



Seminario: La evaluación en el marco de un aprendizaje competencial

**Neus Sanmartí, UAB
Curso 2018-19**

Introducción

Lo más difícil de cambiar de la práctica escolar es la evaluación. Pero sin cambiar la evaluación, es decir, qué evaluamos, cómo evaluamos, cuando evaluamos, quien evalúa y, sobre todo, por qué evaluamos, no se puede afirmar que cambie nada de fondo de la práctica escolar. Debemos pasar de una evaluación del aprendizaje hacia una evaluación para aprender y, muy especialmente, hacia una evaluación planteada como aprendizaje, en la que el alumnado es el protagonista, es decir, es él quien se evalúa con la ayuda de los compañeros y los docentes.

Estas sesiones de trabajo tienen como finalidad plantear caminos para conseguir que la evaluación sea *"útil a los docentes en su actuación docente, gratifique al alumnado en su aprendizaje y oriente ambos en el proceso de enseñar y aprender"* (López, 1991) y, además, coherente con un marco curricular orientado al desarrollo de competencias. Por tanto, la finalidad **no** es la de profundizar en la evaluación para poner notas, aunque no hay duda de que las dos evaluaciones están interrelacionadas.

Propuesta de programa para las sesiones de trabajo previstas

1ª sesión: "La evaluación como motor de cambio".

Jueves 18/10/2018 de 9:00-13:00

1ª parte

La finalidad de esta sesión es la de ponernos de acuerdo sobre qué entendemos por promover una evaluación que tenga como finalidad conseguir un buen aprendizaje competencial. Reflexionaremos sobre las razones de la necesidad de cambiar la visión de la evaluación, a partir de lo que se sabe sobre cómo se aprende y de ejemplos de prácticas. Y nos plantearemos cómo conseguir que el alumnado pueda aprender a corregirse (autorregularse), a reconocer el nivel de calidad de sus resultados y, incluso, a calificarlos.

2ª parte

Acordaremos los objetivos del seminario y nos plantearemos posibles estrategias para el trabajo a nivel de centro (por dónde empezar, cómo organizarnos, función de las personas que asisten al seminario...).

Nos pondremos 'deberes' para la siguiente sesión.

2ª sesión: "Estrategias y herramientas para una evaluación competencial" **Jueves 25/10/2018 de 9:00-13:00**

1ª parte

En esta sesión hablaremos de instrumentos para evaluar desde una perspectiva competencial. En concreto se mostrarán ejemplos e ideas para diseñar actividades que puedan ser útiles para recoger datos, para analizarlos (listados de criterios y rúbricas), y para tomar decisiones (autoevaluación -alumnado-, coevaluación -entre iguales-, y heteroevaluación -docente-). Y también para recoger todo el proceso, pasando de los tradicionales dosieres al portafolios o carpeta de aprendizaje.

2ª parte

Analizaremos los puntos fuertes y débiles de nuestras prácticas actuales y nos plantearemos posibles objetivos a nivel de cada centro. Los compartiremos y evaluaremos (con la finalidad de su regulación-mejora). Acordaremos la dinámica del seminario durante el curso, cómo compartiremos avances, dudas, preguntas..., y los compromisos para la próxima sesión (los ejemplos de prácticas se habrán de compartir antes del 22.01.19).

3ª sesión: Puesta en común **Jueves 15/11/2018 de 9:00-11:00**

Se realizará una puesta en común entre los participantes y el BG para compartir el trabajo realizado en los centros hasta el momento. El material práctico compartido en esta sesión se remitirá a Neus Sanmartí como base de las siguientes sesiones.

4ª sesión: Regulación de las innovaciones aplicadas I **31/01/2019 de 9:00-13:00**

1ª parte

En función del trabajo que se haya iniciado, analizaremos las prácticas llevadas a cabo y buscaremos maneras de superar las posibles dificultades detectadas.

2ª parte

Teniendo en cuenta las preguntas, dudas o dificultades explicitadas, profundizaremos en algún aspecto relacionado con la evaluación. Posibles temas:

- La evaluación pone de manifiesto la diversidad del alumnado. ¿Cómo tenerla en cuenta al evaluar?
- ¿Cómo compartir con las familias los aprendizajes de sus hijos?
- ¿Cómo cumplir con los requisitos 'oficiales' de evaluación a final de curso?
- ¿...?

5ª sesión: Regulación de las innovaciones aplicadas II **15/02/19 de 9:00-13:00**

Algunas referencias bibliográficas

Generales:

- Assessment Reform Group. (2002). *Assessment for Learning: 10 principles*. Retrieved from http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/SBA/HKDSE/Eng_DVD/doc/Afl_principles.pdf
- ASSIST-ME. Proyecto europeo para mejorar la evaluación formativa y sumativa (en el marco de la aplicación de proyectos STEM). <http://assistme.ku.dk>
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 1–25. <http://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Cañal, P. (2012). ¿Cómo evaluar la competencia científica en secundaria? *Alambique*, 72, 75–83.
- Nunziati, G. (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. *Cahiers Pédagogiques*, 280, 47–64.
- OCDE-PISA (2000, 2003, 2009, 2012, 2015). *Marco Conceptual para la evaluación PISA*.
- OCDE. (2013). *Synergies for Better Learning. An International Perspective on Evaluation and Assessment*. Paris: OECD Publishing.
- Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona. Ed. Graó
- Sanmartí, N. (2009). La evaluación vista como un proceso de autorregulación. En: Gairin, J. (cdr.), *Nuevas funciones de la evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, 93-126.
- Santos Guerra, M.A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Ed. Narcea.

En relación a estrategias e instrumentos:

- AA.VV. (2016). Monográfico "Avaluar per aprendre". *Perspectiva Escolar*, 390.
- Domènech-Casal, J., & Fierro, J. L. (2013). ePortfolios para construir conocimiento. *Cuadernos de Pedagogía*, 442, 33–37.
- Equipo de maestros de la escuela Tanit (2018). Evaluar teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. *Aula*, 270
- Etxarri Sarasola, Mikel (2017). Comunicación de la evaluación usando el portafolio. *Aula*, 268-
- García, P.; Sanmartí, N. (1998). Las bases de orientación: un instrumento para enseñar a pensar teóricamente en biología. *Alambique*, 16, 8-20.
- Martínez Martínez, U. (2018). Formación en evaluación: la experiencia de una zona educativa. *Aula*, 272
- Mas, M., & Sanmarti, N. (2017). ¿Es necesario y se puede transformar la evaluación? *Aula*, 265, 55-59
- Ortiz Reverte, E. (2017). Hacia otra práctica de la evaluación. *Aula*, 266, 54-59
- Sanmartí, N., & Marchán-Carvajal, I. (2014). ¿Cómo elaborar una prueba de evaluación escrita? *Alambique*, 78, 1–10.
- Sanmartí, N., & Pigrau, T. Repensar la evaluación. <https://www.tresorderecursos.com/copia-de-repensar-l-avaluacio>
- Tomás, C., Gres, N., & Sanmartí, N. (2013). Un proceso de cambio que se extiende. *Cuadernos de Pedagogía*, 431, 60–63.