

**AUTONOMIA ETA IRISGARRITASUNA  
GARATZEKO LAGUNTZA-PREMIAK ZEHAZTEKO  
PROTOKOLOA**  
(HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK)

*PROTOCOLO PARA DETERMINAR LA NECESIDAD  
DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA Y LA ACCESIBILIDAD*  
(ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)

**2019ko bertsioa / Versión 2019**

**EUSKO JAURLARITZA**

HEZKUNTZA SAILA



**GOBIERNO VASCO**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



**AUTONOMIA ETA IRISGARRITASUNA GARATZEKO LAGUNTZA-PREMIAK  
ZEHAZTEKO PROTOKOLOA  
(HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK)**

*PROTOCOLO PARA DETERMINAR LA NECESIDAD DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA  
AUTONOMÍA Y LA ACCESIBILIDAD  
(ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)*

**Ikastetxea**  
Centro

**Maila**  
Nivel

**Eredua**  
Modelo

**Ikaslea**  
Alumno o  
alumna

**Jaiotze-data**  
Fecha Nato.

**Betetze-data**

Fecha de cumplimentación

**JARRAIBIDEAK/ INSTRUCCIONES**

- a. **Adierazitako eremuetan dauden premien balorazioa egiten laguntzea eta berriz horietarako baliabide hobek proposatzea** da protokolo honen **helburua**.
- b. **Ikasleen desgaitasunek eragindako premia bereziak** kontuan hartuz egingo da (eskola-testuinguru jakin hori kontuan hartuz, beraz), eta ez ikasleen adin kronologikoaren arabera dauden beharrezan kontuan hartuz.
- c. Puntuazioa eman ondoren, ikasleen premiei **zein profesionalak** erantzun dieten erabaki behar da. Irakasle tutorearen parte-hartzea nahitaezkoa da.
- d. **Jokabidearen trastornoak irakasle arruntek tratatu behar dituzte hasiera batean, eta, ondoren, laguntza-irakasleek (LI)**. Hezkuntza-laguntzako espezialistak (HLE), ikastetxeko beste edozein profesionalak bezala, **AUTOERREGULAZIOA** sustatzeko zereginetan lagundu ahal izango du, ikaslearen planean hala ezarrita badago.
- e. **OSASUNAREKIN zerikusia duten premiei** erantzutea ez dagokio hezkuntzako profesional jakin bati. Irakasleek eta irakasle ez direnek lagundu behar dute premiei erantzun onena ematen, betiere medikuaren preskripzioei kasu eginez eta *Eskola-arreta*

- a. El **objetivo** de este protocolo es **facilitar la valoración de las necesidades en los ámbitos señalados y mejorar la propuesta de recursos al respecto**.
- b. Se cumplimentará teniendo en cuenta las **necesidades especiales derivadas de la discapacidad del alumnado** (y por tanto del contexto escolar concreto) y no por aquellos propios de su edad cronológica
- c. Una vez asignada la puntuación debe decidirse **qué profesionales** intervendrán en la respuesta educativa de las necesidades del alumno o alumna. La participación del profesorado tutor es preceptiva.
- d. Los **trastornos de conducta deben ser atendidos en primer lugar por el profesorado ordinario y en segundo lugar por el profesorado de apoyo (PT)**. El o la Especialista en Apoyo Educativo (EAE), como cualquier otro u otra profesional del centro, podrá colaborar en tareas de promoción de la **AUTORREGULACIÓN**, siempre que el plan del alumno o alumna de que se trate así lo contemple.
- e. La atención a las **necesidades relacionadas con la SALUD** no son exclusivas de ningún profesional educativo. Docentes y no docentes colaborarán de acuerdo con las prescripciones médicas, en el marco de lo establecido en la *Circular sobre Atención*



<p><i>berezia eskola-orduetan</i> izeneko 2006ko abuztuaren 30eko zirkularrak ezarritakoarekin bat etorritz.</p> <p>f. <b>Gela egonkorretan (GE)</b> eskolatutako ikasleekin ez dago protokolo hau bete beharrik.</p> <p>g. Laburpenean azaltzen diren <b>laguntzako irakasleen</b> arreta-orduak <b>protokolo honetan deskribatutako eremuei bakarrik dagozkie</b>.</p> <p>h. <b>AUTOGIDARITZA IKASKUNTZA - PROZESUAN:</b> Alor hau irakasle-taldearen eskumena da.</p> <p>i. <b>220.1B2 eta 220.1B4 itemak</b> batera joan zitezkeen. Beharra zehazteko besterik ez dira banandu, ez bere intentsitatea edo larritasuna.</p> <p>j. <b>GARRAIATZEKO LAGUNTAILEA</b> (220.7.3). HEZKUNTZA BERRITATZEKO ZUZENDARIAREN JARRAIBIDEn jarraituz (<i>HEZKUNTZA-LAGUNTZA PREMIA ESPEZIFIKOAK DITUZTEN IKASLEEI BALIABIDE PERTSONAL ESPEZIFIKOAK ESLEITZEKO PROZEDURARI BURUZKOAK</i>) <i>garraioan arreta edo zaintza berezia behar dela kontuan hartuko da, garraiatzen diren ikasleek sintoma aurreratzaile gabeko krisiak izateko arriskua daukan gaixotasun larria edo jokabidea autorregulatzeko zailtasunak, bai ihes egiteko bai bere buruari edo besteei eraso egiteko joera daukan HLPko ikaslea bada. Berritzeguneetako hezkuntza-premia bereziko aholkulariek adierazi behar dute garraioan arreta edo zaintza berezia beharko dutela ikasleek eskola-garraio arrunta edo taxia erabiltzen badute.</i></p>	<p><i>Sanitaria Especial durante horario escolar</i>, de 30 de Agosto de 2006.</p> <p>f. No es necesario cumplimentar este protocolo para el alumnado escolarizado en <b>Aulas Estables (AE)</b>.</p> <p>g. Las horas de atención del <b>profesorado de Apoyo</b> que figuran en el resumen, corresponden <b>solo a los ámbitos descritos en este protocolo</b>.</p> <p>h. <b>AUTODIRECCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Esta área es competencia del equipo docente.</p> <p>i. <b>Los items 220.1B2 y 220.1B4</b> podrían haber ido juntos. Se han separado para precisar la necesidad, no la intensidad o gravedad de ésta.</p> <p>j. <b>ACOMPAÑANTE EN EL TRANSPORTE</b> (220.7.3.) De acuerdo con las INSTRUCCIONES DE LA DIRECTORA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (SOBRE EL PROCEDIMIENTO DE ASIGNACIÓN DE RECURSOS PERSONALES ESPECÍFICOS PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO), <i>“se considera que hay necesidad de especial atención o vigilancia en el transporte cuando el alumnado transportado es alumnado con NEE que padece una enfermedad grave con riesgo de sufrir crisis sin síntomas anticipatorios o bien que tiene dificultades de autorregulación de conducta, que se puede manifestar como tendencia a escaparse o a agredirse a sí mismo o a los demás. El requerimiento de especial atención o vigilancia en el transporte la deberán señalar las asesorías de necesidades educativas especiales del Berritzegune cuando el alumnado utilice el transporte escolar ordinario o taxi”</i>.</p>
--	--

## GLOSARIOA / GLOSARIO

<p>a. <b>NORBERAREN ZAINZTA:</b> Honako hauei guztiei lotutako terminoa: <u>norberaren higiena</u> (<i>bainugelan egiten diren gauza guztiak, hauek barne: arroparekin moldatzea, kateterrarekin eta pixohialekin moldatzea, bonba botatzea, eskuak garbitzea, bainugelara sartu eta irtetea, eta komuna erabiltzearekin zerikusia duten jarduera guztiak</i>), <u>elikadura</u> (<i>ikastetxean janariarekin zerikusia duten zeregin eta jarduerak; adibidez, janaria eskuratu eta antolatzea, jatea, garbitzea eta otorduetan behar bezalako jarrera edukitzea</i>) eta <u>janztea</u> (<i>berokiak erantzi eta janztea, barruko arropak jaitsi eta igitzea, kremaierak ireki eta ixtea, botoiak askatu eta lotzea, eta oinetakoak jantzi eta eranztea</i>).</p>	<p>a. <b>AUTOCUIDADO:</b> Término referido a la <u>higiene personal</u> (<i>todas las tareas realizadas en el entorno del cuarto de baño, incluyendo manejarse con la ropa, usar catéter, pañales, accionar la cisterna, lavarse las manos y los actos físicos de entrada y salida del cuarto de baño y usar el inodoro</i>) <u>alimentación</u> (<i>tareas y actividades asociadas a la comida en el centro educativo tales como obtener y organizar la comida, comer, limpiarse y mantener la conducta apropiada durante la comida</i>) y <u>vestido</u> (<i>quitar y ponerse prendas de abrigo, bajar y subirse prendas inferiores, abrir y cerrar</i></p>
--	---



<p>b. <b>AUTOGIDARITZA IKASKUNTZA - PROZESUAN:</b> Parte hartzeko, norberaren burua antolatzeko, plangintza egiteko, jarraibideak betetzeko eta autonomiaren garapena ikaskuntza-prozesuari dagokion terminoa.</p> <p>c. <b>ESKOLATZE PARTEKATUA.</b> 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 43. artikuluari jarraituz, <b>eskolatze partziala</b> adierazteko gaur egun erabiltzen den esamoldea da (<i>Beharrian bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko, eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak hezkuntza-sistemako maila guztietara helarazteko agindua, 1998ko abuztuaren 31ko EHAA argitaratua</i>).</p> <p>d. <b>LAGUNTZA:</b> <i>Eskola inklusibo batean, "bermapuntuztat" jotzen dira hezkuntza-sistema osoaren eta ikastetxe bakoitzaren ahalmena areagotzen duten jarduerak guztiak, ikasleen aniztasunari erantzun emateari dagokionez. Horien xedea da ikasgelako eta eskolaz kanpoko jarduerak ikasle guztien parte-hartzea sustatzea, eta horien jakintza eta esperientzia kontuan hartzea eskola-inguruetik kanpo ikasteko eta parte hartzeko oztopoak gaindi ditzaten. Irakasleek ikastetxeko eta komunitateko baliabideak erabiltzen dituzte ikasle guztien ikaskuntza aktiboa bultzatzeko (Eskola Inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoa).</i></p> <p>e. <b>LAGUNTZA-PRODUKTUAK.</b> <i>Bereziki egindako edozein produktu (gailuak, ekipamendua, tresnak eta softwarea sartuz) edo librea merkatuan, pertsonengatik edo pertsonentzat ezgaitasunarekin erabiltza parte-hartzea erraztera zuzenduta; babestu lagundu, entrenatu, neurtu edo gorputzaren egiturak eta jarduerak ordezkatu; edo hutsak, jarduerako mugak edo parte-hartzeko murrizketak aurrez ikusi (UNE-EN ISO 9999 V2 ezgaitasunarekiko pertsonentzako laguntza- produktuak. Sailkapena eta terminologia (2012).</i></p>	<p><i>cremalleras, abotonarse, calzarse y descalzarse).</i></p> <p>b. <b>AUTODIRECCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:</b> Término referido al desarrollo de la autonomía en la participación, organización personal, planificación y seguimiento de instrucciones en el proceso de aprendizaje.</p> <p>c. <b>ESCOLARIZACIÓN COMPARTIDA.</b> Expresión utilizada actualmente para referirse a la <b>Escolarización Parcial</b>, según lo dispuesto en el artículo 43 de la Orden del 30 de Julio de 1998 (BOPV 31 de Agosto de 1998), <i>por la que se establecen criterios de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y dotación de recursos para su correcta atención en las distintas etapas del sistema educativo.</i></p> <p>d. <b>APOYO.</b> <i>En una Escuela Inclusiva se considera que "apoyo" son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad del sistema educativo en su conjunto y de cada centro escolar para atender a la diversidad del alumnado. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta su conocimiento y experiencia fuera del entorno escolar de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación. El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades para mantener el aprendizaje activo de todo el alumnado. (Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva)</i></p> <p>e. <b>PRODUCTOS DE APOYO.</b> <i>Cualquier producto (incluyendo dispositivos, equipo, instrumentos y software) fabricado especialmente o disponible en el mercado, utilizado por o para personas con discapacidad destinado a facilitar la participación; proteger, apoyar, entrenar, medir o sustituir funciones/estructuras corporales y actividades; o prevenir deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación (UNE-EN ISO 9999 V2 Productos de apoyo para personas con discapacidad. Clasificación y terminología (2012).</i></p>
--	--



## 1. PREMIAK AZALTZEN DIREN EREMUAK

ÁMBITOS EN DONDE SE MANIFIESTAN LAS NECESIDADES.

**ARLO BEREKO ITEM GUZTIAK BAZTERTZAILEAK DIRA; HAU DA, BAKARRA AUKERA DAITEKE. DAGOKION EGOERAN, "X" JARRI.**

**TODOS LOS ITEMS DE UNA MISMA ÁREA SON EXCLUYENTES, ESTO ES, SOLO PUEDE SELECCIONARSE UNO DE ELLOS. MARQUE CON UNA "X" LA SITUACIÓN QUE CORRESPONDA.**

<b>MUGIMENAREN EREMUA / ÁMBITO MOTOR</b>	<b>205</b>
--	------------

<b>MUGIMEN-GARAPEN LARRIA / DESARROLLO MOTOR GRUESO</b>	<b>205.1</b>
---	--------------

205.1.1	<b>Ibiltzen da, baina norbaitek gidatzea edo norbaitek laguntzea behar du</b> <i>Anda pero necesita que le guíen o ayuda de otra persona</i>	1	
205.1.2	<b>Ibiltzen da, baina laguntzarik gabe ezin du tente jarri edo eseri</b> <i>Anda, pero no puede ponerse en pie o sentarse sin ayuda</i>	2	
205.1.3	<b>Ez da gai gorputza bera mugitzeko</b> <i>No es capaz de realizar transferencias del propio cuerpo</i>	3	
205.1.4	<b>Gurpil-aulkia erabiltzen du eta ez du autonomiarik</b> <i>Usuario de silla de ruedas sin autonomía</i>	4	

<b>MUGIMEN-GARAPEN XEHEA / DESARROLLO MOTOR FINO</b>	<b>205.2</b>
--	--------------

205.2.1	<b>Tarteka laguntza behar du curriculumaren irisgarritasunerako laguntza- produktuak eskuratzeko eta erabiltzeko</b> <i>Precisa ayuda <u>intermitente</u> en el acceso y uso de productos de apoyo de acceso al currículo</i>	1	
205.2.2	<b>Etengabe laguntza behar du curriculumaren irisgarritasunerako laguntza- produktuak eskuratzeko eta erabiltzeko</b> <i>Precisa ayuda <u>continuada</u> en el acceso y uso de productos de apoyo de acceso al currículo</i>	2	

<b>AUTONOMIAREN EREMUA / ÁMBITO DE LA AUTONOMIA</b>	<b>220</b>
---	------------

<b>NORBERAREN ZAINKETA / CUIDADO PERSONAL</b>	<b>220.1</b>
---	--------------

<b>A) NORBERAREN HIGIENEA / HIGIENE PERSONAL</b>			
220.1.A1	<b>Ez da gai eskuak eta aurpegia garbitzeko, orrazteko, etab. (Haur Hezkuntzan bakarrik, 5 urtetik aurrera)</b> <i>No es capaz de lavarse las manos, cara, peinarse, etc... (solo en Educación Infantil de 5 años en adelante)</i>	1	
220.1.A2	<b>Komuna erabiltzeko zailtasuna (ez ditu esfinterrak kontrolatzen, zailtasuna du komuna erabili ondoren arropa lotzeko eta ondo jartzeko, laguntzarik gabe ezin du komunean eseri edo bere burua eutsi).</b>	2	



	<i>Dificultad para hacer uso del retrete (falta de control de esfínteres, abrocharse y colocarse la ropa después de su uso, imposibilidad de sentarse o sostenerse sentado en el inodoro sin ayuda)</i>		
220.1.A.3	<p><b>Norberaren higienearekin lotutako egokitze-gaitasunak bideratzeko zailtasun larria du (komunikatzeko zailtasunekin lotuta dago, ez ditu bere premiak adierazten, esaten ez bazaio ez da komunera joaten...)</b></p> <p><i>Severa dificultad de autodirección en las habilidades adaptativas relacionadas con la higiene personal (asociadas a dificultades en la comunicación, no comunica sus necesidades, no va al baño sin que le diga...)</i></p>	3	

### B) ELIKADURA / ALIMENTACIÓN

220.1.B1	<p><b>Zailtasunak ditu mahai-tresnei eta bestelako tresnei eusteko eta halakoak erabiltzeko (Haur Hezkuntzan bakarrik, <u>5 urtetik aurrera</u>)</b></p> <p><i>Dificultad para sujetar y manejar cubiertos y otros utensilios. (Solo en Educación Infantil, de <u>5 años en adelante</u>)</i></p>	1	
220.1.B2	<p><b>Ez da gai mahai-tresnei eta bestelako tresnei eusteko eta halakoak erabiltzeko</b></p> <p><i>No es capaz de sujetar y manejar cubiertos y otros utensilios</i></p>	2	
220.1.B3	<p><b>Itotzeko arriskua eragiten duen irensketa atipikoa. Ez da gai elikagai solido edo erdi-solidoak irentsi aurretik mastekatzeko. Gastrostomia-zunda bidezko elikadura du.</b></p> <p><i>Deglución atípica con riesgo de asfixia. No es capaz de masticar antes de tragar alimentos sólidos o semisólidos. Tiene alimentación a través de sonda de gastrostomía</i></p>	3	
220.1.B4	<p><b>Esku-hartze espezifiko programa bat eskatzen duen zerbait du: orokorrean baztertu egiten ditu janariak, hiperselektiboa da janariekin, janarien kontrako jarrera dauka, erresistentzia erakusten du elikadura-aldaketen aurrean, bestelako zentzumen-alterazio nabari eta larriak ditu elikadurarekiko... (adibidez, EANak eragindako elikadura-trastorno larri bat)</b></p> <p><i>Presentar un rechazo general a las comidas, hipersselectividad alimenticia, conductas de oposición a las comidas, resistencia a cambios en la alimentación, otras alteraciones sensoriales marcadas y graves en relación a la alimentación... que requieran un programa de intervención específico (por e.j un trastorno grave de la alimentación derivado de un TEA).</i></p>		

### C) JANZTEA / VESTIDO

220.1.C1	<p><b>Zailtasuna du oinetakoak (zapatak, galtzerdiak...) jantzi eta erantzeko, botoi eta kortxeteak lotu eta askatzeko, kremailerak ireki eta ixteko... (Haur Hezkuntzan bakarrik, <u>5 urtetik aurrera</u>)</b></p> <p><i>Dificultad para ponerse y quitarse calzado (zapatos, medias, calcetines...), abrochar y desabrochar botones, corchetes, abrir o cerrar cremalleras... (solo en Educación Infantil de <u>5 años en adelante</u>)</i></p>	1	
220.1.C2	<p><b>Janztearekin lotutako egokitze-gaitasunak bideratzeko zailtasun larri du: ez da gai, ez du laguntzen, aurka egiteko jarrera dauka, erantzi egiten da (adib., EANa eta horri lotutako ADA duten ikasleak)</b></p> <p><i>Presenta severa dificultad de autodirección en las habilidades adaptativas relacionadas con el vestido: No es capaz, no ayuda, presenta conductas de oposición, se desnuda...</i></p>	2	
220.1.C3	<p><b>Ez da gai jantziak jantzi eta erantzeko (Haur Hezkuntzan bakarrik, <u>5 urtetik aurrera</u>)</b></p> <p><i>No es capaz de ponerse y quitarse prendas de vestir (solo en Educación Infantil de <u>5 años en adelante</u>)</i></p>	2	



SEGURTASUNA /SEGURIDAD	220.3
------------------------	-------

B) SEGURTASUNA / SEGURIDAD			
220.3.B1	<p><b>Etengabeko disponibilitatea behar du ingurune kontrolatuetan, eta, tarteka, gainbegiratzea</b></p> <p><i>Precisa una disponibilidad continua y supervisión intermitente en ambientes controlados</i></p>	1	
220.3.B2	<p><b>Jolas-orduan eta deskantsu-garaian bera gainbegiratzea eta zaintzea behar du</b></p> <p><i>Necesidad de supervisión y vigilancia en los tiempos de recreo y descanso</i></p>	2	
220.3.B3	<p><b>Erabateko babesa eta etengabeko zainketa behar du minik ez hartzeko, ez baita gai seinaleak ezagutzeko edo arrisku-egoerez ohartzeko (korrante-harguneak, objektu zorrotzak, ahora eramaten dituen baina jatekoak ez diren objektuak...) eta arriskua saihesteko edo bere buruari lesiorik ez egiteko</b></p> <p><i>Necesita una protección absoluta y un cuidado constante para no sufrir daños debido a no ser capaz de reconocer las señales o situaciones de peligro (tomas de corriente, objetos afilados, objetos no comestibles en la boca...), de eludir riesgo y/o evitar autolesiones</i></p>	3	

AUTORREGULAZIOA / AUTORREGULACIÓN	220.4
-----------------------------------	-------

A) ELKARBIZITZA / CONVIVENCIA			
220.4.A1	<p><b>Jarrera moldakaitzak, desfiozkoak, gogaikarriak edo haserregarriak ditu (beregán ohikoak dira hitzezko erasoak, burlak eta probokazioak)</b></p> <p><i>Presenta conductas inadaptadas, desafiantes, molestas o irritantes (agresiones verbales, burlas, provocaciones, de manera habitual)</i></p>	1	
220.4.A2	<p><b>Sozialki onartu ezin diren ohitura, jarrera oldarkorrek (adierazitako jarrerak eta, horiez gain, hitzezko erasoak eta eraso fisikoak; gainera, normalean modu zakarrean konpontzen diren gatazkak sortzen ditu) edo inhibizio handia izaten ditu.</b></p> <p><i>Presenta hábitos inaceptables socialmente, conductas agresivas (las conductas anteriores más agresiones verbales y físicas y generación de conflictos que se abordan habitualmente de manera violenta) o de gran inhibición.</i></p>	2	
220.4.A3	<p><b>Pertsonen arteko harremanetarako zailtasuna du, baita gertukoekin harremanak izateko ere (aurreko jarrerei, jazarpeneko jarrerei edo bakardadezko jarrerei egiten die erreferentzia)</b></p> <p><i>Severa dificultad para mantener relaciones interpersonales incluso con los más próximos (hace referencia tanto a las conductas anteriores como a conductas de acoso, o aislamiento).</i></p>	3	

B) JOKABIDE SOZIALA / CONDUCTA SOCIAL			
220.4.B1	<p><b>Zailtasuna du egoera eta ingurune mugatuetan egokiak diren arau berezietara egokitzeko</b></p> <p><i>Muestra dificultad de adaptarse a normas especiales, adecuadas a situaciones y ambientes de carácter restringido.</i></p>	1	





220.4.B2	<p><b>Arau eta erabileren ezagutza-maila mugatua du, baina ez da arduratsua eta ez da bere kasa moldatzen (galdetzen bazaio, badaki zer egin behar den, baina eskatzen edo jarraibide gisa jartzen ez bazaio, ez du egiten)</b></p> <p><i>Presenta un grado limitado en el conocimiento de las normas y usos, pero no es responsable ni se vale por sí mismo (si se le pregunta sabe qué hay que hacer, pero no lo hace sin que se le pida o pauten)</i></p>	2	
220.4.B3	<p><b>Zailtasun larria du elkarbizitzako ohiko arauak ezagutu, bere egin eta betetzeko (besteak edo bere burua eraso ditzake, kasketak harrapatu eta kontrola galtzen du, objektuak botatzen ditu, materiala txikitzen du...)</b></p> <p><i>Severa dificultad para conocer, asumir o cumplir las normas habituales de convivencia (puede presentar conductas de agresión a otros, autoagresiones, rabietas con pérdida de control, lanzamiento de objetos, destrucción de materiales...)</i></p>	3	

**C) AUTOGIDARITZA IKASKUNTZA-PROZESUAN / AUTODIRECCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

220.4.C1	<p><b>Ez da gai ohiz kanpoko egoera edo arazoei aurre egiteko; errutina-aldaketak ere ez ditu ondo onartzen (jardueretan edo zereginetan ez planifikatutako aldaketak, estrategiak...)</b></p> <p><i>Incapacidad para hacer frente a situaciones o problemas no habituales (cambios no planificados en actividades o tareas, estrategias...), incluyendo resistencia a cambios en las rutinas</i></p>	2	
220.4.C2	<p><b>Zailtasun larria du bere burua eguneroko errutinan antolatzeko, arazo hauek dituelako: buru-zalutasun falta, inpulsibotasuna, arazoak portaeraren programazio sekuentziala egiteko, eta epe laburreko pentsamendua antolatzeko eta ohiko arazoei aurre egiteko pertseberazioa edo zailtasuna</b></p> <p><i>Severa dificultad para organizarse en la rutina cotidiana por falta de flexibilidad mental, impulsividad, problemas en la programación secuencial de la conducta, perseveración y/o dificultad para organizar el pensamiento a corto plazo, así como en el abordaje de situaciones o problemas habituales</i></p>	3	

**KOMUNITATEAREN ERABILERA / UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD**
**220.7**
**A) JOAN-ETORRIETAKO AUTONOMIA / AUTONOMÍA EN LOS DESPLAZAMIENTOS**

220.7.1.	<p><b>Ez dauka autonomia sozialik joan-etorri labor eta ohikoetan; adibidez, irakaskuntza partekatuan, bide-segurtasunean... Eta laguntza edo ikuskapena behar du egoera informaletan</b></p> <p><i>Falta de autonomía social en desplazamientos cortos y habituales, por ejemplo en enseñanza compartida, seguridad vial... requiere acompañamiento y/o supervisión en situaciones informales</i></p>	2	
----------	--	---	--

**B) AUTONOMIA GARRAIOAN / AUTONOMÍA EN TRANSPORTE**

220.7.2.	<p><b>Autonomia-falta larria bakarkako garraioan edo garraio kolektiboan, segurtasun, elkarbizitza edo jokabide sozialerako arazoengatik eta horren eraginez autonomia garatzeko eta curriculumerako sarbidea izateko programa behar du HLEen LAGUNTZAREKIN</b></p> <p><i>Grave falta de autonomía en el transporte individualizado o colectivo, por problemas de seguridad, convivencia o conducta social, que requiera un programa</i></p>	3	
----------	--	---	--





	<i>para el desarrollo de la autonomía y la accesibilidad CON ACOMPAÑAMIENTO DE EAE</i>		
220.7.3.	<p><b>Autonomia-falta larria bakarkako edo kolektibo garraioan segurtasun, elkarbizitza edo jokabide sozialeko arazoak dituelako eta horren eraginez GARRAIATZEKO LAGUNTZAILEAREN laguntza behar duelako</b></p> <p><i>Grave falta de autonomía en el transporte individualizado o colectivo, por problemas de seguridad, convivencia o conducta social, que requiera ACOMPAÑANTE EN EL TRANSPORTE</i></p>	x	

## 2. TESTUINGURU-FAKTOREAK

### FACTORES CONTEXTUALES

Premien balorazioan emandako puntuazioa zenbatetea eta zehaztea da atal honen helburua, horretarako kontuan hartuz ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeko testuinguru-faktore espezifikokoak. **BEHARREZKOAK DIREN ATALAK BAKARRIK BETE.**

*El objetivo de este apartado es ponderar y matizar la puntuación ofrecida en la valoración de las necesidades, atendiendo a factores contextuales específicos del centro en el que el alumno o alumna se encuentra matriculado. CUMPLIMENTAR SOLO LOS APARTADOS NECESARIOS*

#### 2.1. OSASUNA / SALUD

**Neurri bereziak hartu behar dira (odoljarioak izateko joera, maiz izaten ditu krisi epileptikoak edo askotan galtzen du konortea...)**

*Necesidad de precauciones especiales (tendencia a hemorragias, crisis epilépticas frecuentes o pérdidas de conciencia...)*

**Protesia, ortesia etab. jartzeko, norbaiten laguntza behar du**

*Dependencia de otra persona para la colocación de prótesis, ortesis, etc*

**Erabili ahal izateko norbaiten laguntza eskatzen duten gailu bereziekiko mendekotasuna du (oxigenoa, cough-assist-a, zunda bidezko elikadura...)**

*Dependencia de aparatos especiales que requieran la ayuda de otra persona para su utilización (oxígeno, cough-assist, alimentación por sonda...)*

**Premia sanitarioak izategatik (adib., diabetesa, insulinarekiko mendekotasuna...), laguntza berezia behar du**

*Necesidades sanitarias (por ej. diabetes, insulino dependientes...) que requieran atención específica*



## 2.2. IRISGARRITASUNA / ACCESIBILIDAD

**Arkitektura-oztopoak (ikastetxea, gela, komuna, jangela, patioa, beste leku batzuk...): Adierazi zein diren oztupoak, halakorik badago**

*Barreras arquitectónicas( centro, aula, baño, comedor, patio, otras dependencias...): Señalar cuáles, si existen*

**Espazio itxi eta irekietan norberaren kabuz mugitzen laguntzeko produktuak (gurpil-aulkia, taka-taka, zutikoa, bastoiak, beldar-ibilgailuak, garabiak...): Halakoak beharrezkoak badira, adierazi badauden edo ez dauden**

*Productos de apoyo para la movilidad personal en espacios cerrados y abiertos (silla de ruedas, taca-taca, bipedestador, bastones, orugas, grúas...): Señalar, caso de que sean necesarios, si están disponibles*

**Ikastetxeak antolatutako garraioa: Halakorik behar bada, adierazi egokituta dagoen ala ez**

*Transporte organizado por el centro: Señalar, caso de que sea necesario, si está adaptado*

**Curriculumaren irisgarritasunerako laguntza-produktuak: Adierazi noiz behar den laguntzako profesionalak esku hartzea.**

*Productos de apoyo para el acceso al currículo: Señalar en qué momentos se necesita el concurso de los profesionales de apoyo.*

**Irisgarritasunarekin zerikusia duten beste faktore batzuk**

*Otros factores relacionados con la accesibilidad*

## 2.3. PROFESIALEN BESTE ZUZENEN LAGUNTZA BATZUK, PROTOKOLO HONETAN KONTUAN HARTZEN DIRENAK

OTRAS ATENCIONES DIRECTAS DE LOS PROFESIONALES CONSIDERADOS EN ESTE PROTOCOLO

**PTko irakasleak: Adierazi PT-kopurua, ikasle-kopurua, eta zenbat laguntza-ordu jasotzen dituzten**

*Profesorado de P.T.: Señalar número de PTs, número de alumnos y alumnas, indicando número de horas de apoyo que reciben.*

**Hezkuntza-laguntzako espezialista: Adierazi zenbat ikaslek daukaten HLEa ere, eta zein etapetako laguntza eta zer intentsitatekoa jasotzen duten. Adierazi, baita ere, garraioan HLEren premiarik badagoen beste ikasleentzat**



Especialista de apoyo educativo:

Señalar número de alumnos/as que también cuentan con EAE, etapa e intensidad del apoyo que reciben.  
Señalar, igualmente, si en el transporte existe necesidad de EAE para otros alumnos o alumnas

**2.4. ANTOLAMENDUZKO ETA METODOLOGIAKO ALDERDI ERRAZTAILEAK**  
**ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y METODOLOGICOS FACILITADORES**

**Espazioaren antolaketa: Adierazi HLEa duten ikasleak gela, solairu edo ikastegi berean dauden**

Organización espacial: Señalar si los alumnos con EAE coinciden en la misma aula, planta o aulario

**Denboraren antolaketa: Adierazi aldiberekotasunik dagoen sartzeko eta ateratzeko ordutegietan, jardueretan... betiere zerbitzu-emateari eragiten bazaio**

Organización temporal: Señalar coincidencia en horarios de entrada, salida y de actividades... solo en la medida en que puedan afectar a la proporción del servicio

**ARRETA ZAILTZEN EDO ERRAZTEN DUTEN BESTELAKO ELEMENTUAK**  
**OTROS ELEMENTOS FACILITADORES O QUE DIFICULTEN LA ATENCIÓN**