

La enseñanza en los cuadrantes

TAREAS COGNITIVAMENTE POCO EXIGENTES

MÁXIMO ANDAMIAJE	<p><b>Cuadrante A: Principiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los principiantes empiezan a desarrollar las Destrezas Comunicativas Interpersonales Básicas a través del contenido y las tareas relacionadas con sus vidas y sus necesidades inmediatas. Las siguientes estrategias de enseñanza son esenciales para los principiantes:</li> <li>▪ Instrucción comprensible</li> <li>▪ Retroalimentación de apoyo</li> <li>▪ Uso estratégico de las lenguas de los alumnos</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo</li> <li>▪ Lenguaje funcional</li> <li>▪ Apoyo visual</li> <li>▪ Copia/Etiquetado</li> <li>▪ Actividad física</li> <li>▪ Trabajo en grupo, canciones y juegos de imitación</li> <li>▪ Aprendizaje basado en la experiencia</li> <li>▪ Un ambiente rico en textos impresos</li> <li>▪ Relatos de experiencias lingüísticas</li> <li>▪ Relatos grabados</li> <li>▪ Juegos y puzzles</li> </ul>	<p><b>Cuadrante C:</b></p> <p>Las tareas en el Cuadrante C son cognitivamente poco exigentes, pero pueden también resultar incomprensibles para muchos aprendices de la L2. Estas tareas cognitivamente poco exigentes muy probablemente no ayuden a avanzar en el aprendizaje académico, al tiempo que las actividades incomprensibles o descontextualizadas es improbable que impulsen el aprendizaje de la lengua.</p> <p>Ejemplos de actividades en el Cuadrante C incluyen tareas tales como copiar o memorizar material que los alumnos no entienden. Incluso actividades que pretenden estar centradas en el alumno y ser académicamente estimulantes, como los proyectos de investigación, pueden convertirse en actividades del Cuadrante C si los alumnos no reciben el apoyo y la orientación necesaria. Muchos aprendices de la L2 terminan “completando” sus proyectos copiando o memorizando extractos enteros de los libros de referencia, entendiendo muy poco de los mismos.</p> <p><b>¡Tanto los aprendices de la L2 como los hablantes nativos deberían pasar relativamente poco tiempo en actividades del Cuadrante C!</b></p>	ANDAMIAJE REDUCIDO
	<p><b>Cuadrante B: Intermedio</b></p> <p>Los alumnos que hayan superado el estadio inicial pueden comenzar a trabajar en algunas tareas en el Cuadrante B, incluso antes de haber completado la adquisición de las Destrezas Comunicativas Interpersonales Básicas. Muchos alumnos que recibieron instrucción de la L2 en sus países de origen están preparados para este cuadrante B.</p> <p>A medida que las tareas de aprendizaje se hacen más exigentes, estas estrategias y enfoques del Cuadrante A continúan siendo importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrucción comprensible</li> <li>▪ Retroalimentación de apoyo</li> <li>▪ Uso estratégico de las lenguas de los alumnos</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p>Asimismo, las siguientes estrategias proporcionan el andamiaje que permite a los alumnos comenzar a desarrollar el Dominio Cognitivo del Lenguaje Académico, así como algunas estrategias de aprendizaje que les posibilitarán para llegar a ser aprendices efectivos de la lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizadores gráficos que muestran las ideas principales</li> <li>▪ Lectura guiada</li> <li>▪ Enseñanza integrada del vocabulario</li> <li>▪ Enseñanza integrada de la gramática</li> <li>▪ Andamiajes escritos</li> <li>▪ El proceso de escritura</li> <li>▪ Periódicos</li> <li>▪ Proyectos guiados</li> <li>▪ Artes integradas</li> <li>▪ Material de apoyo alternativo</li> </ul>	<p><b>Cuadrante D: Avanzado</b></p> <p>Los alumnos que hayan alcanzado un nivel intermedio alto en la L2 están preparados para afrontar las tareas del Cuadrante D, que son lingüística y cognitivamente exigentes. A estas alturas la L1 normalmente ha quedado atrás y los alumnos deben confiar totalmente en su L2 para el aprendizaje. Los estudiantes en el Cuadrante D son capaces de trabajar con las expectativas y los recursos del currículo de su curso, <b>siempre que continúen disfrutando de ayuda</b> con el vocabulario y las estructuras sintácticas. También siguen necesitando un modelo y <b>estrategias efectivas de aprendizaje lingüístico</b> de modo continuo. Asimismo es importante <b>ayudarles con el material cultural que les resulta especialmente exigente.</b></p> <p>Las siguientes estrategias continúan siendo importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrucción comprensible</li> <li>▪ Retroalimentación de apoyo</li> <li>▪ Aprendizaje cooperativo</li> <li>▪ Organizadores gráficos que muestran las ideas principales</li> <li>▪ Lectura guiada</li> <li>▪ Enseñanza integrada del vocabulario</li> <li>▪ El proceso de escritura</li> <li>▪ Periódicos</li> <li>▪ Proyectos guiados</li> </ul> <p><b>El andamiaje se ve gradualmente reducido a lo largo de los años, pero nunca debe abandonarse totalmente: todos los alumnos, incluidos los nativos, pueden beneficiarse del mismo.</b></p>	
TAREAS COGNITIVAMENTE EXIGENTES			

Extracto de Coelho, E. (2005) La transversalidad del aprendizaje lingüístico en el currículo: el proceso de andamiaje en la educación. En Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (Eds.) Multilingüismo, Competencia Lingüística y Nuevas Tecnologías. Barcelona: ICE/Universidad de Barcelona y Horsori Editorial.