

## IRAKASLE AHOIKULARIEN FUNTZIOAK ETA ZEREGINAK ESPRESUKI AIPATZEN DIREN ATALA

### 3. IRAKASLEAK ETA HEZKUNTZA-LANGILEAK

#### 3.1 IRAKASLEEN ANTOLAMENDUA

##### 3.1.3 Asteko lanaldia eta irakasleen funtzioak 32

##### 3.1.3.i.- Aniztasuna ikuspegi inklusibo batetik lantzeko berariazko irakasleak

Hezkuntza-komunitateko pertsona guztiak helburu inklusiboetan engaiatzea bezain garrantzitsua da aniztasun horren arlo ezberdinetan espezialista diren profesionalak edukitzea, hala nola:

- **Irakasle aholkulariak**

Aholkulariak tutoreei eta irakasle-taldeari aholku eman eta lagunduko die, askotariko ikasleei eta hezkuntza-laguntzako berariazko premiei (HLBP) erantzun egokia emateko. Halaber, aholkuak eta laguntza emango ditu Tutoretzako Ekintza Plana (TEP) prestatzeko eta garatzeko, zikloko koordinatzailearekin batera, batez ere ikasleekin egindako orientazio-jardueretan eta Bizikasi ekimenarekin lotutako jardueretan. Ikastetxeen BAT taldean kide aktibo gisa hartuko du parte.

Irakasle aholkulariaren eginkizunak beharrian bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren (EHAA, 1998-08-31koa) 53. artikuluan jasotakoak dira, eta horien garapena zeregin zehatzen testuinguruan kokatu beharko da.

FUNTZIOAK	ZEREGINAK
a) Tutoreari arazo zehatzak aurkitzen laguntzea, eta konpontzeko biderik onenak proposatzea.	Tutorearekin batera talde-gelako funtzionamendua eragiten duten aldagaiak, oztopoak eta hezkuntza- premiak aztertu eta identifikatzea. Irakasleekin gelako metodologia- eta antolaketa- egokitzapenak zehaztea, baita, ikasleren batek behar badu, banakako arreta zehaztea ere. Zuzendaritza-taldeari aniztasunari erantzuteko plangintza eta antolaketa moldatzen laguntzea
b) Irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari banakako curriculum-egokitzapenak gauzatzen laguntzea.	Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak egiteko baliabideen esleipena planifikatu eta baloratzea. Irakasleekin eta gainerako profesionalekin HBBak dituzten ikasleen banakako curriculum-egokitzapenak landu, garatu eta horien jarraipena egitea.
c) Gelan parte hartzea, tutorearekin batera eta biak koordinatuta, talde-lana eginez, edo, behar den unean, beste irakasle bat balitz bezala arituz, talde malguen egitura baten barruan.	Irakasleen gaitasunak hobetzen laguntzea gela arrunteko ikasleen aniztasunari erantzun hobea emateko, ikastetxean ikasteko eta parte-hartzeko dauden oztopoak ezabatzeko ekintzak sustatuz. Irakasle tutoreei ikasleen banakako ebaluazioa, interaktiboa eta ingurunean kokatua, egiten laguntzea, ikaslearen gaitasunak eta premiak kontuan hartuz, prozesua eta programa birbideratzeko.
d) Ikastetxeko irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari etengabeko ebaluazioan laguntzea, bai ikaslea bai horren ingurua baloratuz.	Tutorearekin batera irakaskuntza eta ikaskuntza errazten duten elementuak identifikatzea (curriculum- egokitzapenak, gelako dinamika, lan-proposamen bereziak, lan autonomoa...)

e) Beharrizan bereziak dituzten ikasleekin lan egitea, horiek banan-banan hartuta, ohiko inguruetan edo inguru berezietan.	Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak Berritzeguneko ekintzekin koordinatzea, batez ere erreferentziako aholkulariarekin eta HBBko aholkularitzarekin. Gela arruntean ikasleei zuzeneko arreta ematea, eta, salbuespen gisa soilik, arreta gelatik kanpo ematea.
f) Berrikuntza eta prestakuntzako programak bultzatu eta koordinatzea, tutoreen ekintzari, ikasle ezberdinak tratatzeko moduari eta hezkuntza-beharrizan bereziei buruzkoak.	Aniztasunari erantzuteko, ikastetxean, etapan edo zikloan esku-hartze orokorra egiteko programak sustatu eta dinamizatzea. Zuzendaritza-taldearen adostasunez, aniztasuna eta HBBak lantzeko programak abian jarri, bultzatu eta horietan parte hartzea. Irakasle-taldearen baitan lankidetzaren esparru bat sustatzea, eguneroko jardunbidea aztertu eta, horri esker, gelaren funtzionamendua sortzen diren hezkuntza-premietara egokitu ahal izateko.

Irakasle aholkulariak hiru esku-hartze esparru handitan banatuko du lanaldia: ikastetxeko irakasleen aholkularitzan; lankidetzan, ikasgelaren ohiko ingurunean ikasleei hezkuntza-laguntza emateko; eta banan-banan, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko (azken esku-hartze mota horri gehienez 7 ordu eman ahal izango dizkio).

Haur Hezkuntzan irakasle tutoreari aholkua emango dio eta harekin elkarlanean arituko da detekzio eta esku-hartze goiztiarraren arloan, eta ikaslearekin eta haren familiarekin ere esku hartzen ari diren gizarte- edo osasun-arloko eragileekin koordinatuta egingo du lan. Koordinazio hori hezkuntza-premia berezien arloko aholkularitzekin batera egingo da.

## LAGUNTZA DEPARTAMENTUAREKIN ZERIKUSIA DUTEN BESTE PROFESIONALAK

- **Hezkuntza-behar bereziak (HBBak) dituzten ikasleei laguntzeko irakasleak**

Irakasle horien eginkizunak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuak 1998ko uztailearen 30ean emandako Aginduan daude zehaztuta (EHAA, 1998-08-31koa). Lanaldia klaustroko gainerrako irakasleena bezalakoa izango da, eta aipatu eginkizun guzti-guztiak bete beharko dituzte curriculumarekin emateko ordutegian, eta lehentasuna ikasleekin esku hartzeari emanez.

Profesional hauek ohiko testuinguruan esku hartuko dute, salbuespenak salbuespen.

- **Entzumena eta hizkuntzako irakasleak.**

Pertsona hauek komunikazio- eta hizkuntza-arloan adierazitako BHLPk ikasleekin landuko dituzte beren eginkizunak, ikasleok behar dutenean eta erantzun hezitzailean esku hartzen duten gainerrako profesionalekin lankidetzan, jardun-plan edo curriculum-egokitzapen batean kokatuta. Horregatik, dagokion Berritzegunearen mende egongo dira funtzionalki.

Curriculumera sartzen laguntzeko ikasgela izango da esku hartzeko lehenetsiko den gunea.

- **Hezkuntza Behar (Premia) Bereziei laguntzeko profesional bereziak.**

Ikastetxeen zuzendaritzek irakasleen eta hezitzaileen (izan logopedak, fisioterapeutak, okupazioterapeutak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBTko profesionalak, itsu-gorren bitartekari profesionalak, gorren koordinatzaileak edo antzekoak) arteko lan koordinatua bermatu behar dute, plangintzarako (plana, ordutegia, etab.), koordinaziorako (bilerak) eta ikasleen jarraipena egiteko.

## IKASLEEN LAGUNTZAREKIN ZERIKUSIA DUEN ATALA

### 2. IKASLEAK

#### 2.1 IKASLEEN ANTOLAKETA

#### 2.2 HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEREZIA BEHAR DUTEN IKASLEAK

##### 2.2.1. Hezkuntza-behar bereziak dituzten ikasleak (HBB)

##### 2.2.2. Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleak

##### 2.2.3. Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak

##### 2.2.4. *Ikaslea eskolatzea eskolatze prozesu arruntetik kanpo*

##### 2.2.5. *Baldintza pertsonal edo eskola historia bereziak dituzten ikasleak*

#### 2.3 BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA

#### 2.4 APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA

##### 2.2.2. Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleak

Ikasle horiek arreta espezifikoa behar dute, zailtasunak dituztelako mezuak ulertu eta ekoizteko, irakurri eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arreta jartzeko eta/edo mantentzeko edo ol-darkortasuna kontrolatzeko; beste batzuek, berriz, ikasteko erritmo mantsoagoa dute edo hizkuntzako berariazko arazoak dituzte.

Hori dela-eta, irakasle batek ikasleren bati balioetsi gabeko ikasteko zailtasunak dituen traza hartzen badiu, ikastetxeko aholkulariari jakinarazi behar dio ahalik eta arinen, Berritzeguneko dago-kion aholkulariaren laguntzaz ikasle horren beharretara egokituko den jarduera-plan pertsonalizuatu bat abiarazi dadin.

Ikasgelan emandako hezkuntza-erantzuna eta hartutako berariazko neurriak zailtasun horietara egokitu behar dira eta ikasle horiekin lan egiten duten irakasle guztiek aplikatu behar dituzte. Bestalde, ikasle horiek inklusioari begirako laguntzaileen arreta edota laguntza izan dezakete, betiere Berritzeguneko HBB aholkularien balorazio psikopedagogikoak hori gomendatuko balu. Laguntzeko material gisa orientabide hauek prestatu dira:

- Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak
- Arreta-Arreta-defizitaren eta hiperaktibitatearen nahasmendua duten ikasleen arretarako gida eta ohiko erabilera-tresnak<sup>8</sup>
- Inklusibitatea eta ikasteko zailtasunei buruzko orientabideak eta materialak<sup>10</sup>
- Irakurketa Plana<sup>9</sup>
- Ikusteko desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioa.
- Ikaslen gorren sarbidea hizkuntzen kurrikulumerara.

##### 2.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak

Ikasle hauei beren ahalmenak osoki garatzea bermatuko dien arreta eman behar zaie. Horretarako, beharrezkoa da haien ezaugarriak, premiak, aurkitzen dituzten zailtasunak eta har daitezkeen neurriak sakon ezagutzea.

Ikasle horiekiko esku-hartzea berariaz aurreikusten da eskola inklusiboaren esparrutik. Hala, *Eskola inklusiboa garatzeko esparru-plana 2019-2022 planak* berariazko helburu bat (1.4. helburua) barne hartzen du ekintza zehatz honi dagokionez: "Adimen-gaitasun handiko ikasleei hezkuntza-arreta emateko planaren garapena".

Hala, pilotaje hori egiten ez den ikastetxeetako irakasleek, ikasleren batek gaitasun handiak izan ditzakeenaren aztarnak edo ebidentziak badituzte, lehenbailehen horren berri eman beharko di-

ote ikastetxeko aholkulariari, prestakuntzaren eta esku-hartzearen arloko beharrak aurreikusteko, plan berrian adierazitako helburuei erreparatuta.

Horren gainean, *Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana* eta *Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako hezkuntza-orientabideak* dokumentuetan irakasleek oso informazio baliagarria aurki dezakete. Halaber, baliagarriak izan daitezke curriculumak aberasteari buruzko zenbait orientabide eta material.

### 2.3. .- BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA

Balorazio psikopedagogikoaren helburua da ikaslearen hezkuntza-premiak eta bere indarguneak zein ahuleziak detektatzea, eta ikasteko eta parte hartzeko dituen oztupoak identifikatzea.

Hala eta guztiz, gomendagarria da gogoratzea, balorazio psikopedagogikoa eskatzeak hezkuntzako esku-hartzearen ezohiko prozesu bat hasten duela. Irakasle tutoreak irakasle aholkulariarekin batera ikasleen aniztasunari erantzuteko komenigarritzat jo dituzten ohiko neurri guztiak nahikoak ez direnean bakarrik eskatu behar da balorazio hori.

Horrek esan nahi du ikastetxeak, lehenik eta behin, zailtasunak ulertzeko hurbilketa bat egin behar duela informazio bilduta eta egokitzat jotzen dituen balorazio pedagogikoak eginda, eta behar izanez gero, hautemandako arazoei aurre egiteko lehen esku-hartze neurriak ezarri behar dituela.

Ikastetxeak eskari hori zehaztuko du W67 aplikazio informatikoaren bidez, Ebaluazio Psikopedagogikoaren Eskera izeneko protokoloa baliatuta.

Nolanahi ere, tutorea da ikasle bakoitzaren erreferente nagusia, eta gainerako irakasleekin eta, hala badagokio, bere ikasle taldean esku hartu dezaketen gainerako profesionalekin koordinatuta egingo du lan eta, bereziki, aholkulariaren laguntzarekin.

### 2.4. APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA

Curriculumaren egokitzapenak eta aparteko neurri guztiak Hezkuntza Premia Bereziatarako aplikazioaren bidez (W67) bideratuko dira. Gela egonkorreko curriculum-proiektua, berriz, aurreko ikasturteetako prozedurari jarraituz bideratu behar da.

#### Curriculumean sartzeko egokitzapenak

#### a) Curriculum-egokitzapen individual esanguratsuak eta Gela Egonkorren Curriculum Proiektua (GEC) aurkezteko epeak:

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak **urriaren 4a** baino lehen igorriko ditu.
- Hezkuntza Premia Bereziatarako aholkularitzak **urriaren 25a** baino lehen emango du txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak **azaroaren 15a** baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunak **azaroaren 22a** baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei curriculum egokitzapena edo Gela Egonkorren Curriculum Proiektua onartuta dagoen ala ez; hala, **azaroaren 30a** baino lehen, ikastetxeak ikasle legezko arduradunei idatziz jakinarazteko, ebazpenaren kopia erantsita.

#### b) Lehen Hezkuntzan dauden adimen-gaitasun handiko ikasleentzako zabaltzeko curriculum-egokitzapenak aurkezteko epeak:

- Ikastetxeko zuzendaritzak proposamena **urriaren 4a** baino lehen tramitatuko du.
- Hezkuntza Premia Bereziatarako aholkularitzak **urriaren 25a** baino lehen emango du txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak **azaroaren 15a** baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatze lurralde-arduradunak ikastetxeei **azaroaren 22a** baino lehen jakinaraziko die neurria onartuta dagoen ala ez; hala, **azaroaren 30a** baino lehen, ikastetxeak ikaslearen legezko arduradunei idatziz jakinarazteko, ebazpenaren kopia erantsita.

**c) Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan eskolatzea aurreratzeko edo eskolatzeko epeak malgutzeko eskaerak aurkezteko epeak**

- Zikloa hasi aurretik, ikastetxeko zuzendaritzak eskolatzea aurreratzeko edo eskolatzeko epeak malgutzeko proposamena bideratuko du **maiatzaren 29** baino lehen.
- Berritzeguneko HBBko aholkularitzak txostena emango du **ekainaren 3a** baino lehen.
- Hezkuntzako Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du, **ekainaren 12a** baino lehen.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak, bere aldetik, dokumentazioa bideratuko du **ekainaren 17a** baino lehen.
- Hezkuntza Berriztatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die proposamena onartua izan den ala ez, **ekainaren 22a** baino lehen, eta ikastetxeak, **ekainaren 26a** baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikasle legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

**d) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak curriculumean sartzeko baliabide materialak eskatzeko epeak.**

Ikastetxeek Berritzegunearen bitartez eskatuko dituzte baliabide materialak, eta horretarako HB-Baren aholkularitzak, terapeuta okupazionalarekin batera eta parte hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan dagokion ebaluazio psikopedagogikoa egingo dute. Hezkuntza Berriztatzeko Lurralde arduradunari horren berri emango zaio, eta azken honek lurralde osoko beharren eskaera bateratu bat bidaliko dio Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzan Hezkuntza Bereziaren ardura duenari. Berritzeguneko beharrak aztertuko ditu, eta baliabide-proposamena bidaliko dio Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunari apirilaren 10a baino lehenago.

**BESTELAKO AIPAMENAK****ZUZENDARITZA ETA IRAKASLE AHOLKULARIAK**

Berritzeguneetako hezkuntza-premia berezietarako aholkulariek egindako balioespen psikopedagogikoa oinarri hartuta, ikastetxeetako zuzendaritzek ahaleginak egingo dituzte ikasle horiekin esku-hartzen duten profesionalen (irakasleak, irakasle **aholkulariak**, PT irakasleak, logopedak, terapeuta okupazionalak, fisioterapeutak, IBT-CRIko profesionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak...) parte-hartze eta inplikazio osoa bermatzeko gaien plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak), jarraipenean eta ebaluazioan.

**HEZKUNTZA SAILA ETA IRAKASLE AHOLKULARIAK**

Ikastetxeak dituen baliabide arruntez gain, honelako ikasleei behar bezalako arreta emateko beharrezkoak diren ezohiko giza baliabideak eta **baliabide materialak** eskainiko ditu Sailak **ikasturte hasieran**.

Ikasleen laguntzetan intentsitatea aldatzearen eta ikasturte barruan ikasle berriak sartzearen ondorioz, aldeztu aurretik ez dira ikasturte hasieran planifikatu eta esleitutako baliabideak berrikusiko. **Ikastetxeek beharrezko egokitzapenak egin behar dituzte**, eta ordutegiak behar bezala aldatu, hasten diren ikasle berriei arreta emateko. Era berean, irakasleek beren ikasgelako programazioa ikasle berriek behar dituzten laguntza-beharretara egokituko dute. Balorazio berriak eta ordu arte jada egindakoen gaineko aldaketak kontuan hartuko dira hurrengo ikasturtean egokia den esleipena zehazteko.

**Salbuespen gisa, ikastetxeek hezkuntza-laguntzako espezialisten esleipena berrikustea eska dezakete**, ikasturte barruan intentsitate handiko laguntza behar duten ikasle berriak hasten direnean. Ikasle berri bat hasteko, arrazoi justifikatu bat izan behar da: bizilekuko udalerraren aldaketa edo Euskadiko hezkuntza-sisteman hastea. Ikastetxeak bere eskaeran justifikatu behar du esleitutako baliabideak berrantolatu dituela eta, hala ere, ezinezkoa dutela ordutegi-tarteren batean ikasleari arreta ematea.

Baliabide publikoak efizientziaz erabili eta eraginkortasunez kudeatzeko, ikastetxeak nahitaez jakinarazi behar dio lurralde-ordezkaritzako Hezkuntza Berriztatze/Hezkuntza Berezikoko Zerbitzuari Hezkuntza Beharrak dituen edozein ikasleren baja edo lekualdaketa.

**Jokabidearen nahasmendu larriko ikasleak** dituzten ikastetxeek jardun-protokolo bat ezarri behar dute modu eraginkorrenean krisi-egoerei aurre egiteko, ikasle horri eustea beharrezkotzat jotzen denerako eta, larriak izateagatik, behin-behinekoz beste gune edo programak erabiltzea eskatzen duten jokoerak agertzen badituzte. Horretarako, Berritzeguneen beharrezko aholkularitza izango dute. Hezkuntza Beharrak dituzten ikasleen autonomia eta irisgarritasuna garatzeko laguntza-beharrak argitzen duen protokoloak ezartzen duen bezala, lehenik eta behin, irakasle arruntek eman behar diete arreta jokoera-nahasmenduei, eta bigarrenik, berriz, laguntzako irakasleek (PT). Hezkuntza Laguntzako Espezialistak, ikastetxeko beste edozein profesionalak bezala, autorregulazioa sustatzeko zereginetan lagundu ahal izango du, betiere dagokion ikasleari buruzko planak hala adierazten badu.

Arazo horren konplexutasunak hezkuntzaz haragoko erantzun bat eskatzen du, eta beraz familiariko, osasun-arloko eta gizarte mailako esku-hartze bat beharko da, hezkuntza-premia bereziatarako aholkulariek eta Berritzeguneek koordinatua.

## BAT TALDEA

BAT taldea sendotzea -zeina zuzendaritzak, ikasketa-burutzak, **aholkulari** batek eta irakasle batek osatuta egongo den; hain zuzen, erreferentziako egitura gisa sortuko da zentroan gertatutako eskolako jazarpen-kasuak ebazteko prozesua eta ekimena garatzeko esku hartzeak koordinatzeko zentro guztietan. Lau pertsona horietako bat izango da zentroko hezkidetzaren arduraduna.

## EBALUAZIO-BILERAK

Nahitaezkoak dira irakasle-taldearentzat; horietan, taldearen tutoreak koordinatuta eta, dagokionean, **orientatzaileak** lagunduta, irakasle-taldeak elkarrekin hausnartu eta dokumentuetan adierazi behar ditu bilera bakoitzaren egunera arteko ebaluazioa jardueren emaitzak.

*(Son reuniones preceptivas para el equipo docente, coordinado por la tutora o tutor del grupo, y con el apoyo de la consultora o consultor, consigna documentalmente, previa deliberación colegiada, los resultados de las actividades de evaluación llevadas a cabo hasta la fecha de cada sesión.)*

## HIZKUNTZA INDARTZEKO IRAKASLEAK

Bestalde honako hau gomendatzen da:

- Hllak gainerako eragileekin (irakasle tutoreak, irakasle **aholkulariak**., eta abar) koordinazioa errazteko bileren planifikazio bat izatea.

## TUTOREAREN ZEREGINAK

Tutoretza Plana prestatzea eta garatzea, **aholkulariaren** eta zikloaren koordinatzailearen laguntzarekin.

Laguntza-irakasleekin batera, eta beharrezkoa bada, **aholkulariarekin** batera, hezkuntza- premia bereziak dituzten ikasleentzako curriculumaren egokitzapenak egin eta esku- hartzeak koordinatzea.

Irakasle **aholkulariekin** eta arreta goiztiarra eskaintzen duten (edo baloratzeko prozesuan dauden) gizarte- eta osasun-arloko eragileekin batera koordinatuko da Haur Hezkuntzan.

### **FAMILIEKIN BILERAK**

Aurre-matrikula garaian beharrezkoa den informazioa biltzea ezinbestekoa da, besteak beste, Hezkuntza Premia Bereziak dituen ikasleak behar ditzakeen ezohiko baliabide eta neurriak aurreikusteko eta premia bereziak izan ez arren, bai irakasle taldeak ezagutzea gelan jarraitu beharreko irizpide zehatzak (Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak, Arreta-falta eta hiperaktibitatea (AFN-H) duten ikasleei erantzun egokia emateko gida eta hizkuntza irakasteko jardunbide egokien gida)<sup>17</sup> **Irakasle aholkulariak** funtsezko eginkizuna bete dezake informazio hori biltzeko orduan eta, hala badagokio, HBBetako aholkulariei balorazio psikopedagogikoa egiteko eskaria egiteko garaian.

### **HBB IKASLEAK ETA JANTOKIA**

Autonomia programa bati atxikitako HBBak dituzten ikasleek Hezkuntza Laguntzako Espezialisten laguntza behar dute. Behar hori HBBen arloko aholkularien aholkularitzarekin egindako ebaluazio psikopedagogikoaren ondorioa da; profesional horiek zehaztuko dute eta banakako dagokion jardun-planean jasoko da.