

## Hamar ideia...

1. Gelako ahozko elkarrizketak eta komunikazio egoerak, egiten diren jarduera guztien oinarrian egon beharko lukete; baita **ere irakurketa jardueretan**
2. Irakurriaren ulermenaren estrategien irakaskuntza **bigarren hezkuntzako arloetako irakasle guztien lana beharko luke**. DBHko ikasleek ez dituzte beti estrategia horiek erabiltzen jakiten.
3. Ikasleek irakurle adituak bihurtzea, autonomiadunak eta ideia nagusiak antzemateko strategiadunak, hitz bat ulertzen ez dutenean baliabideak erabiltzen dakitenak, **ikastetxe osoaren helburua beharko luke**.
4. Unitate Didaktiko edo gai bakoitzean, **ulermen jarduerak programatu beharko lirateke**, ikasleek irakurketa prozedura barneratuz eta erabiltzea lortuz.
5. **Testu anitzak...**, adibide, anekdota, enpatia garatzen duten egoerak dituztenak, osagai bisualak dituztenak...
6. **Irakurketa maila ugari** daude, beti ikasi dezakegu goiko maila batetan irakurtzen
7. Irakurri...**egoera esanguratsu eta testuinguratueta**n egin behar da, arlo bakoitzean lantzen ari garen edukiekin loturak eginez. Irakurtzeagatik irakurtzeak eragin gutxiago bait du ulermena lantzerakoan.
8. **Irakurketaren helburuen ezagutzak**, testuari zentzua ematen laguntzen du. Orokorrean, irakurketaren aurretik egiten den lana funtsezkoa da ulermenerako.
9. Testu grafikoen irakurketa, estatistikak, mapak, irudiak... **Arlo guztietan beste hizkuntzeta batzuetatik itzulpenak egiten ditugu**
10. Ikasleak bultzatu hausnarketa egitera, banaka eta taldeka: irakurtzean zer eta nola egin dutena partekatuz, oso garrantzitsua bait da praktika egokiak sendotzeko eta akatsak antzemateko (**meta-hausnarketa**)

Ikastetxe bateko erabakiak: