

**Rodee cada respuesta con un valor entre 1 y 5
(1 poco de acuerdo -5 muy de acuerdo)**

Construyendo relaciones

1. Mi experiencia con los estudiantes es abierta, y me dicen cuando tienen un mal día.	1	2	3	4	5
2. Muestro interés sobre lo que mis alumnos/as hacen por las tardes.	1	2	3	4	5
3. Les hablo a mis alumnos/as sobre mi mismo.	1	2	3	4	5
4.- Hablo con mis estudiantes de la mayoría de las cosas que les ocupan.	1	2	3	4	5
5.- Siento que mantengo una relación positiva y abierta con mis estudiantes.	1	2	3	4	5
6.- Los estudiantes sienten que pueden confiar en mí.	1	2	3	4	5
7.- Trabajo mucho la resolución de conflictos en clase.	1	2	3	4	5
8.- Existen pocos conflictos entre mis alumnos/as y yo.	1	2	3	4	5
9.- Mis alumnos/as acuden a mi cuando existe un conflicto entre ellos.	1	2	3	4	5
10.- Mis alumnos/as pueden mostrar desacuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
11.- No temo a los conflictos, pues pueden ser constructivos.	1	2	3	4	5
12.- Tenemos en el aula modelos de resolución de problemas.	1	2	3	4	5
13.- Usamos la mediación entre iguales.	1	2	3	4	5
14.- Mis alumnos saben que siempre les ayudaré y les apoyaré.	1	2	3	4	5
15.- Puedo descubrir con facilidad cuando alguno de mis alumno/as tiene algún problema.	1	2	3	4	5
16.- Hago resaltar todo lo positivo con mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
17.- No me asusta ofrecer retroalimentación positiva hacia mis alumno/as.	1	2	3	4	5
18.- Intento comprender la perspectiva de mis alumnos/as, y comprender una situación como ellos la ven.	1	2	3	4	5
19.- Mis alumnos/as me perciben como un profesor que los toma en serio y que los escucha.	1	2	3	4	5
20.- Soy bueno apoyando a los estudiantes con problemas académicos.	1	2	3	4	5
21.- Aclaro constantemente que todos los alumnos/as pueden tener un buen rendimiento académico.	1	2	3	4	5
22.- Ofrezco sistemática retroalimentación positiva en lo que son buenos, y en lo que pueden hacerlo mejor.	1	2	3	4	5
23.- Mantengo conversaciones regulares con mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
24.- Mis alumnos/as reciben ayuda cuando la necesitan.	1	2	3	4	5

25.- Tengo una Buena formación para impartir mis asignaturas.	1	2	3	4	5
26.- Mis alumnos/as conocen los criterios que utilizo en la evaluación.	1	2	3	4	5
27.- Creo que todos mis alumno/as tienen un gran potencial de aprendizaje.	1	2	3	4	5
28.- Soy bueno en la motivación de mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
29.- Todos mis alumnos/as saben que tengo grandes expectativas sobre ellos/as.	1	2	3	4	5
30.- Mantener expectativas sobre el rendimiento académico así como sobre el comportamiento.	1	2	3	4	5
31.- Tengo expectativas de la ayuda que las familias prestan al alumnado.	1	2	3	4	5
32.- Intento que el alumnado intente resolver las tareas por sí mismos antes de que yo les de las respuestas.	1	2	3	4	5
33.- Enseño a mis alumnos/as a reflexionar por sí mismos, a encontrar sus propias soluciones a las tareas durante el desarrollo de la lección.	1	2	3	4	5
34.- Mis alumnos/as saben que pueden cometer errores.	1	2	3	4	5
35.- Refuerzo el trabajo propio y los estimulo para que ellos mismos pongan en marcha estrategias de aprendizaje.	1	2	3	4	5
36.- Doy a mis alumno/as responsabilidad sobre su propio aprendizaje.	1	2	3	4	5
37.- Mis alumnos perciben que confío en ellos/as y me muestro cercano.	1	2	3	4	5
38.- Mis estudiantes perciben que los trato justamente.	1	2	3	4	5
39.- Dirijo mi atención hacia todos mis estudiantes.	1	2	3	4	5
40.- Actúo con calma hacia mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
41.- Doy a mis alumnos y alumnas instrucciones claras.	1	2	3	4	5
42.- Doy instrucciones precisas sobre las conductas aceptables y las no adecuadas en la clase.	1	2	3	4	5
43.- Mis alumnos me perciben como predecible.	1	2	3	4	5
44.- Aprecio los comentarios humorísticos de mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
45.- Mis alumnos/as me perciben como abierto y honesto.	1	2	3	4	5
46.- Solemos reír juntos en clase.	1	2	3	4	5
47.- Mis alumnos/as me hacen estar de buen humor.	1	2	3	4	5
48.- En rara ocasión uso la ironía en clase.	1	2	3	4	5
49.- Normalmente estoy de buen humor.	1	2	3	4	5