

## LA DISFLUENCIA DE DESARROLLO PAUTAS DE ORIENTACIÓN Y OBSERVACION

El tartamudo propiamente dicho, no se produce nunca antes de los 10 años (Dinville, 1980). Antes de esta edad vamos a hablar de disfluencia de desarrollo.

No hay una explicación única para esta dificultad. Se han considerado diversos factores (herencia, dificultades de lateralización, dificultad en la estructuración del espacio y el tiempo, dificultades en el desarrollo del lenguaje, dificultades psicológicas ...) que pueden estar en el inicio de la disfluencia predominando según los casos un factor o algunos de ellos.

Las manifestaciones que se pueden observar son también diversas; normalmente, repeticiones de sílabas al inicio de las palabras o bloqueos al hablar.

En ninguna manera se puede hablar de tartamudez si el niño no tiene consciencia de dificultad en el habla. Tanto es así que en casos de disfemia o tartamudez es fundamental para que la criatura supere con éxito el tartamudeo que la familia, la escuela ... ayuden para que el alumno o alumna con disfemia deje de sentir su forma de hablar como problemática, esto es, que los chicos o chicas no piensen que tienen una dificultad para hablar bien y recobren la confianza en sí mismos.

---

### Algunas pautas que nos pueden ayudar.

---

- No hablar delante de él o de ella, de su lenguaje, ni de sus dificultades de fluidez.
- No reprenderle ni hacerle repetir cuando aparecen incorrecciones en su expresión o si aparecen bloqueos.
- Evitar en presencia del niño, toda conversación en la que se haga referencia a lo mal que se pasa visitando o recibiendo a conocidos o desconocidos, el incordio que supone la alteración del ritmo cotidiano cuando alguien viene a visitarnos. En definitiva, evitar comentarios que induzcan a un retraimiento social.
- Evitar delante de él toda referencia a nosotros mismos, a un familiar o a algún conocido que le pasaba exactamente igual que a nuestro niño o niña.
- No leer historias o contar cuentos en los que aparecen personajes que, con miedo a hablar en situaciones de interacción social, no logran superarlas o en donde simplemente se describen las carencias que tienen en este sentido, pero no cómo las pueden superar o las superan.
- Dejarle hablar libremente, sin manifestar impaciencia ni terminar las frases en su lugar, aunque sepamos ya lo que nos quiere decir.
- Concentrarnos en el contenido de sus mensajes e intervenciones y no en la forma, adecuada o incorrecta, fluida o no de las mismas.
- Tratar de propiciar intercambios verbales en un ambiente calmado y reasegurador.

## Algunas pautas de observación

---

1- Son más evidentes sus disfluencias cuando:

- Pide atención.
- Contesta a preguntas
- Cuenta acontecimientos
- Está ocupado en un juego con adultos.
- Está ocupado en un juego con otros niños.
- Habla por teléfono.
- Se le regaña o se le piden explicaciones.
- Igual en todos los casos.

2- Las disfluencias del niño son más evidentes cuando:

- Habla con la madre.
- Habla con el padre.
- habla con los hermanos.
- Habla con otros niños.
- Habla con otras personas.

3- Las disfluencias son más evidentes en:

- Casa
- El colegio
- La calle jugando
- Fuera de casa
- Otras. ¿Cuáles? .....

4- ¿Qué tipo de disfluencia es más típica del niño?

- Bloqueo al comienzo de palabra
- Repetición de sílabas
- Repetición de palabras
- Partir la palabra (tele-fono)
- Otras. ¿Cuáles? .....