

Preguntas que pueden servir de indicadores del nivel de riqueza competencial de una actividad

Las siguientes preguntas pueden orientar el profesorado sobre el grado en que en una actividad se trabajan las competencias del alumnado. Que una actividad sea rica para desarrollar las competencias depende de cómo se plantea la actividad, es decir, de sus características, pero también de cómo se gestiona en el aula. Por esto se agrupan las preguntas en dos bloques:

Con respecto al planteamiento, es interesante preguntarse

¿Es una actividad que tiene por objetivo responder una pregunta, resolver un reto? La pregunta puede referirse a un contexto cotidiano, puede enmarcarse en un juego, puede tratar de una regularidad o hecho matemático.

¿Permite aplicar conocimientos ya adquiridos y hacer nuevos aprendizajes?

¿Ayuda a relacionar conocimientos diversos dentro de la matemática o con otras materias?

¿Es una actividad que se puede desarrollar de diferentes formas y estimula la curiosidad y la creatividad del alumnado?

¿Implica el uso de instrumentos varios como por ejemplo material que se pueda manipular, herramientas de dibujo, software, calculadora, etc.?

En la gestión de la actividad, es interesante preguntarse

¿Se fomenta la autonomía y la iniciativa del alumnado?

¿Se interviene a partir de preguntas adecuadas más que con explicaciones?

¿Se pone en juego el trabajo y el esfuerzo individual pero también el trabajo en parejas o en grupos que trae a hablar, argumentar, convencer, consensuar, etc.?

¿Implica razonar sobre lo que se ha hecho y justificar los resultados?

¿Se avanza en la representación de manera cada vez más precisa y se usa progresivamente lenguaje matemático más adecuado?