva, es decir, unos tres meses. Si bien, el profesorado precisa que se observan cambios desde la primera semana del programa.

El intercambio de experiencias es un aspecto realmente importante en este proyecto. Para ello hemos creado varias herramientas, un forum donde el profesorado que tiene la intención de implementar el programa tiene la oportunidad de intercambiar experiencia con otros docentes, se ofertan algunos recursos educativos que facilitan la puesta en marcha de los pasos claves, así como la posibilidad de intercambiar información sobre prácticas golden que estimulamos y creemos de mucha utilidad.



5.- Comprobando resultados: Golden Net

Si ya ha llegado al final del proceso nos gustaría saberlo, conocer su experiencia, sus resultados. Para saber el impacto del programa Golden es importante comparar los resultados tanto con la auto evaluación realizada al inicio, y ver las diferencias en las evaluaciones del alumnado y en las del profesorado.

Esta experiencia con toda seguridad que le ha aportado anécdotas, recursos y habilidades. Le invitamos a compartir con los demás profesores sus experiencias, participando en Golden Net, y enviándonos un artículo con su experiencia, que sería publicado en este apartado y compartido por otros profesionales.

Si está interesado en iniciar este proceso y participar en Golden Net se indica cómo hacerlo.

