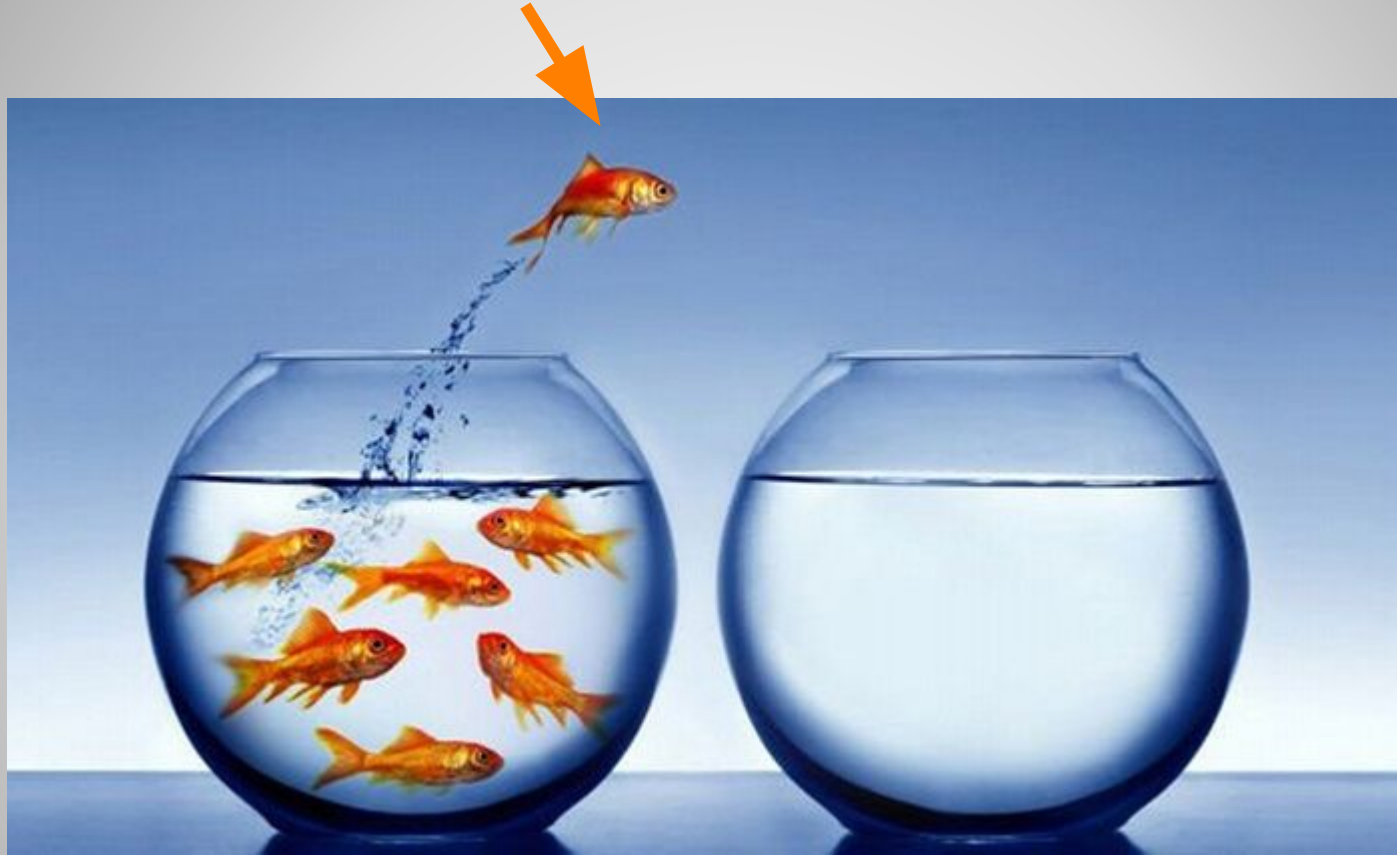


# HIPI Mintegia 3. saioa

ONDORIO DIDAKTIKOAK ETA KURRIKULARRAK



# Transferrigarriak diren hizkuntzaren ezaugarriak



IKASLEEN H1,H2..

IKASLEEN H3,H4...

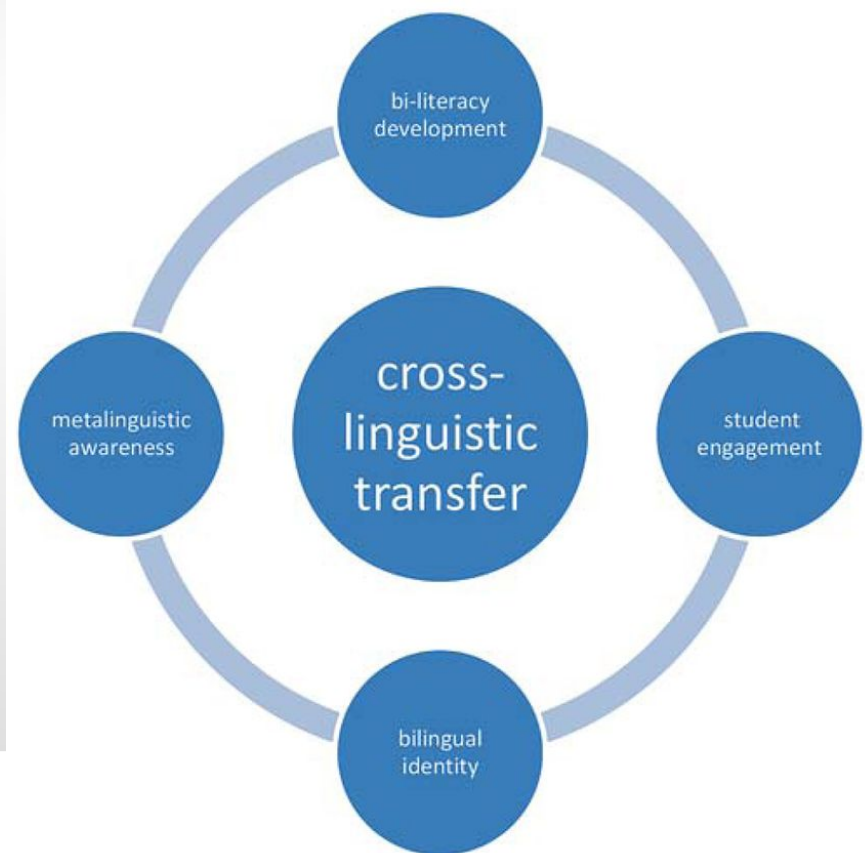
- Hizkuntza guztiak azpiko gaitasun komuna dute.
- Gure garunean hizkuntzak ez daude konpartimentu isolatu desberdinetan, elkar-dependienteak dira.
- Gaitasun komunikatiboak nabarmentzen ditu , ezaugarri formalagoak eta hizkuntza bakoitzean desberdinak direnak eraikitzeko.
- Mekanismo intelektualak eta linguistikoak ditugu gizakiok txikitatik, elebidunak edota elanitzak izateko.



## Hizkuntzen arteko interdependentziaren printzipioa

- Hizkuntza erabilerarekin loturiko trebeziak nabarmendu behar dira ezaugarri formalagoak baino.
- Elkarrizketarako abileziak (hasieran ematen direnak) eta kognitiboagoak (beranduago garatzen direnak) direnak banatu: Elkarrizketa eremua menperatzeko 4 urte behar dira eta hizkuntza akademikoa garatzeko 7.

## Cummis-en ereduak zer dio? Lehenengo ondorioak



**MARKO INTEGRATZAILEA**  
**HIZKUNTZEN ELKARDEPENDENTZIA**  
Abilezien eta zenbait hizkuntza ezagupenen transferigarritasuna



**HIZKUNTZEN ARTEKO CURRICULUM INTEGRATUA ETA INTEGRALA**  
Eskolan ditugun hizkuntza desberdinen arteko abilezien eta edukien osagarritasuna



**ERABAKI DIDAKTIKOAK ETA METODOLOGIKOAK HARTU BEHARRA**

# METODOLOGIARI BURUZKO ERABAKIAK

INDARREAN DUGUN CURRICULUMA:

HIZKUNTZEN IKAS-IRAKAS PROZESURAKO IKUSPEGI KOMUNIKATIBOA

Hizkuntzak erabiltzen ikastea komunikaziorako eta apendizaiarako tresna bezala



# HIZKUNTZEN LANKETA PROZESUA

INPUT

PROZESUA

OUTPUT

•Ahozko eta idatzizko input ulergarria.  
(*Comprehensible input, Stephen Krashen*)

•Testu mota , euskarri eta erregistro desberdinak eta proiektu edo unitatearen zehar.

•Helburuekin eta edukien lotutako input-a.

•Input iturriak :

- Liburuak, entziklopediak..
- Komunikabideak
- Literatura
- Audio-bisualak
- Internet
- Ahozko interakzioa

Jarduera mota desberdinak input testuen ulermen sakona sustatzeko eta aprendizai berriak ahalbideratzeko.

Lan prozedurak finkatzeko eta pentsamendu abileziak garatzeko lanketa sistematizatua: autonomia eta ikasten ikastea

Aprendizai berriekin eta jorraturiko lan prozedurekin zerikusia duten testu berrien ekoizpen ulergarria.  
(*Comprehensible output, Merril Swain 1980*)

Ahozkoak eta idatzizkoak.

Aprendizai berrien integrazioaren eta testuinguru berrietan aplikazioaren emaitza.

EBALUAZIOA

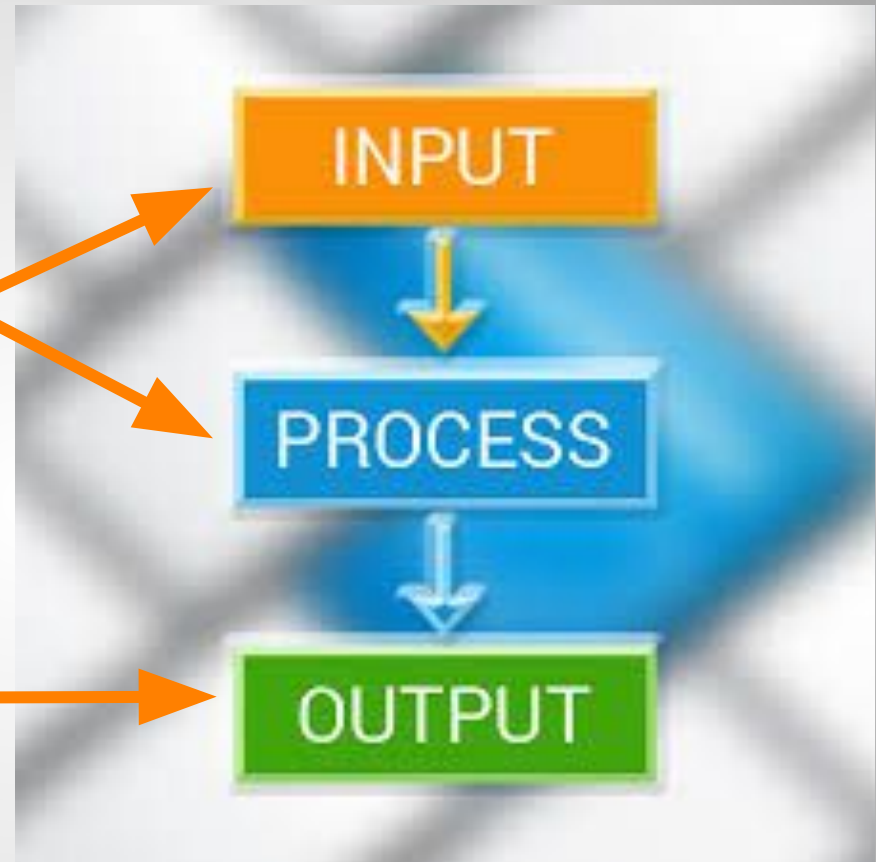
feedback

feedback

APRENDIZAI  
PROZESUAREN  
ALDAMIAJEA

IRAKURMENA  
ENTZUMENA

IDAZMENA  
MINTZAMENA



# PROZESUAREN LABURPENA



Irizpide bateratuak ezarri idatzizko testuak sortzeko prozedurari buruz (planifikazioa, testua idaztea, berrikusketa...)

Testu idatziak planifikatzeko eta berrikusteko tresnak adostu.

Testu idatziak zuzentzeko irizpideak, teknikak eta tresnak adostu.

Idazketa planifikatzeko gidoia egin.

Irakurketari lotutako estrategiak adostu hizkuntza guztietan lantzeko.

Testuak ulertzeko prozesu desberdinak lantzeko irizpideak zehaztu (irakurmena)

Testu idatziak ebaluatzeko irizpideak adostu.

Testu idatzien ulermena ebaluatzeko irizpideak adostu.

Ikasleei feedback emateko prozedurak adostu

Hizkuntza idatzia lantzeko ataza moten inguruko erabakiak adostu.

# HIZKUNTZA IDATZIA

Ahozko testuak sortzeko prozedura adostu : testuen planifikazioa, testualizazioa eta berrikusketa

Ahozko testuak planifikatzeko eta berrikusteko estrategiak eta teknikak adostu

Ahozko testuak zuzentzeko, irizpideak, teknikak eta baliabideak adostu

Hizkuntza guztietan landuko diren ahozko testuak ulertzeko estrategiak adostu

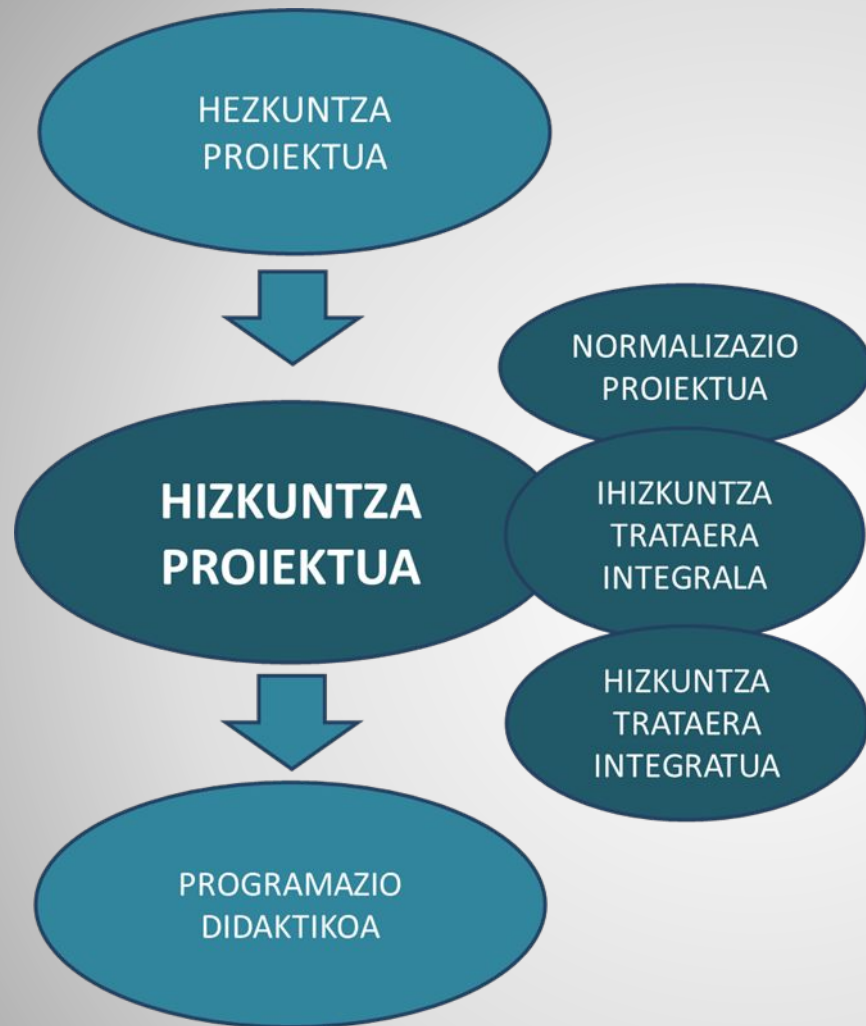
Ahozko testuak ulertzeko prozesuak lantzeko erabakiak adostu

Ahozko hizkuntza ebaluatzeko irizpideak eta feedback nola eman adostu

Ahozko elkarreragina ikasgelan lantzeko estrategiak adostu

Ahozko hizkuntzari lotutako jarduera eta ataza motak adostu

# AHOZKO HIZKUNTZA



Hezkuntza Proiektuaren barruko Hizkuntza Proiektuan txertatzen diren erabaki guzti horiek programazio didaktikoei eragiten diete.

Hizkuntza proiektuarekin lotzen da hizkuntzen trataera integratua. Ez da erreferentzia hori galdu behar.

**Non dute erabaki hauek lekua?**