



Irakurketa prozesuak eta ebaluazioa

1.1. jarduera: Zein da zein? Irakurketa prozesuen ezaugarriak (ERANTZUNAK)

A Informazioa berreskuratzea

B Testuaren ulermen globala.

C Testuaren Interpretazioa

D Testuaren edukiari buruzko hausnarketa eta haren balioespena

E Testuaren formari buruzko hausnarketa eta haren balioespena.

Irakurketa prozesuen ezaugarriak	A/B/C/D/E
Irakurketa erreflexiboa da. Irakurleak testua zentzuz ulertu behar du eta bere ikuspuntu eta buru eskemekin alderatu. Hala, irakurri duen horren gainean gogoeta egingo du eta balioetsi egingo du ikusmolde pertsonal eta kritikoaren bidez. Se trata de la lectura reflexiva. El lector debe comprender cabalmente el texto para confrontarlo con sus puntos de vista y sus esquemas. Así puede valorar lo leído desde una perspectiva personal y crítica.	D
Irakurleak ezaugarri jakin batzuk, hala nola alderdi formalenak eta gaiaren eta estiloaren ikusmoldearenak aztertu behar ditu eta horiek testuan duten garrantzia kontuan hartu behar du. El lector debe analizar ciertas características, tanto de los aspectos formales como del enfoque del tema y del estilo, y ver la importancia que tienen en el texto.	E
Xedea ez da testuko informazioa oso-osorik ulertzea, testuaren barneko informazio puntuala aurkitzea baizik. Frogatu nahi da irakurlea gai ote den testuan ageriko informazioa aurkitzeko. Más que la comprensión global el objetivo de este proceso de lectura es la localización de un cierto tipo de información puntual que se encuentra en el texto. Su objetivo es comprobar si el lector es capaz de encontrar información explícita.	A
Irakurtzen dugunean, indukzioak, ondorioak eta inferentziak egiten ditugu, testuan ez baitago informazio osoa eta ez baitira bukatzen edukiaren zentzuak. Irakurleak munduaz dakiena baliatzen du testuko informaziotik abiatuta, ondorioak, erlazioak, esanahiak ... antzemateko. Este proceso supone realizar inducciones, deducciones e inferencias, ya que el texto no contiene toda la información ni agota los sentidos del contenido. El lector ha de relacionar la información del texto y los sus conocimientos previos y realizar inferencias llegar a conclusiones...	C
Irakurketa mota honetan, multzoak du garrantzia, ez xehetasunek. Irakurleak irakurtzen du testuan esaten denaren ideia orokorra izateko, testuan esaten denaren funtsezko ikuspegia eskuratzeko. Funtsezko ikuspegi honen bidez, irakurleak testuaren zatiak elkarri lotu eta zati horien arteko koherentzia bila dezake. En este tipo de lectura los detalles se pierden en el conjunto. El lector lee con una finalidad concreta: hacerse una idea general de lo que se dice en el texto; esta visión esencial le permite encajar las distintas partes y buscar la coherencia entre las mismas.	B