

**OINARRIZKO HEZKUNTZA
KONPETENTZIAK GARATZEKO
PROIEKTUAK**

**IKASKUNTZA-ZERBITZUA
PROIEKTUAK**

SAIOA: 2018ko azaroaren 8 San telmo Museoa

ARAZO EGOERATAN

OINARRITUTAKO

UNITATE DIDAKTIKOETATIK

IKASKUNTZA-ZERBITZUA PROIEKTUETARA



UNITATE DIDAKTIKOAK ...

KONPETENTZIAN OINARRITUTAKO CURRICULUMEAN

Zer da konpetentzia bat?

Testuinguru jakin batetan (pertsonala, akademikoa, soziala, laborala...), **arazo-egoera** bati **erantzuna edo irtenbidea** emateko aktibatzen ditugun ezagutza multzoa (jakin, egiten-jakin, kokatzen jakin...)

konpetentzietan oinarritutako ereduaren ezaugarriak

Helburua: jakitea eta egiten jakitea. Bizitza osorako gaitasunak garatzea eta finkatzea

Zeharkako gaitasunak eta diziplinarrak

Edukiak (kontzeptuak, prozedurak eta jarrerak) baliabideak dira gaitasunak lortzeko

▶ **Ikasleen irteera profila** definitzen da eta Etapa guztietan honi begira jartzen dira

- ▶ Metodologia aproposa: ezagutza funtzionalak, **testuinguru batean kokatzen den egoerak lantzea**, ikasitakoa egoera desberdinetan aplikatzea, irakaskuntza aktiboa, kooperatiboa eta pertsonalizatua



ZEHAR-KONPETENTZIAK

DIZIPLINA- DIZIPLINARTEKO KONPETENTZIAK

D
E
K
R
E
T
U
A
K

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazio
digitalerako konpetentzia

Ikasten eta pentsatzen
ikasteko konpetentzia

Elkarbizitzarako
konpetentzia

Ekimenerako eta espiritu
ekintzailerako konpetentzia

Norberaren izaten ikasteko
konpetentzia

Hizkuntza eta Literatura
komunikaziorako konpetentzia

Matematikarako konpetentzia

Zientziarako konpetentzia

Teknologiarako konpetentzia

Konpetentzia sozial eta zibikoa

Arterako konpetentzia

Konpetentzia motorra

Zer da Unitate Didaktiko bat?

- Unitate didaktikoak praktika pedagogikoa egituratzen du eta praktika didaktikoaren plangintzarako, analisirako eta ebaluaziorako erabakiak hartzen laguntzen du
- Koordinatutako jarduera-multzo bat da, helburu batera, produktu batera eta amaierako lan batera bideratutakoa.
- Ezaugarriak:
 - Programazioaren barruan, lan-unitate bezala identifikatzen da
 - Bizitza errealari lotutako arazo-egoerak planteatu behar ditu
 - Ikasleen bizitzaren testuinguruak adierazi behar ditu
 - Ikaskuntza helburu argiak planteatu behar ditu
 - Ebaluazioa barne hartu behar du, prozesuaren ezinbesteko zatia baita
 - Ikasitakoa egoera berrietan erabiltzen lagundu behar du



- **Ikasgelan giro egokia sortzea:** ikasgelako giro afektiboa zaintzea, ikasleek dituzten aukerei adi egotea, eta abar.
- **Partaidetza-estrategiak sortzea:** zalantzak planteatzea, ikaskuntza funtzionalak helburu jakin batekin aurkeztea, eta abar.
- **Ikaskuntza-helbururako motibatzea:** ikaskuntza-helburuak jakinaraztea, ikasleekin negoziatzea, eta abar.
- **Ikaskuntzaren autonomia sustatzea:** metodo transmisiboak era mugatuan erabiltzea, irakasleen eta ikasleen egitekoak aldatzea, eta abar.
- **IKTak modu integratuan eta esanguratsuan erabiltzen direla sustatzea:** baliabide digitalak erabiltzea (esaterako, webquest-ak, altxorraren bila, blogak), IKTak erabiltzea ikasteko eta ikasgelako kideen arteko komunikaziorako, eta abar.
- **Hainbat informazio-iturri erabiltzen direla sustatzea:** ikasliburua ez da informazio-iturri bakarra; informazio-iturrietarako sarbidea gidatzea, eta abar.
- **Ikasitakoaren ahozko edo idatzizko komunikazioa bultzatzea:** ikasitakoa komunikatzea, berdinaren arteko interakzioa sustatzea jakintza eraikitzeko, eta abar.
- **Ebaluazio hezigarria sustatzea:** autorregulaziorako egoerak sortzea, ebaluazio-irizpideak jakinaraztea, autoebaluazioa indartzea, eta abar.
- **Espazioaren eta denboraren hainbat antolamendu bultzatzea:** ikasgelako espazioaren antolamendua aldatzea, lan-saioen iraupena malgutzea, eta abar.
- **Ikasitakoaren funtzionaltasuna ikas eremutik kanpo sustatzea:** ikasgai guztien arteko erlazioaren alde egitea, metodologia globalak erabiltzea, eta abar.

UNITATE DIDAKTIKOAREN PRINTZIO METODOLOGIKOAK



UNITATE DIDAKTIKOAREN edo PROIEKTU BATEN ESKEMA

JUSTIFIKAZIOA

Zertarako egiten dugu?



OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Zeintzuk dira garatuko ditugun konpetentziak?



HELBURU DIDAKTIKOAK

Zeintzuk dira lortu nahi ditugu ikaskuntzak?



BALIABIDEAK ETA IKT TRESNAK

Zer materialak dira beharrezkoak? Zer IKT tresnak behar ditugu?



TALDEKATZEAK ETA ANTOLATZEA

Nola taldekatuko ditugu ikasleak?
Nola antolatuko dugu gela?



SEKUENTZIA DIDAKTIKOA DISEINATZEKO EREDUA

JARDUEREN SEKUENTZIA

HASIERAKOA FASEA

Arazo-egoera: Testuingurua, erronka eta ataza

Lanaren planifikazioa



GARAPEN FASEA

Jarduerak ikaskuntza berriak txertatzeko, ikaskuntzak aplikatzeko eta finkatzeko, eta ikaskuntzak egituratzeko.



APLIKAZIO ETA KOMUNIKAZIO-FASEA

Ikasitakoa aplikatzea eta komunikatzea (Planteatutako arazo-egoera ebaztea)



EBALUAZIOA

EBALUAZIO-IRIZPIDE ETA ADIERAZLEAK

Curriculumetik zer irizpide eta adierazle daude lotuta aukeratutako konpetentzia eta helburuekin?



EBALUATZEKO MODUAK ETA TRESNAK


Zer ebaluazio tresna eta estrategiak erabiliko ditugu?





OROKORTZE ETA TRANSFERENTZIA FASEA


Ikasitakoa beste antzeko egoera batean erabil daitekeela egiaztatzea




JUSTIFICACIÓN 
¿Para qué y por qué es relevante?

COMPETENCIAS BÁSICAS 
¿Qué competencias esperamos desarrollar?


OBJETIVOS DIDÁCTICOS 
¿Qué aprendizajes esperamos lograr?


RECURSOS Y HERRAMIENTAS TIC 
¿Qué materiales son necesarios? ¿Qué herramientas TIC necesitamos?


AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN 
¿Cómo se va a agrupar el alumnado?
¿Cómo se va a organizar el aula?
¿Qué personas deben implicarse?

PLANTILLA PARA EL DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS


SECUENCIA DE ACTIVIDADES


FASE INICIAL 
Situación problema: contexto, problema y tarea
Planificación de la tarea


FASE DE DESARROLLO 
Introducción de nuevos aprendizajes
Aplicación de aprendizajes
Reestructuración de los aprendizajes

FASE DE APLICACIÓN Y COMUNICACIÓN 
Resolución de la situación problema
Difusión del producto inicial

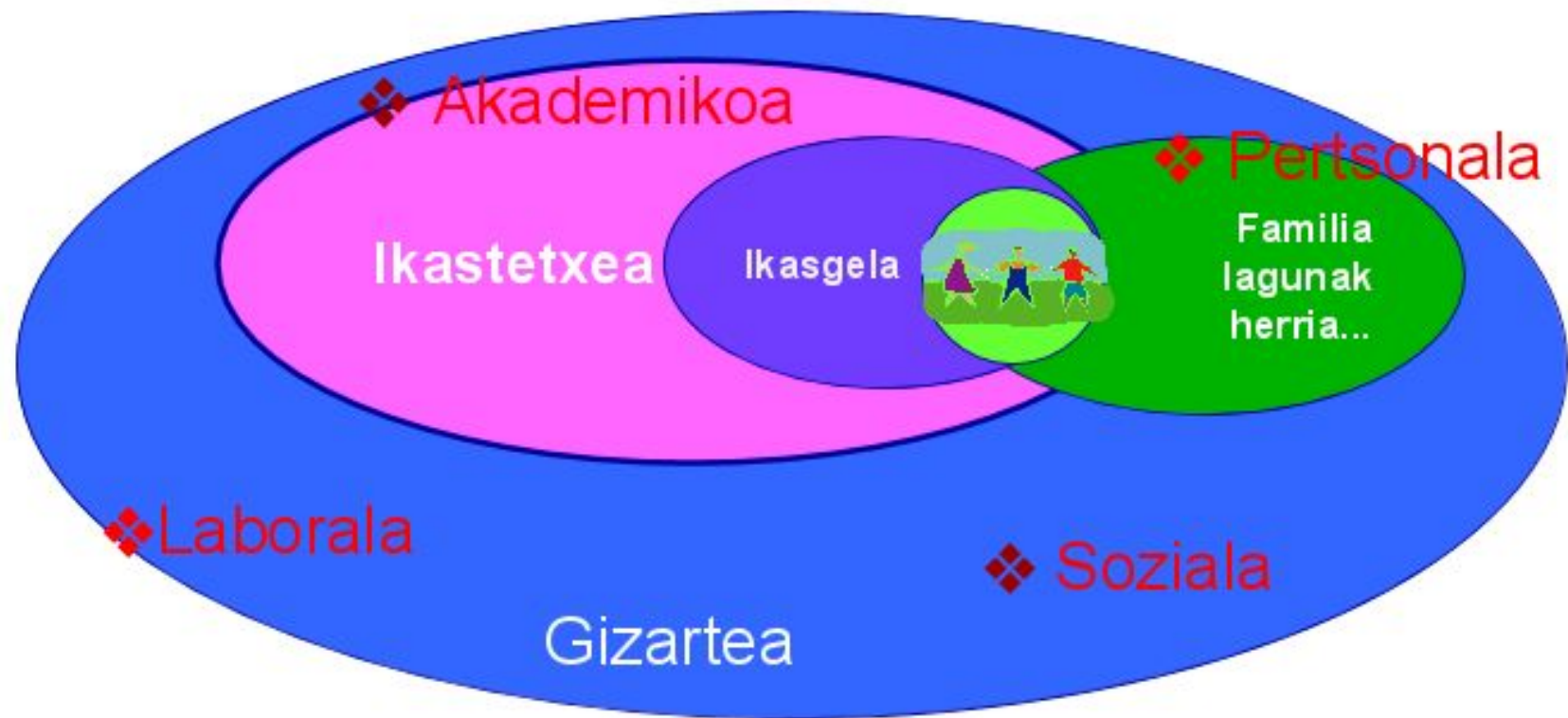
EVALUACIÓN

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN 
¿Qué criterios e indicadores del currículo están relacionados con los objetivos y competencias seleccionados?

MÉTODOS DE EVALUACIÓN 
¿Qué herramientas y estrategias de evaluación se van a utilizar?

FASE DE GENERALIZACIÓN Y TRANSFERENCIA 
Comprobación del grado de desarrollo adquirido de las competencias

Egoerak testuinguru batean kokatzen dira



Testuingurua: Gaur egun, konpetentzietan oinarritutako curriculuma martxan dagoen honetan, **ikaskuntza guztien konpetentzia guztiak garatze bidean**, gure **hurbileko eta hurruneko giza premiei erreparatuz...**

Abiapuntua/Arazo-egoera/erronka: Ikastetxean, orain arte landu ditugun hainbat proiektu edo UD edo partehartze edo premia sozialei emandako erantzuna edo zerbitzua **lotzea**, ikasleek fase guztietan **protagonista** izanik, eragile sozialekin sarean arituz, eta zerbitzua hartzen duten **personak ere protagonista** bihurtuz. **Komunitatean, egindako ikaskuntzak eta partehartze edo zerbitzuak eragina ikustaraziz.**

Ataza: Gure praktika eraginkorrenetatik abiatuz, praktikara eraman nahi dugun **IKASKUNTZA-ZERBITZUA PROIEKTUAK diseinatzea**