

**Rodee cada respuesta con un valor entre 1 y 5
(1 poco de acuerdo -5 muy de acuerdo)**

Aprendizaje ajustado

1. ¿Consigues información sobre las habilidades y calificaciones de cada estudiante?	
2. ¿Cambias entre distintos escenarios de aprendizaje?	
3. ¿Percibes las relaciones que se establecen en el aula como positivas?	
4. ¿Valoras las habilidades y capacidades de cada uno de los alumnos/as?	
5. ¿Utilizas el pensamiento didáctico en la relación con el alumnado (el contenido - formas del trabajo - marco - metas - las calificaciones del alumnado y del profesor - evaluación) cuando planificas una estrategia de aprendizaje ajustado?	
6. ¿Puedes calificar el desarrollo de la clase como positivo?	
7. ¿Las tareas propuestas promueven la cooperación entre los alumnos/as?	
8. ¿Las tareas propuestas proporcionan expectativas de cambio y apoyo entre el alumnado?	
9. ¿El alumnado percibe las tareas que realizan como significativas?	
10. Entrenas al estudiante en estrategias de aprendizaje	
11. ¿Utilizan los alumnos/as estrategias de aprendizaje en su proceso diario?	
12. ¿Los niños aprenden fijar metas a corto y largo plazo?	
13. ¿Estimulas evaluaciones "privadas" y no en público?	
14. ¿Estimulas que el alumnado intente resolver las tareas aunque pueda equivocarse?	
15. ¿Haces que las mejoras y los progresos sean visibles para el alumnado?	
16. ¿Hace el mejor uso posible de y respeta las características y las diferencias de cada alumno?	
17. ¿Tiene el alumnado la posibilidad a elegir entre diversos ejercicios?	
18. ¿Tiene el alumnado la posibilidad a elegir entre diversas formas de trabajo?	
19. ¿Tiene el alumnado la posibilidad de pedir ayuda al resto de sus compañeros/as?	
20. ¿Animas al alumnado a ayudar a sus compañero/as?	
21. ¿Pueden los ejercicios ser resueltos de diferentes formas?	
22. ¿Pueden los estudiantes resolver las tareas a través de sus propias experiencias?	
23. ¿Utilizas los recursos de cada alumno como recurso para la clase entera?	
24. ¿Ves, escuchas y reconoces cada alumno diariamente?	
25. ¿Reciben los niños retroalimentación positiva y automática de sus tareas?	
26. ¿Dejas espacio para la autoevaluación de competencias, desarrollo, habilidades y esfuerzos para cada estudiante?	
27. ¿Enseñas al alumnado a que se evalúen entre ellos?	
28. ¿Preparas a los alumnos/as que son diferentes para que desarrollen estrategias diferentes de aprendizaje?	
29. ¿Cooperas con la familia en el proceso de ajustar el aprendizaje?	
30. ¿Cooperas con el resto de colegas del centro para desarrollar ajustes en el aprendizaje?	
31. ¿Cooperas con el sistema de gestión del centro para ayudar a los ajustes de aprendizaje?	

32. ¿Organizas un alto grado de actividad en el aula?	
33. ¿Se organizan y se estructuran las actividades de manera adecuada?	
34. ¿Percibes que la escuela tiene una experiencia de "ajustes en el aprendizaje"?	
35. ¿Sienten tus estudiantes apoyo emocional?	
36. ¿Usas portafolios como sistema de evaluación?	
37. ¿Están las tareas del aula orientadas a ser muy buenos (pero no en la competición ni en la medida)?	
38. ¿El alumnado en su clase experimenta un alto grado de dominio individual de las tareas?	
39. ¿En qué grado el alumnado influye en su propio aprendizaje?	
40. Tengo conversaciones de aprendizaje sistemáticas con mis estudiantes	
41. Mantengo sistemáticamente conversaciones profesor/a- alumno/a	
42. Mis alumnos/as tienen una gran responsabilidad de su propio aprendizaje.	
43. En mi clase existe una gran diversidad (muchas posibilidades y procesos de aprendizaje paralelos)	