

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Mila Naranjo Llanos

Equipo de trabajo:

José Ramón Lago (Coord), Verónica Jiménez, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila

LA EVALUACIÓN

Algunas consideraciones iniciales

- La evaluación, al igual que cualquier otro elemento del proceso de enseñanza y aprendizaje, también se debe planificar y programar
- La evaluación va más allá de las decisiones de calificación y acreditación
- No es recomendable evaluar lo que no se enseña
- Si somos conscientes de que enseñamos algún contenido, lo debemos evaluar
- Decisiones sobre qué podemos evaluar y cómo podemos evaluar

OBJETIVOS DE LA CHARLA

- 1.- Presentar los avances en investigación sobre aspectos vinculados a la evaluación en contextos de aprendizaje Cooperativo
- 2.- Señalar la implicaciones en la práctica educativa de aula que tienen los avances en la investigación

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Diferentes “evaluaciones” relacionadas con el aprendizaje cooperativo

Diferentes “evaluaciones” relacionadas con el aprendizaje cooperativo

1. Evaluación de los objetivos/
contenidos de las áreas curriculares

2. Evaluación de las actividades realizadas con una estructura cooperativa

3. Evaluación de las estructuras aplicadas

4. Evaluación del aprendizaje cooperativo cuando se hace algo entre todos

5. Evaluación de la competencia “aprendizaje cooperativo”

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Evaluación de los objetivos/contenidos de las áreas curriculares

Resultados de la investigación

Lago, Naranjo, Jiménez (2014). Support of the improving process of inclusive education practices: quality indicators. ECER

- Basada en Tablas de Progreso
- La diferencia en el rendimiento de los alumnos no es significativa
- Con el alumnado con dificultades de aprendizaje es muy significativa en los contenidos aprendidos a través del aprendizaje individual (bajo rendimiento) y lo que aprendieron cooperativamente (alto rendimiento).
- Los profesores afirmaron que el rendimiento, desde una perspectiva numérica, mejora si se compara con aprendizaje individual y que el aprendizaje es más significativo y funcional.

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Evaluación de los objetivos/contenidos de las áreas curriculares

Implicaciones para la práctica educativa

- Se trata de una **evaluación individual** tanto al servicio de la regulación de los aprendizajes como de la calificación y acreditación de los mismos.
- Se puede realizar a través de los instrumentos habituales (observación, corrección de libretas, pruebas escritas, pruebas orales).
- Teniendo en cuenta que favorece un tipo de aprendizaje más significativo (vinculado con el conocimiento previo existente) y funcional (que se puede utilizar en diferentes contextos, y que además permite realizar nuevos aprendizajes), se podrían plantear un tipo de pruebas con tareas más abiertas, con múltiples respuestas correctas posibles, y que por tanto favoreciese más el desarrollo de competencias que no el aprendizaje memorístico.

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2. Evaluación de las actividades hechas con una estructura cooperativa

Resultados de la investigación

Jiménez, Naranjo (2014). Educational assessment of cooperative learning in the Program CL/LC: cooperating to learn, learning to cooperate. ECER

- El profesorado considera que la evaluación es muy importante para conseguir la responsabilidad de los estudiantes y hacer que tomen parte de su propio proceso de aprendizaje.
- En el ámbito B sólo el 2% del profesorado utiliza estructuras cooperativas con el objetivo de evaluar.
- El 81% usa estructuras cooperativas al inicio de la UD para conocer los conocimientos previos, pero no para ajustar el producto al programa didáctico.
- Durante la UD, el profesorado no utiliza una finalidad evaluativa para tomar decisiones sobre la ayuda educativa
- Al final de la UD, el 19% utiliza estructuras cooperativas con el objetivo de evaluar.

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

2. Evaluación de las actividades hechas con una estructura cooperativa

Implicaciones para la práctica educativa

- Puede ser una evaluación puesta al servicio de la regulación del aprendizaje del alumnado
- Importancia de dos aspectos básicos de la toma de decisiones en el proceso de evaluación:
 - En qué momento se va a evaluar
 - Al servicio de qué se van a poner los resultados de la evaluación

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

3. Evaluación de las estructuras aplicadas

Resultados de la investigación

Grupo CIFE de Formadores sobre Educación Inclusiva

- Únicamente algunas estructuras cooperativas contienen estructura de participación y estructura de actividad: Folio Giratorio, 1-2-4, Lápices al Centro
- El hecho de no estructurar la actividad provoca que no se den las condiciones necesarias para poder hablar de aprendizaje cooperativo:
 - Participación equitativa
 - Interacción simultánea

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

3. Evaluación de las estructuras aplicadas

Implicaciones para la práctica educativa

- Se tendría que poder garantizar que en el desarrollo de las actividades estructuradas de manera cooperativa se diesen las dos condiciones necesarias

- [Rúbrica Estructura Cooperativa](#)

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

4. Evaluación del aprendizaje cooperativo cuando se hace algo entre todos

Resultados de la investigación

Naranjo y Jiménez (2015). *La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable.* En Mayordomo y Onrubia (Coords.). *El aprendizaje cooperativo.* Barcelona: Editorial UOC

-La mayoría de docentes a lo largo de su carrera han evaluado y calificado algún producto elaborado de forma grupal.

- Aún realizando este tipo de evaluación, se considera que ésta no es satisfactoria por no considerar las aportaciones individuales y por lo tanto que no repercuta en la nota obtenida finalmente.

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

4. Evaluación del aprendizaje cooperativo cuando se hace algo entre todos

Implicaciones para la práctica educativa

- Relevancia de las decisiones que hayamos tomado “a priori” sobre cómo vamos a evaluar esta actividad o producto único grupal y con qué criterios.
- Se puede decidir que la calificación que se obtendrá será la misma para todos los miembros del equipo independientemente de su implicación individual.
- O bien se puede decidir que habrá una “ponderación” en función de la aportación individual al producto final: planificar cómo vamos a evaluar esta implicación o responsabilidad individual.
- Ejemplo 1: cada uno de los miembros de un equipo cooperativo deberá realizar individualmente una actividad que después tendremos en cuenta a la hora de proponer una calificación de la actividad o producto final.
- Ejemplo 2: al finalizar la tarea grupal se realizará una actividad individual que dará cuenta de lo aprendido por cada uno de los miembros de los equipos en relación con la tarea realizada conjuntamente.

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

5. Evaluación de la competencia “aprendizaje cooperativo”

Resultados de la investigación

Naranjo y Jiménez (2015). *La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable*. En Mayordomo y Onrubia (Coords.). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial UOC

- En el **Programa CA/AC** la evaluación de la competencia “trabajo en equipo” se hace a través de los **Planes del Equipo** (Planificación y valoración periódica del equipo) y del **Diario de Sesiones** (valoración de una sesión concreta):

¿Hasta qué punto han alcanzado los objetivos que se habían propuesto como equipo, para mejorar su funcionamiento?

¿Hasta qué punto ha ejercido cada uno de forma correcta su cargo, y hasta qué punto el resto del equipo ha contribuido a ello de forma positiva?

¿Hasta qué punto cada uno ha cumplido el compromiso personal que contrajo para mejorar el funcionamiento de su equipo?

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

5. Evaluación de la competencia “aprendizaje cooperativo”

Implicaciones para la práctica educativa: dimensión de equipo

Naranjo y Jiménez (2015). *La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable*. En Mayordomo y Onrubia (Coords.). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial UOC

-Se trata de una evaluación reguladora y de carácter formador: a través de ella los equipos van “modelando” su propio funcionamiento, consolidando lo que hacen bien y proponiéndose objetivos de mejora.

[-Rúbrica Competencia Aprendizaje Cooperativo Equipo](#)

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

5. Evaluación de la competencia “aprendizaje cooperativo”

Implicaciones para la práctica educativa: dimensión individual

Naranjo y Jiménez (2015). *La evaluación del aprendizaje cooperativo: un reto abordable.* En Mayordomo y Onrubia (Coords.). *El aprendizaje cooperativo.* Barcelona: Editorial UOC

-Se evalúa la contribución de cada miembro del equipo al buen funcionamiento de su equipo.

-Es una evaluación independiente de la del equipo: en un equipo con una valoración baja o muy baja con relación a su funcionamiento como equipo, la contribución de uno de sus miembros en particular puede ser muy alta; y a la inversa.

- Se trata de una evaluación individual que puede tener tanto un carácter regulador como acreditativo, que se traduce en una calificación, igual que la que se les proporciona como fruto de la evaluación de las demás competencias de las distintas áreas.

- [Rúbrica Competencia Aprendizaje Cooperativo Individual](#)

LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Mila Naranjo Llanos

mila.naranjo@uvic.cat

Equipo de trabajo:

José Ramón Lago (Coord), Verónica Jiménez, Gemma Riera, Teresa Segués, Jesús Soldevila