IZENA:
DATA:
IKASTETXEA:
ADINA:
MAILA:
BEHAKETAREN EGILEA:

**TESTUINGURUAREN ebaluazioa: Nola irakasten zaion ikasleari**

***Estrategiak***

Ikaslearen portaerari buruzko behaketak edo gertaera esanguratsuak nola jasotzen dira?
Gertaera aipagarriak jasotzeko anekdotarioak,, oharrak erregistroak erabiltzen al dira?
Nola erabiltzen dira behaketa horiek gela antolatzeko?

- Ikaslearen lana planifikatu eta aldatzeko erabiltzen al dira?
- Hasierako ebaluaketa eta behaketan nork hartzen du parte: tutoreak, kontsultoreak, laguntza irakasleak, laguntzaileak. familiak,...
- Ikaslearen behaletak aztertzeko koordinazio bilerak egiten al dira?
- Taldearen iharduerak programatzean kontutan hartzen al da ikasleak egin dezakeen zatia eta behar dituen laguntzak?
- Ikasleak parte hartzeko moduko talde orokorreko edo talde txikiko ekintzak programatzen aldira?

***Komunikazio eta ikaskuntzarako laguntzak***

- Ikaskuntza errezteko zeintzuk dira gelan erabiltzen diren laguntza bisual edo sonoroak?
- Ekintzak ezagutu edo eguneroko egoeretan aho hizkuntzari keinu edo mimika erabiltzen denean nola erantzuten duen baloratu
- Ikastetxeko ohiko tokiak ezagutzeko (komunak, psikomotrizitate gela, jangela, gimnasioa. ikasgela, patioa, liburutegia, logela,...) argazkiak erabiltzen al dira?
- Erabilera arrunteko objetuak ezagutu, seinalatu edo eskatzeko argazkiak edo ¡rudiak erabiltzen  al dira?
- Ingurune hurbileko pertsonak (familiakoak zein eskolakoak zein auzokoak) ezagutzeko eta seinaiatzeko argazkiak erabiltzen al dira?
- Egin beharreko ekintzak adierazteko argazki edo irudi txartelak erabiltzen al dira?
- Komunikazioa edo beste ikaskuntzak bultzatzeko ordenadorea erabiltzen al da?
- Hizkuntza errazteko edo norberaren ongizaterako musika (abestiak, mimika ) erabiltzen alda?
- Aho hizkuntza gaitasun handiagoko ikasleen aho adierazpena hobetzeko eta errazteko, zein euskarri bisual edo sonoro erabiltzen da?

*Espazioaren egituraketa*

- Gelako espazioa nola dagoen antolatuta: txokoak, talde txikiak, mahal lanerako espazioak, talde handietarako espazioa, alfonbra, tailerretarako espazioak....?
- Espazio edo txoko bakoitzean egiten dena adierazteko ezaugarri bisualak daude
- Beren erabilpenerako materialea erraz aurkitzeko moduan jarrita dago? mahaian lan egiteko materiala, higiene ohituretarako, objektu pertsonalak, jolasak. lantresnak...
- Bere objektu pertsonalak edo talde txikitako lanetan erabiltzen direnak erraz aurki eta erabil ditzake: bere serbileta. taldeko kartela, pertxeroa. karpeta, margoak, Jokoak, konstrukzioa
- Gelan bere gauza pertsonalentzat toki erreferente bat badago: bokadiloa, makutoa, karpeta, joko kutunena, radio-kaseta, musika,...

*Denboraren/ egituraketa*

- Une edo ekintza ezberdinak adierazteko sistema bisuala edo sonoroa erabiltzeko gai da
- Gelako eguneroko ekintza ikasteak rutinak edo sekuentzi tenporalak jasotzen joan daitezen antolatuta dago: sarrera,
- Agurrak, talde lana, elkarrizketa, mahai lana, komuna, jotasordua txoko lana, jangela, irteera,...
- Ikasleak egin beharreko lanari aurrea har diezaion, egutegi, sekuentziak dituzten kartelak edo soporte grafikoak erabiltzen dira?
- Toki edo lan aldaketetan ezusteko egoeretan nolabait gertatu behar dena adierazten zaio
- Hitz eginaz. keinuz, piktograma. argazki. marra.zkien bidez,...

*Laguntzak*

- Oinarrizko ohiturak lortzeko: garbitasuna, jantzia, janaria .laguntza fisikoa ematen zaio (berarekin egon, "berarekin egm,...)?
- (Gerta daitezkeen egoera edo ustekabeei aurre hartzeko laguntzak ematen zaizkio?
- Joku, atseden, aktibitate aldaketetan laguntza pertsonala ematen zaio
- Beste tagunen laguntza eskeintzen zaio?
- Laguntza bisualak amaten dira?
- Espreski zenbait ekintza irakasten zaizkio: plastilina manipulatu, joko sinbolikoak, panpinak, kotxeak
- Taldeko beste ¡kasle batzuekin joiasten edo bere ondoan egoten laguntzen zaio? Taldeko baste ¡kasleei zein arazoak dituzten ¡kasleek zein gauzak dituzten gustokoak. zer asan nahi duten erabiltzen diren klabe bisualak, nola lagun ditzakegun adierazten al zaie?
- Ikastetxean proposatzen d¡ra ¡kasleei' zuzendutako ekintzak desberdintasunen bat dute ¡kasleak ulertu eta tratatzen jakin dezaten?

Ikastetxean antolatzen diren ekintza orokorretan zailtasunak dituzten ikasleak kontutan hartzen d¡ra beraietan parte har dezaten?

***Nola motibatzen zaio***

- Zenbait ikasketa garatzeko, bere interesak, afizioak, gustoko gaiak, gustatzen zaizkion gauzak (musika. ordenagailua, jana, igerilekua...,) erabiltzen dira.
- Bere familiko elementu autobiografikoak, pertsonalak, eskolako egoerak, e.a. ikasketetarako erabiltzen al dira.
- Egoera esanguratsuak espresa ditzan eta ikastetxe-famili arteko segimendurako erabiltzen dira koadernoak eginkizun garrantzitsuaK apuntatzeko, marrazkien bidez. piktogramen bidez, hizkien bidez
- Egiten duenak nola baloratzen da?

***Bakarkako edo taldeko lana***

- Bakarkako arreta eskaintzen zaio gela barruan?
- Tatde txikian dagoenean gustorago dago eta hobeto zentratzen da.
- Hobeto ikasten al du norbait bera ondoan dagoenean? (bat heldua ala ¡kaslea eredu bezata izanik)?
- Talde txikiko ekintzetan, bakarkako laneta edo talde handiko ekintzetan ba al dago definituta zer egin nahi den ikaslearekin?

***Erabiltzen diren materialeak***

- Ordenagailua
- Argazkiak
- Marrazkiak, sinboloak, piktogramak
- Belkroa
- Janarien ajendak (zer jan duen, zer jan nahi duen esateko edota aukeratzeko)
- Ajendak jokoen argazkiekin, berak nahi duena komunika dezala, eskatu
- «Material manipulatiboa: puzleak, enkajeak, eraikuntzak, zuloetan sartzeko piezak.
- Joko sinbolikoen materialea: panpinak, platerak. sukaldea, kamioak, autoak,...
- Walkman. Radiocassettea.
- Diapositibak,bideoa. Trizikloa. Txirrinduak.
- Psikomotrizitateko materiala: eskailerak, sokak, espumazko blokeak, baloiak,
- txirristak
- Soinuzko materialak.
- Deskantsatzeko materiala: alfonbra, koltxoneta, almohadak, kojinak
- Tailerretako materialak: grapagailua, zerra. mailua,...
- Eguneroko ekintzetarako materialak: elikadura, gaitasuna, erosketa,...

NOMBRE
FECHA:
ICENTRO:
EDAD:
NIVEL:
OBSERVACIÓN REALIZADA POR:

## Evaluación del CONTEXTO: Cómo se enseña al alumno o alumna

### *Estrategias*

¿Cómo se *recocen* las observaciones del comportamiento o sucesos significativos **del alumno o alumna?**
¿Se utilizan anecdotarios, notas, registros para recoger observaciones rejevantes?
Cómo se utilizan estas observaciones para organizar el aula
¿Se^utilizan para planificar y modificar el troiajo del alumno o alumna?
Quién colabora en la realización de las observaciones y evaluación inicial: el tutor
o tutora, la consultora, profesorado de apoyo, auxiliar, familia, etc.
¿Se *realizan* reuniones de coordinación para analizar las observaciones del **alumno o alumna?**
Al programar las actividades de grupo ¿se tiene en cuenta qué parte de las mismas puede realizar el alumno y que ayudas necesita?
¿Se programan actividades de grupo o efe grupo pequeño en las que pueda participar el alumno o alumna?

### *Apoyos utilizados para la Comunicación y el aprendizaje.*

- ¿Qué apoyos visuales o sonoros se utilizan en el aula para facilitar el aprendizaje?
- Valorar como responde cuando utilizan gestos o mímica para acompañar el
- lenguaje verbal, en situaciones básicas y cotidianas?
- ¿Se utilizan fotografías para reconocer los lugares habituales del centro: *servicio,* sala de psicomoTricidad, comedor, gimnasio, patio, aula, biblioteca, sala de dormir *Se* utilizan fotografías o dibujos que ayuden a reconocer, señalar o pedir objetos de uso común
- Se utilizan fotografías para reconocer y señalar personas: la familia, compañeros del aula profesores, personal del centro <conserje, cocinera, ...;0 del entorno <panadera, kiosco *)* ¿5e utilizan tarjetas con fotografías, dibujos o gráficos que representen la actividad que deben realizar?
- Se utiliza el ordenador de alguna manera para favorecer la Comunicación o para otros aprendizajes
- Se utiliza la música, *canciones,* mímica, estímulos *sonoros .como* recurso para la facilitar el lenguaje o para conseguir bienestar personal
- ¿Qué soportes visuales o sonoros se utilizan para facilitar y aumentar la expresión verbal de los alumnos con mas competencias y que tienen lenguaje oral?

## *Estructuración del Espacio*

- ¿Cómo esta organizado el espacio del aula: txokos, grupos pequeños, espacios para tareas de mesa, espacio para grupo grande, alfombra para juegos, espacio de talleres
- Existen indjcaciones visuales que representan lo que se realiza en cada espacio o rincón
- El material de uso común, para el trabajo de mesa, para hábitos de higiene, objetos personales, juegos, herramientas,.., ¿esta dispuesto de forma que pueda localizarlo fácilmente? ¿Puede localizar y utiliza con facilidad sus objetos personales o de trabajo de grupo: su servilleta, carteles de grupo, perchero, carpeta, pinturas, juegos, construcciones
- Existe en el auía un espacio de referencia para sus cosas personales: bocadillo, mochila, carpeta, juego preferido, radio cassete, música

## *Estructuración del Tiempo*

- Se utiliza algún tipo de sistema visual o sonoro que indique diferentes momentos y diferentes actividades?
- La actividad diaria del aula esta organizada de forma que favorezca al alumno o alumna establecer rutinas y secuencias temporales: la entrada, saludos, trabajo de grupo, conversación, trabajo de mesa, lavabo, recreo, trabajo en txoko, comedor, salidas ect.
- ¿Se utilizan calendarios visuales, carteles con secuencias o soportes gráficos para que el alumno o alumna pueda anticipar la actividad a realizar?
- *En* los cambios de espacios, de actividad, en situaciones imprevistas se le anuncia lo que va a ocurrir de alguna manera (hablandole, con mímica, mediante pictogramas, fotos, dibujos,...)

### *Ayudas*

- Se le presta ayuda *física* (estar *con él,* hacer la tarea con *él,..)* para la adquisición de los hábitos elementales, de aseo, vestido, alimentación ¿Se le dan ayudas para que pueda anticipar las situaciones o imprevistos que vayan a suceder?

- Se le presta ayuda personal en situaciones de juego, *recreos, cambios* de actividad
- ¿Se le proporciona ayuda de otros compañeros?
- ¿Se proporcionan ayudas visuales?
- Se le enseña expresamente determinadas actividades: manipular la plastilina, juegos de tipo simbólico, jugar *cor* muñecos o cochecitos, manejo de *herramientas* de taller
- ¿Se le ayuda a jugar con otros alumnos del grupo o estar al lado de otros?
- ¿Se explica al resto de> grupo que problemas tiene el alumno o alumna, que cosas le gustan, que significan las claves visuales que se utilizan, como se le puede ayudar
- ¿En el centro se proponen actividades *dirigidas* al alumnado para que sepan comprender y tratar a los alumnos y alumnos que tienen alguna diferencia?
- Las actividades generales que se organizan en el centro ¿tienen en cuenta los alumnos con dificultades, de forma que puedan participar en ellas?

### *Cómo se le motiva*

- ¿*Se* aprovechan sus intereses, *aficiones,* temas preferidos, objetos de su gusto (música, ordenador, piscina *) para* desarrollar otros aprendizajes?
- Se utilizan en el aprendizaje elementos autobiográficos de su vida familiar, personal, *sucesos* escolares etc.
- ¿Se utilizan cuadernos en los que se anotan los acontecimientos importantes, mediante dibujos, pictogrарnas, letras de forma que pueda expresar los sucesos significativos y pueda *hacerse* un seguimiento entre la escueía y la familia?
- ¿*Cómo se valora* las tareas que realiza?

### *Trabajo indivudal o en grupo*

- ¿Se le proporciona atención individualizada *dentro* del grupo?
- ¿Esta mas a gusto y se *centra* mejor cuando esta en grupo pequeño?
- ¿Aprende mejor *con* alguien al lado, un adulto u otros compañeros que hagan de modejo?
- ¿Esta bien definido lo que se pretende con el alumno cuando se *realizan* actividades de grupo grande, en el trabajo individualizado y en las actividades de grupo pequeño?

***Materiales que se utilizan***

- Ordenador
- Fotografías
- Dibujos, símbolos, pictogtamas
- Belcros
- Agendas de alimentos: para decir lo que ha comido, para elegir lo que quiere comer *Agendas* con fofos de juegos y/o actividades: que le permitan comunicarlo que quiere
- hacer, pedir un juego, decir
- Materiales manipulativos: puzzles, encajes, piezas para ensartar, construcciones
- Materiales de juego simbólico: muñecas y muñecos, platos, cazuelas, cocina, camiones
- Walkman, Radipcassete
- Diapositivas. Vídeo
- Teléfono.
- Materia> de oficina: grapadora, taladro, pegamento
- Triciclo. Bicicletas,
- Material psicomotriz: escaleras, cuerdas, bloques de espuma, balones, toboganes,...
- Materiales *sonoros*
- Materiales para momentos de descanso: alfombra, colchoneta de descanso, almohadas^
- *co¿\r\es,* música
- Materiales de taller: grapadora, sierra, martillo
- Materiales para actividades de vida diaria: de alimentación, para la higiene, el lavado, la compra,...