



**Donostiako Orientazio Mintegia 20-21**

**2. saioa**

**2020-11-05**

**Marisol Uria**

**[g01bh1@berritzegunek.eus](mailto:g01bh1@berritzegunek.eus)**

**Maritxu Coloma**

**[g01hpb6@berritzeguneak.eus](mailto:g01hpb6@berritzeguneak.eus)**

# Gidoia

- **EGUNEAN ATALA:** zein dira momentuko egoera eta orientazio lanarekin lotutako kezkak eta galderak?

- Adb: Martxan ditugun komunikazio sistema digitalak, orientatzailea itxialdian gelditzen bada

- **MONOGRAFIKOA:** EBAZPENA: HLBP ikasleei buruzko informazioa biltzeko eta antolatzeko prozedura berria, eskola inklusiboaren esparruan

# EGUNEAN ATALA: GAUR EGUNGO KEZKAK ETA GALDERAK?

## GALDERAK

- -
- .
- .
- .

## ERANTZUNAK

- -
- -
- -

**Monografikoa:** EBAZPENA: HLBP ikasleei buruzko informazioa biltzeko eta antolatzeko prozedura berria, eskola inklusiboaren esparruan

Monografikoa lantzeko, **honako galderak** pentsatuak ekartzea proposatu nahi dizuet. Esan digutenez ez dugu presaka ibili behar (edo...) gai honekin eta merezi du ebazpen honek dituen ondorioak ondo aztertzea **erabakiak** hartzen hasi baino lehen (edo bitartean...) Beraz, hurbilpen bat egingo diogu, ebazpena ere nola ulertzen dugun partekatuz.

## IBILBIDE BAT...

- 1- Abiapuntua: galdera batzuk...
- 2- Eskaerak nondik datoz/etorri daitezke?
- 3- Ikastetxeen egoera
- 4- Lan plana

## GALDERAK BATZUK...

- Zein dira BH ikastetxe batek hartu behar dituen erabakiak?
- Noiz? Nor? Zein egituretan? Zein irizpiderekin?
- Nori eragiten die erabaki horiek?
  - Ikasleei
  - Tutore eta Arlo irakasleei
  - Orientazio Departamenduari
  - Zuzendaritzari
  - Familiei
  - ...
- Non jasoko dira erabakiak?
- Non jasoko dira esku-hartzeak?
- Zein izango da kronograma?
- Nondik abiatu?
- Nondik abiatu? Ikastetxearen egoera \*\*\*

Demanda-eskaera non-nondik	Demanda mota
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Familiatik</u></li> <li>- <u>Familiatik, elkarte batek gomendatuta</u></li> <li>- <u>Ikastetxetik</u></li> <li>- <u>Ikasleak</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Erakunde baten diagnostikoa dakar familiak</u></li> <li>• <u>Erakundeak gomendatu dio familiari ikastetxeari esakera egiteko</u></li> <li>• <u>Eskaera zehatza da: diagnostiko txostenean jartzen duena egitea eskatzen du</u></li> <li>• <u>Eskaera globala da: ikasleari erantzuna ematea</u></li> <li>• <u>Ikastetxeak ikaslearekiko bere ikuspegi propioa du eta bat dator ekarritako diagnostikoarekin</u></li> <li>• <u>Ikastetxeak ikaslearekiko bere ikuspegi propioa du eta ez dator erabat bat ekarritako diagnostikoarekin</u></li> <li>• <u>Ikastetxeak bere ebaluazio psikopedagogikoa du</u></li> <li>• <u>Ikastetxeak erantzuna idatzita de (NJP)</u></li> <li>• <u>Ikasleak berak eskaerak egiten ditu (bere modura)</u></li> </ul>

# Ibilbide posible batean...: zertan ari gara iadanik? 1 1

- **Nondik** etortzen ari zaizkigu **eskaerak**? Ikasleak, familiak, irakasleak, irakasle-taldeak...
- **Egina/Egiten dugun horretan:**
  - Zein dira iadanik ditugun kanpoko “diagnostikoak”?
  - Zein dira ikastetxe barrian ditugun “ebaluazio psikopedagogikoak”?
  - Zein dira gure ikastetxean irakasleok iadanik aniztasunari erantzuteko erabiltzen dituzten praktika inklusiboak) (Bi irakasle gelan, ikaskuntza kooperatiboa, bikoteka lanean, maila aniztetako jarduerak aukeratzeko posibilitatea, ebaluazio hezitzailea eta hezigarria (autoebaluazioa-koelabluazioa), ikerketa proiektuak, euskarri aniztetako materialak erabiltzea, tutoretza emozionala, ikasle batzordeak, gelako bilera, lanen erakusketa
    - Zein dira iadanik diseinatuak-eginak ditugun Programazioetan oinarrituak dauden “Norbanako Jardunketa Planak”? Irakasleek erabiltzen dituztenak?
    - Zein dira praktikan martxan dauden NJPak? Eta badute jarraipen sistemarik?



# Zertan ari gara iadanik ? 2

IKASTETXERAREN EGOERA: praktikak, erabakiak, planak [\*\*\*]

Praktikak, Politikak, Kultureak

Zer gehiago falta da hemen?



	BAI/EZ	DESKRIBATU	OHARRAK
<p>Ikastetxean, ikasleentzako ereduak eta planak du.</p> <p>Ikastetxeak erabakiak hartzen ditu ikerketarako.</p> <p>Erabakiak, berriz, ereduak eta planak erabiltzeko erabiltzen dira?</p> <p>Ikastetxeak NUP erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p>			
<p>Ikastetxeak zientziak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak zientziak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak zientziak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak zientziak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p>			

<p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p> <p>Ikastetxeak ereduak erabiltzen ditu ikerketarako erabiltzeko erabiltzen du?</p>			
--	--	--	--

Ikastetxearen egoera

Ikastetxearen egoera

Erantsi nahi dituzun gakoak-galderak...

**IKASTETXEAREN LAN PLANA: PROPOSAMEN INKLUSIBOEI ETA IKASLEEI BURUZKO ERABAKIAK HARTU, GARATU ETA JARRAITZEKO.**

**Helburuak:**

- Hezkuntza Inklusiboa garatzeko erabakia-hartzea bideratzea...

-

**Edukiak:** Ikastetxeak dituen: Proposamen inklusiboak geletan, proposamen inklusiboak ikastetxean, Gelako programazioa, Unitate Didaktikoak, indartze –jarduerak, mantentze jarduerak, zabaltzen jarduerak, ebaluazioa-NJP, gelako metodologia eta zehar kompetentzien garapena (Komunikazioa, ikas-estrategiak eta pentsamendua, autoerregulazioa, elkarbizitzarako kompetentziak, ekimenerako kompetentziak...)

**Jarduerak:** Zer-nola egingo dugu gai honekiko erabakia modu egokiak hartzeko, guztion partaidetza eta inplikazioa bermatuz?



JARDUERAK	ARDURADUNAK	EGILEAK	TRESNAK	DOKUMENTAZIO JASOKETA eta IKASTETXEKO KOMUNIKAZIOA
-				
-				
-				
-				
-				

# Plan bat egin beharko banu?

- *Norekin kontatu?*
- *Zer egiteko? Ze elkarrizketak? Ze lan saio? Ze prestakuntza saio? Zein azterketa egiteko saio? Zein erabaki hartzeko saio? Zein dokumentazio bilketa? Zein ikastetxeko argazki egiteko?*
- *Zein komunikazio prozesu?*
- *Zein txosten? Zein prozedura dokumentu osatu?*
- *Nola egin prozesuran jarraipena?*
- *Nola elkar lagundu helduen artean?*
- *Nola bultzatu ikasleen arteko elkar-laguntza?*
- *Zein laguntza eskatu BGari?*

TESTUAK

# Ebazpenaren laburpena

<https://drive.google.com/file/d/10hnrRWfko5MWSboqsZNd0BVR7eb61-F/view?usp=sharing>

Izena,

Ebaluazioa

Erregistroak

Eranskinak

Jarraipena

Informazioa

Datuen babestea

Ardurak?

# inklusioa-curriculuma koadrantea...

**TESTUINGURUA: ESKOLA INKLUSIBOA, Ikaskuntza guztiak ikasle guztientzat, guztiak barne hartzen dituen erakunde batetan (antolakuntzan, curriculumean, komunikazioan, pertsonalizazioan, taldekatzean...)**

**INKLUSIOA (lerro bertikala):**

**Presentzia, partaidetza eta ikaskuntza lorpena**

**CURRICULUMA (lerro horizontala)**

**Konpetentzia guztien garapena: Ezagutzak/jakintzak (kognizioa), egitea/prozedurak (akzioa), jarrerak/kokapena (jarrerak)**



<p><b>INKLUSIO TXIKIA</b> <b>CURRICULUMA OSOTASUNEAN</b></p>	<p><b>INKLUSIO HANDIA</b> <b>CURRICULUMA OSOTASUNEAN</b></p>
<p><b>INKLUSIO TXIKIA</b> <b>CURRICULUM PARTZIALA</b></p>	<p><b>INKLUSIO HANDIA</b> <b>CURRICULUM PARTZIALA</b></p>





# Orientazio lanaren markoan:

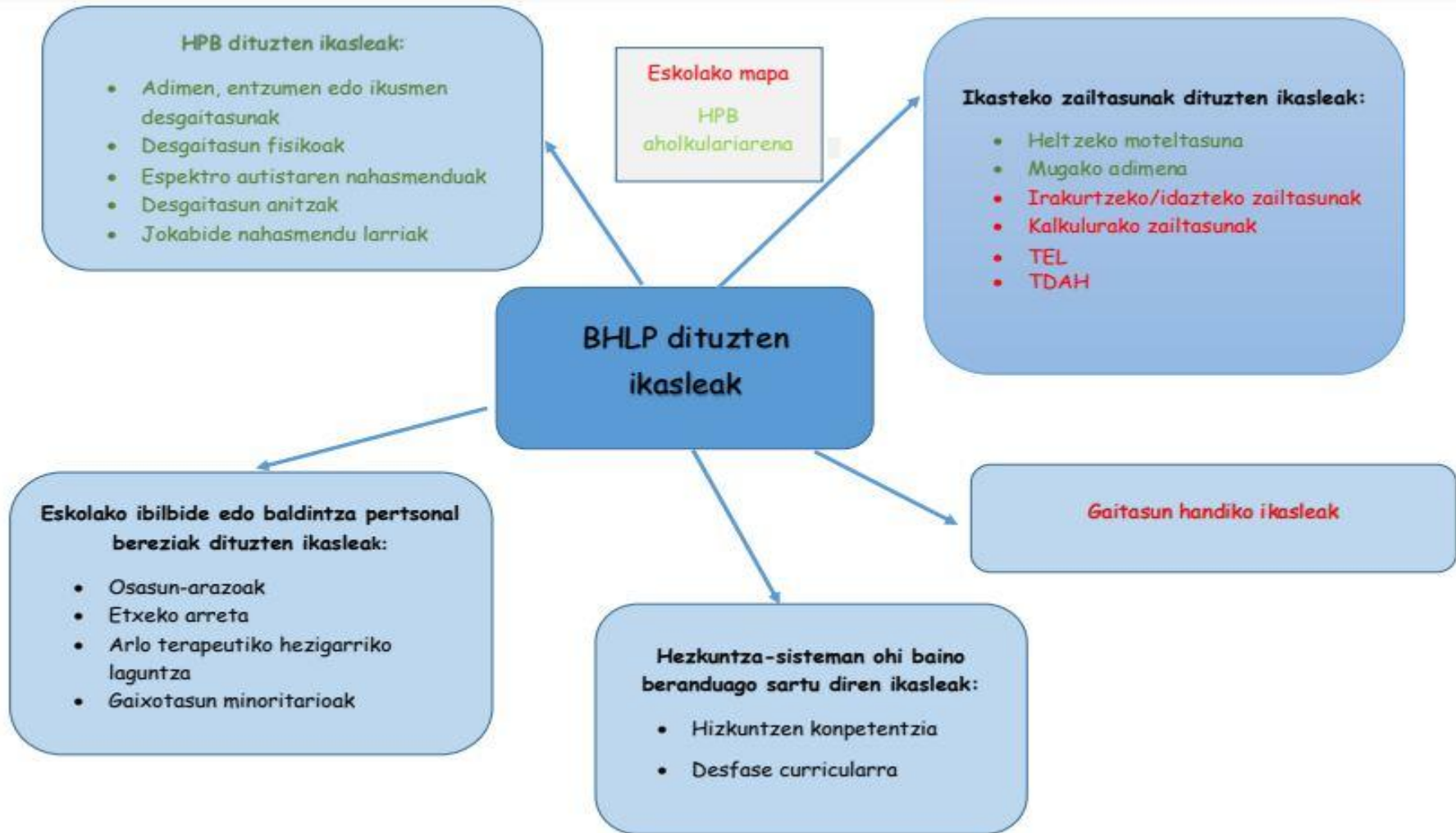
1- Ikastetxean ikasleen aniztasunari erantzuteko praktika(+planetatik) **abiatuz, (jasota daudenak eta ez daudenak) (Nola egin jasotzeko?)**

2- ikasle guztientzat erantzun inklusiboak bideratzeko plana frexkatzea:

a- bilerak,

b- dokumentazioa (protokoloak, ikasle taldeen ezaugarrien deskribapenak, NJP adibideak, gelan erabili daitezkeen estrategia inklusiboak, ikastetxe mailan erabili daitezkeen estrategiak...), gelako programazio inklusiboak, ebaluazio psikopedagogiko adibideak, familiekin elkarrizketarako gidoiak, irakasleekin elkarrizketarako gidoiak, kontratu didaktikoak...

d- Irakasleak elkarrekin lan egiteko prozedurak (+digitalak) adostea.



# **Orientazio departamendua**

**Osaketa**

**Eginkizunak:**

- **Aniztasunari erantzuna**
- **Orientazioa eta tutoretza**
- **Bizikidetza**
- **Etengabeko hobekuntza**
- **Koordinazioa beste eragileekin**

# Ikasturte hasierako ebazpena

## **3.7. - ORIENTAZIOKO DEPARTAMENTUA.**

### **a) Orientazioko departamentuaren eraketa**

Bigarren hezkuntzako ikastetxe guztietan eratuko da orientazioko departamentua, betiere gutxienez hiru kide baldin badaude. Orientatzailea izango da departamentu-burua eta, beraz, berak planifikatu eta zuzenduko ditu bilerak eta koordinatuko du departamentuko kideen lana.

Honako hauek osatuko dute departamentua:

- Hezkuntza-orientazioko espezialitateko irakasleak; horietako bat izango da, nahitaez, departamentu-burua.
- Curriculum-aniztasuneko ikastaldeetako eta hezkuntza sendotzeko berariazko proiektuetako irakasle arduradunak, ikastetxean halakorik badago.
- Kulturarteko dinamizatzaileak, ikastetxean halakorik balego.
- Pedagogia terapeutikoko maisu-maistra espezialistak, ikastetxean halakorik balego.
- Zereginak ikasteko geletako irakasle arduradunak, ikastetxean halakorik balego.

## **b) Orientatzaileen eginkizunak.**

Orientazioa hezkuntza-jardueraren parte da eta, zentzu horretan, irakasleen ardura da, beren irakaskuntza-funtzioaren zatia baita. Hala eta guztiz ere, hori ez da oztopoa gai horretako funtzio espezifikokoak hezkuntza-orientazioko espezialitateko irakasleei esleitzeko (hots, orientatzaileei).

Besteak beste, funtzio hauek ditu:

### **Aniztasunari erantzutea**

- Tutorearekin eta taldeko irakasleekin lankidetzan, Orientazioko departamentuan hautematea eta aztertzea ikasleek dituzten ikasteko zailtasunak, behar den kasuetan ebaluazio psikopedagogikoa egitea, eta antolaketa- eta metodologiarako, hezkuntza indartzeko eta, hala badagokio, curriculum egokitzeko neurri- eta buruz aholkatzea eta horien jarraipena egitea.
- Ikastetxeko irakasleei aholkuak ematea berariazko arreta-planak eta -programak (curriculum anitzeko gelak, zereginak ikasteko gelak, hezkuntza-errefortzu berezien proiektuak, gaitasun handiko ikasleria) diseinatzeko, egiteko eta ebaluatzeko eta horien jarraipena egitea.
- Ikastetxearen Hezkuntza Indartzeko Plana prestatzea irakasle-taldearekin lankidetzan. Plan horretan jasoko dira ikasleek ikastean izan ohi dituzten zailtasunei aurre egin eta ikaskuntza sendotze aldera irakasleek diseinatutako hezkuntza-neurriak, indibidualak zein kolektiboak.

### **Orientazioa eta tutoretza**

- Ikastetxeko ikasleentzat orientazio profesionaleko programa bat prestatzea etapa ezberdinetarako, ibilbideak eta etorkizun profesionalak aukeratzeko garaian berdintasuna sustatuz, eta programa horigaratzeaz eta ebaluatzeaz arduratzea.
- Tutoretza-plana prestatzen aholkatzea eta maila bakoitzeko tutoreekin koordinazio- bilerak izatea, aldiro, planaren garapenera eta ebaluaketari buruz aholkatzeko, batik bat Bizikasi ekimenean txertatutako proposamen didaktikoak bereziki lantzeko programatutako jardueretan.

- DBHko ikasturte amaieran, irakasleei aholku ematea ikasleen orientazio-txostena prestatzeari buruz, bereziki hezkuntza-neurrien eta hezkuntza-ibilbideko proposamenen gaineko erabakietan.
- Ikasleei eta familiei aholkuak ematea, bereziki kontu hauetan: garapen pertsonalari eta akademikoari buruzko gaietan, hezkuntza-etapen arteko trantsizioan eta hezkuntza-ibilbidea hautatzekoan.



### **Bizikidetza**

- BAT taldean kide aktibo gisa parte hartzea
- Talde dinamizatzailearekin batera, bizikidetza-arazoaren prebentzio eta ebazpenaren kudeaketako buru izatea.
- Ikastetxean sordaltezkeen jokabide-arazoei aurre egiten eta horrelakoak konpontzen laguntzea.

### **Etengabeko hobekuntza**

- Ikastetxeko koordinazio pedagogikorako batzordearekin (batez ere, ikasketa-buruarekin) elkarlanean jardutea eta jarduketa-planak eta proposamenak aurkeztea departamentu didaktikoak eta irakasle taldeak koordinatzeko.
- Hezkuntza berritzatzeko eta ikaskuntza- eta irakaskuntza-prozesuak etengabe hobetzeko programak sustatzea eta horrelakoak egiteko aholkuak ematea zuzendaritza-taldeari.

### **Koordinazioa beste eragile batzuekin**

- Ikastetxetik kanpoko hezkuntza- eta gizarte-eragileekin eta komunitate-eragileekin koordinatzen laguntzea, ikasleen jarraipen egokia egin dadin, ikasleak integratu daitezkeen eta ikasketetan horien arrakasta berma dadin.

### **Irakaskuntza**

- Egokia bada, bere espezialitateko ikasgaiak ematea.

Horrez gainera, orientazioko departamentuak ikasturterako aurreikusitako jarduerak bilduko ditu orientazio-planean, eta IUPan txertatuko ditu. Ikasturte amaieran, orientazio-planaren ebaluaketa sartuko du ikastetxearen memorian.

Ikasketa-buruak lagundu behar diete orientatzaileei hala ikastetxeko tutoreekin nola ikasleak orientatzeko prozesuekin zerikusia duten profesional guztiekin lan egiten etapa guztietan (DBHn, Batxilergoan eta heziketa-zikloetan).