

TABLA 1. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INICIAL

SESIÓN 1	
Bienvenida. ¿Qué es la tutoría entre iguales? Concepto, estructuración de las actividades	Tras una breve exposición introductoria por parte del profesor, se pide al alumnado que individualmente busquen razones y ejemplos que justifiquen algunas de las aseveraciones que se realizan (por ejemplo, "enseñando, se aprende").
Ventajas para los tutores y para los tutorados	Se pide a cada grupo de alumnado que busquen en pequeños grupos qué les aportará de positivo realizar el rol respectivo. Se realiza una puesta en común, remarcando por parte del profesorado que todo el alumnado aprenderá.
Las cualidades de un buen tutor y un buen tutorado	Los tutores (si ya están definidos) piensan las cualidades de un buen estudiante. Los tutorados piensan las cinco condiciones de un buen profesor. En caso de que todavía no se hayan designado los roles, todos realizarán la actividad para ambos roles. Primero se realiza individualmente, después en parejas y, finalmente, se lleva a cabo una puesta en común. Conviene que las cinco cualidades de cada función queden recogidas en un póster bien visible en el aula para que ni unos ni otros olviden cuál es su papel para ser "buenos tutores" o "buenos tutorados".
SESIÓN 2	
Introducción al programa	Breve exposición de los objetivos del programa, de los participantes y de la presentación de las <i>Hojas de Actividades</i> (estructura y contenidos).
Breve explicación de las tareas por sesión	Importancia de la rutina de actividades para que todos sepan en todo momento qué deben hacer. Transferencia progresiva del control sobre el tiempo que se debe dedicar a cada actividad. Presentación del guión de interacción.
Fase de exploración y comprensión	Actividades previas. Lectura del enunciado. Comprensión del enunciado.
Fase de representación y formulación	Representación del problema mediante gráficos, tablas, símbolos o representaciones verbales. Formulación de hipótesis a partir de la identificación de factores clave y sus interrelaciones, organización y evaluación crítica de la información.
Fase de planificación y ejecución	Elaboración del plan de trabajo. Desarrollo del plan acordado. Elaboración de respuestas.
Fase de monitorización y reflexión	Revisión del proceso. Comprobación de resultados parciales y finales. Detección de resultados inesperados: Implementación de medidas de corrección. Procesos de reflexión sobre las soluciones desde diferentes perspectivas. Evaluación crítica de las hipótesis y soluciones alternativas. Desarrollo de procesos de búsqueda de información adicional o de clarificación.
SESIÓN 3	
Sistema de evaluación	Explicación del sistema de evaluación (realización de <i>Hojas de Actividades</i> por parte de los tutores) y presentación de la <i>Pauta de Autoevaluación</i> en pareja y de la rúbrica.
Evaluación inicial	Prueba individual de evaluación inicial.
Orientaciones para los tutores y los tutorados	Comentario de las orientaciones para los tutores y para los tutorados.

En cuanto a la formación de las familias dispuestas a participar en el programa, se puede realizar en una sola sesión. Esta sesión consistiría en la presentación breve del programa, la explicación con modelaje de las tareas por sesión y la muestra de los materiales de apoyo. También sería necesario revisar las orientaciones para los familiares tutores y resolver todas las dudas que se puedan plantear. Debemos garantizar que, al final de cada sesión, los familiares tutores salgan con seguridad respecto a la participación en el programa y su capacidad para ser buenos tutores de sus hijos e hijas, así como también asegurar que, ante cualquier duda, pueden contar con el profesorado para resolverla o para