BEHAKETA

2017-2018 IKASTURTEA

BEHAKETA

TEKNIKA

Behaketak kontextu jakin batean egiten dira, egoera aztertuaz, ondorioak ateratzeko.

Metodoaren aldetik: ZUZENA-SISTEMATIKOA-JARRAIA izan behar du:

- BALIOZKOA: balioa ematen zaio egoera jakin batean oso modu argian ematen delako.
- ZEHATZA: jaso nahi den gertaera soilik jasoko da.
- OBJETIBOA: aldez aurretik definituta.

ERAGINKORRA izan dadin:

HELBURU BAT izan behar du, asmo baterako eta datuen bilketa egituratua izan behar du.

PROZESUA:

- BAKARKA: ikaslearen garapenaren behaketa
- TALDEAN: taldearen garapena abiapuntu hartuta norbanako prozesura iristea. Taldearen egitura: ikaslea-taldea-irakaslea

BEHATZEA ez da EBALUATZEA, nahiz eta ebaluaketarako tresna baliogarria izan daitekeen.

G01 DONOSTIA SAN SEBASTIAN

BEHAKETAREN ABANTAILAK

- Kasuen azterketa jarraia
- Egoera baten inguruko informazio osatua ematen du .
- Norbanako kasuen jarraipena egitea ahalbideratzen du (hpb dituztenak, Hhko ikasleak… Beste egoera batzutan erantzun egokirik emango ez luketenak, ahozko adierazpen urriak)
- Ikasleak ez du jakin behar behatua izaten ari denik
- Kontextuak eta prozedurak ebaluatzen laguntzen du.
- Ez du ikasleen jarduna oztopatzen

G01 DONOSTIA SAN SEBASTIAN

BEHAKETAREN DESABANTAILAK

- Jarraipenik gabe era puntualean bakarrik egiten denean, zoriak aldaketak eragin ditzake.
- Denbora behar da egoeraren aldagaiak ezagutzeko.
- Egoera konplexuetan ondorioak ateratzeko ez da nahikoa.
- Ikaslea behatua sentitzean portaera aldatzea
- Behatzailearen interpretazioa.

G01
DONOSTIA
SAN SEBASTIAN

BEHAKETA TRESNA MOTAK

PAREKATZE ZERRENDAK

Behatu nahi diren : eduki, gaitasun, trebezi, portaera… zerrendan **X** **batez jasotzen da balioztapena. Lorpen maila badagoen edo ez dagoen.**

Haurren Garapena Behatzeko Eskala
Escala De Observación Del Desarrollo Infantil

GARAPENAREN ALTERAZIOAREN BAT ADIERAZTEN DUTEN ALERTA-SEINALEAK. JARRAIPEN BEREZIA BEHAR DU UMEAK, ARRISKU BIOLOGIKO, PSIKOLOGIKO EDO SOZIALAGATIK (Begiratu jarraibideak) *SIGNOS DE ALERTA PARA ALTERACIONES DEL DESARROLLO. NIÑO O NIÑA DE ESPECIAL SEGUIMIENTO POR RIESGO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y/O SOCIAL (Mire las instrucciones)*	
A	Ez da ibiltzen edo baldar ibiltzen da. *No anda o no lo hace con estabilidad.*
B	Ez daki ohiko tresnak erabiltzen (koilara, orrazia…). *No utiliza objetos habituales (cuchara, tenedor, cepillo del pelo…).*
C	Ez du agindurik betetzen. *No sigue instrucciones.*
D	Ez du beste umeekiko inongo interesik, ez da haiengana joaten. *No muestra interés por otros niños, no se les acerca.*
E	Ez du inongo interesik helduekin jolasean jarduteko (gurasoekin edo pertsona ezagunekin). *No muestra interés por juegos de interacción social con el adulto (madre, padre y personas conocidas).*
F	Ez ditu ekintzak imitatzen. *No imita acciones.*
G	Jolas estereotipatuak zein errepikakorrak egiten ditu, funtzionalitaterik gabe eta objektu batzuekin bakarrik. *Realiza juego estereotipado y repetitivo, solo con algunos objetos y sin carácter funcional.*
H	Neurriz kanpoko ardurak edo interes oso murriztuak azaltzen ditu. *Muestra una preocupación absorbente o un patrón de intereses muy limitado.*
I	Ez du hatzaz seinalatzen zerbait eskatzeko edo erakusteko. *No señala con el dedo para pedir ni mostrar algo.*
J	Ez du hitzik egiten. *No habla.*
K	Ez ditu hitzak errepikatzen. *No repite palabras.*
L	Ez du bi hitzeko esaldirik egiten ("ama kotxe"). *No usa frases de dos palabras ("mama coche").*
M	Lortutako abileziak galdu egin ditu. *Pierde habilidades que había logrado.*

G01 DONOSTIA SAN SEBASTIAN

BEHAKETA TRESNA MOTAK

GERTAEREN ERREGISTROA

Ezaugarriak: norbanakoari zuzendua, ez dago sistematizatua, edozein momentutan jaso daiteke.

GERTAEREN ERREGISTROA

IKASLEA DATA	
ORDUA TOKIA BEHAKETAREN KONTEXTUA BEHATUTAKO JARDUERA BEHAKETAREN DESKRIBAPENA	 BEHAKETAREN INTERPRETAZIOA

BEHAKETA TRESNA MOTAK

PORTAERA ESKALA

Aztertzen ari garen sujetuaren jarrera jasoketa egiten da.

Neurketaren balioak +tik –ra doaz edo maiztasunaren arabera.

ESCALA DE ACTITUDES				
U.D.:	SESIÓN:		FECHA:	
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA			
	Siempre	**A veces**	**Casi nunca**	**Nunca**
Asiste a clase con la ropa y calzado adecuado				
Participa con interés				
Cuida el material				
Acepta y respeta las normas				
Tiene iniciativas y aporta ideas nuevas				
Presenta una buena predisposición al trabajo				
Colabora con los compañeros				
Acepta y respeta las diferencias individuales				
Se muestra activo y con ansias de superarse				

G01
DONOSTIA
SAN SEBASTIAN

BEHAKETA TRESNA MOTAK

GELAKO EGUNKARIA

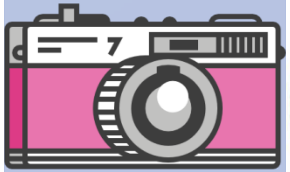
Norbanako erregistroa da . Bertan erregistroak, hausnarketak, jarduerak, gertaerak… etabarren jasoketak egiten dira.

BEHAKETA TRESNA MOTAK

AUDIOBISUALAK

Audio, argazkiak, bideoak.

Informazio bisuala eskaintzen dute. Elkarrizketarako estimuloa izan daitezke. Kontrastea egiteko. Datuen azalpenaren oinarria dira.



BEHAKETA TRESNA MOTAK

TRESNAK UGARIAK DIRA: NOTAK, PAREKATZE ZERRENDAK, GERTAEREN ERREGISTROAK, PORTAERA ESKALAK, GELAKO EGUNKARIAK, ELKARRIZKETAK, DOKUMENTU BILKETAK, JASOKETA AUDIOBISUALAK…

DONOSTIA
SAN SEBASTIAN

BEHAKETA

ZERTARAKO?

EZINBESTEKOA da HELBURU bat izatea eta xede batera egokitzea-irakas jarduna hobetzeko. Modu espezifiko eta argian definitu behar da behaketaren xedea.

Beti oinarri beraren bueltan, “irakaskuntzaren kalitatea” hobetzearen mesedetan.

BEHAKETA

ZER?

Gela barruan garrantzia gehien duten prozesuak begiratzea garrantzitsua da:

- KLIMA EMOZIONALA
- IRAKASLEAK IKASLEEKIKO DUTEN AURRIKUSPENA (espektatiba haundiak-txikiak)
- JARDUERA PEDAGOGIKOEN KUDEAKETA: Espazioak, materialak, jarduerak…Aniztasunari ematen den erantzuna.

G01
DONOSTIA
SAN SEBASTIAN

BEHAKETA

NORK?

AHOLKULARIAK-irakasleek (elkarrekintzan)

Bete beharreko ezaugarriak:

- Malgutasuna
- Ikas jardunaren ezagutza
- Gelako esperientzia
- Trebezia komunikatiboak
- Autokritika gaitasuna
- Enpatia

BEHAKETA

NOIZ?

Zenbatetan?

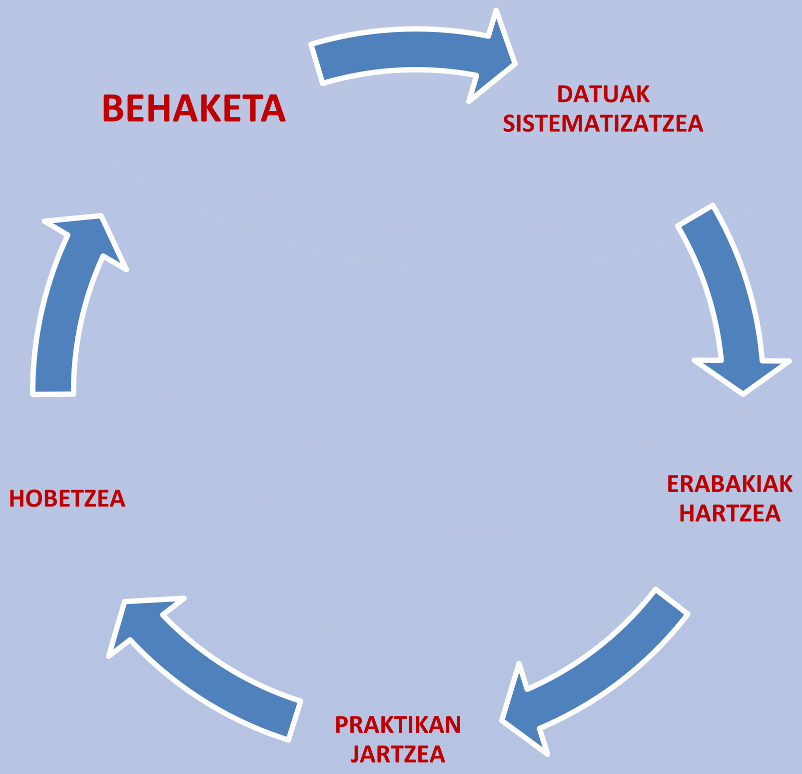
1. BEHATU AURRETIK: adostu irakaslearekin denboraren maiztasuna, behaketaren hasera eta amaiera, behaketa egoerak, partehartzaileak: zer-noiz-nola-zertarako eta tresnak ezagutarazi.
2. BEHAKETAN ZEHAR: ez nabarmendu, behatu epaitu gabe, esker ona azaldu.
3. BEHAKETA ONDOREN: egoeraren azterketa egin , laguntza eskaini , orientabideak eman , jarduera konkretuak proposatu…

BEHAKETA

BEHAKETA ONDOREN

- SISTEMATIZAZIOA: azterketa eta erabakiak hartzea
- ONDORIOAK- hausnarketa bultzatu behar da.
- Praktika guztiek behar dute erreflexioa-honek aldaketa bultzaraziko du eta aldatu ondoren ere erreflexioan jarraitzea da gakoa. Egitura zirkularra:

Eskolako kontextuan ematen diren interakzioen kalitatea hobetzeko.



BEHAKETA, teknika bat da eguneroko jardunaren sendotasuna neurtzeko balio diguna.

Gure asmoekiko neurketa egiteko tresna lagungarria da.

Gela barruko egunerokotasuna ezagutzen ez badugu, erabaki egokiak hartzea eta estrategiak definitzea zaila da.

"Jasoketa, memoria dokumentatua eraikitzea da"