



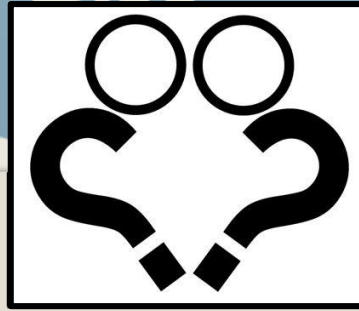
BIKOTEKA ARRAZOITZEN

**TUTORÍA ENTRE IGUALES PARA LA RESOLUCIÓN COOPERATIVA DE
PROBLEMAS COTIDIANOS**

SAN SEBASTIÁN, 15 Septiembre 2016

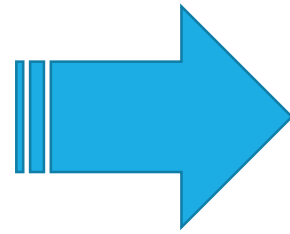
 @GraiUab





MENÚ

- PRESENTACIÓN
- OBJETIVOS
- FUNDAMENTOS TEÓRICOS
- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN
- EMPEZAMOS...



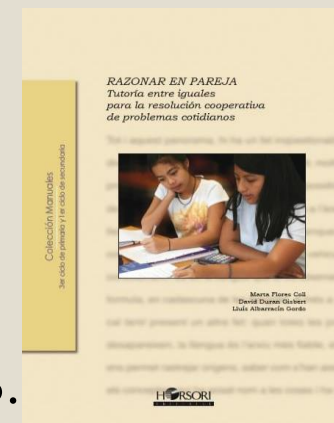
- DESARROLLO PROGRAMA
- ESTRUCTURA SESIONES
 - MATERIALES Y RECURSOS
 - DISTRIBUCIÓN DE TAREAS
1º y 2º PERÍODO.





Bikoteka Arrazoitzen

- Un programa educativo impulsado por el **GRAI** del ICE de la UAB.
- Se basa en la **tutoría entre iguales**: parejas de personas, ninguna de ellas profesor profesional de la otra, que aprenden a través de una actividad estructurada. El tutor, porqué enseñar es la mejor manera de aprender, y el tutorado, porqué recibe la ayuda ajustada y permanente del compañero tutor.
- El programa combina la **tutoría entre alumnado**, la **tutoría familiar** y la tutoría entre profesorado.
- Las **actividades** son altamente **estructuradas** y permiten, cuando la pareja se ha familiarizado, un uso más ajustado y creativo.





OBJETIVOS

- Conocer y desarrollar en la práctica el programa ***Bikoteka Arrazoitzen***.
- Introducir la **tutoría entre iguales** a partir de la resolución de problemas.
- Promover el **trabajo colaborativo entre profesorado**: compartiendo experiencias y contribuyendo a la elaboración de materiales del programa ***Bikoteka Arrazoitzen*** con profesorado de otros centros.
- **Recoger datos** de la implementación para la investigación y la mejora del programa y de los materiales.



Bases teóricas de *Bikoteka Arrazoitzen*

- Resolución cooperativa de problemas cotidianos
- Tutoría entre iguales
- Participación familiar
- Red de profesorado



Resolución de problemas cotidianos

- Un problema existe cuando una persona tiene un objetivo pero no sabe como conseguirlo (Duncker, 1945).
- Es necesario: identificar y analizar sus Componentes y definirlos para conseguir el objetivo.
- La resolución de problemas es un proceso cognitivo que se encamina a transformar una situación dada hacia una meta planteada cuando no está disponible un método de resolución obvio o directo (Mayer, 1990).
- PISA: capacidad individual de activar procesos cognitivos para entender y resolver situaciones problemáticas en las que el método de resolución no es obvio ni directo, incluyendo la predisposición para implicarse en estas situaciones en el sentido de alcanzar el máximo potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos (OECD, 2010).



Procesos involucrados en la resolución de problemas

- **Explorar y comprender** (*exploring and understanding*).
- **Representar y formular** (*representing and formulating*)
- **Planificar y ejecutar** (*planing and executing*).
- **Revisar y reflexionar** (*monitoring and reflecting*).



Resolución **cooperativa** de problemas

- La OECD (2013) define la resolución colaborativa de problemas, en el marco de PISA 2015, como la capacidad de **participar de manera efectiva** en un proceso en qué **dos o más personas** intentan **resolver un problema compartiendo los significados** y teniendo en cuenta el **esfuerzo** que realizan para llegar a una solución.
- Ventajas de la cooperación versus la resolución individual:
 - **División efectiva** de la tarea,
 - Incorporación de información de **diferentes fuentes de conocimiento**,
 - **Diferentes perspectivas** y experiencias también diversas, y, finalmente,
 - Incremento de la **creatividad** y la calidad de las soluciones estimuladas por las ideas de los otros miembros del equipo.



Resolución **cooperativa** de problemas

- La interdependencia positiva (Johnson i Johnson, 1981) es imprescindible en espacios de colaboración. Así, la interacción social se muestra como imprescindible acompañada **de objetivos compartidos, esfuerzo de consenso** desde las **diferentes perspectivas** personales e intentos organizados de alcance exitoso de los objetivos planteados.
- **Distribuir la carga cognitiva** entre los miembros del equipo, para realizar menos esfuerzo cognitivo que individualmente (Kirschner, Paas i Kirschner, 2009). Es necesario destacar que los estudiantes que colaboran entre ellos, deben invertir esfuerzos cognitivos en comunicar y coordinar sus acciones.



Factores clave del éxito

Se detectan tres factores clave que contribuyen decisivamente al éxito del equipo.

- La **comunicación efectiva**
- La **organización efectiva**
- El **tipo de colaboración** y las **normas de pertenencia al equipo** y referidas **al trabajo**.

Perspectiva de los demás

Construir y revisar la comprensión compartida a lo largo del desarrollo de la tarea.



Factores clave del éxito

Se detectan tres factores clave que contribuyen decisivamente al éxito del equipo.

- La **comunicación efectiva**
- **La organización efectiva**
- El **tipo de colaboración** y las **normas de pertenencia al equipo y referidas al trabajo.**

Comprensión y asignación de roles, mantenimiento y adaptación de la organización: sostener desacuerdos, conflictos, obstáculos, para conseguir los objetivos y las emociones negativas que pueden comportar estos procesos de equipo (Barth y

Funke, 2010; Dillenbourg, 1999).



Factores clave del éxito

Se detectan tres factores clave que contribuyen decisivamente al éxito del equipo.

- La **comunicación efectiva**
- La **organización efectiva**
- El **tipo de colaboración** y las **normas de pertenencia al equipo** y referidas **al trabajo**.

A tener en cuenta la **cognición del equipo** y las **habilidades de comunicación** para una **interacción efectiva** entre las **cogniciones individuales** y la del equipo (OECD, 2013)



Factores clave del éxito

- Importancia de enseñar explícitamente las **habilidades** para aprender a hacer preguntas estratégicas que favorezcan el **pensamiento crítico** y la **reflexión**.
- Los estudiantes desarrollan mejores capacidades para la resolución de problemas y el razonamiento y obtienen resultados de aprendizaje superiores cuando **interactúan entre ellos, comparten ideas**, son capaces de **cambiar de punto de vista** y de **discutir propuestas alternativas** antes de llegar a acuerdos (Gillies i Haynes, 2011).
- Es necesario **promover la discusión** y enseñar de manera explícita a **formular preguntas estratégicas** y aprender a responderlas en los contextos cooperativos.



Formular preguntas...

Para promover un nivel alto de pensamiento y aprendizaje complejo basándose en la propuesta *Ask To Think-Tel Why* de King (1997). Por eso se plantean cinco tipos de preguntas posibles:

- De revisión: describe con tus palabras,...
- De sondeo: explícame más cosas de...
- De insinuación: has pensado en...
- De pensamiento inteligente: cuales son... Semejanzas y diferencias...
- De autocontrol/regulación: hemos detallado todas las ideas que necesitamos para...



Dar ayudas...

- Los estudiantes no solo aprenden a cuestionar y razonar entre iguales sino que también entienden la importancia de proporcionar ayuda detallada y elaborada a sus compañeros.



Tutoría entre iguales



- ...parejas organizadas en una relación asimétrica derivada del rol asignado (tutor o tutorado), que comparten un objetivo común y conocido a través de una interacción estructurada por el profesorado (Duran i Vidal, 2004).
 - ... El rol puede ser fijo o recíproco.
- ... El tutor aprende porqué enseñar puede ser una buena manera de aprender. Y el tutorado aprende gracias a la ayuda ajustada y permanente que recibe de su compañero tutor.
- ***Bikoteka Arrazoitzen*** combina la **cooperación** y la **competencia en resolución de problemas**, herramientas clave para la **sociedad democrática del conocimiento**.



Tutoría entre iguales

Condiciones para garantizar el éxito de la tutoría entre iguales...

- Preparación de **materiales** y buena estructuración de la **interacción** tutor-tutorado.
- **Formación inicial** del alumnado en los respectivos roles.
- Tiempo inicial de **fijación del funcionamiento**.
- **Ofrecer ayudas** (rol mediador del profesorado).
- Ofrecer **retroalimentación** de los **progresos** (pautas de autoevaluación en pareja).

Duran, 2007



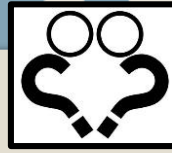
Participación familiar

- El programa ***Bikoteka Arrazoitzen*** promueve la **participación** de la familia: ofrece a las familias la posibilidad de **dar apoyo** a las **tareas escolares** desde casa
- Dos elementos clave del programa ***Bikoteka Arrazoitzen***:
 - **Implicación activa** de las familias
 - **Coherencia y continuidad** entre los **objetivos** educativos escolares y familiares
- La **colaboración** de los familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos...) en el proceso de aprendizaje ejerce influencia **positiva** en los **resultados académicos**.



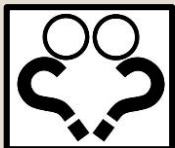
Red de profesorado

- Las **redes de centros**: espacios en los que los docentes **crean conocimiento, experimentan, evalúan y difunden experiencias innovadoras**, que promueven el cambio educativo (Fernández, 1997).
- Modelo de formación basado en el aprendizaje entre iguales (Duran y Flores, 2008):
 - Entre alumnado/ y familias
 - Entre parejas de profesores por centros
 - Entre centros



INVESTIGACIÓN INICIAL

Red **(En)Raonem en parella** (Catalunya)



Resultados iniciales



CENTRO EDUCATIVO	CURSO	TIPO DE TUTORÍA	N ALUMNADO	N PROFESORADO
1	5º EP	Recíproca	24	2
2	6º EP	Fija	49	2
3	1º ESO	Recíproca	109	2
4	2º ESO	Fija	24	2
			206	8

Resultados obtenidos sobre la competencia en resolución de problemas matemáticos.

Competencia en resolución de problemas	N	PRE-TEST <i>M (SD)</i> ⁴	POST-TEST <i>M (SD)</i>	SIG. (BILATERAL) <i>t</i>	TAMAÑO DEL EFECTO <i>d</i>
	206	41,07 (23,99)	54,38 (21,85)	,00	0,58

TIPO DE TUTORÍA	ROL ALUMNADO	N	PRE-TEST <i>M (SD)</i>	POST-TEST <i>M (SD)</i>	SIG. (BILATERAL) <i>t</i>	TAMAÑO DEL EFECTO <i>d</i>
Fija	Tutores	35	68,49 (20,95)	83,86 (13,63)	.00	0,87
	Tutorados	38	24,51 (23,23)	63,62 (17,93)	.00	1,88
Recíproca	Recíproco	133	38,58 (18,59)	43,98 (15,48)	.00	0,3



RESUMEN GLOBAL

Resultados pre y post test analizados mediante rúbrica de evaluación

Mejora en las dimensiones:

- Desarrollo de las estrategias de resolución.
- Comunicación de la respuesta correcta.
- Representación de la situación.

Dificultades en las dimensiones:

- Justificación de las estrategias aplicadas.
- Análisis de la información.



Resultados obtenidos a partir de cuestionarios alumnado

Aspectos que más han gustado del programa:

- Desarrollo de los roles.
- Desarrollo de las actividades complementarias.

Aspectos que menos han gustado del programa:

- Realización de la planificación.
- Preparación previa del problema.
- Actitud negativa del compañero de la pareja.



CONCLUSIONES

Impacto sobre las competencias matemáticas del alumnado:

- *Adquisición de seguridad y confianza* → enfrentarse al problema con una actitud más positiva.
- *Trabajo colaborativo* → buscar consenso en la pareja en el desarrollo de las estrategias y de comunicar la respuesta correcta.
- *Dificultades en el análisis de la información* → dificultades en la comprensión lectora e impulsividad del alumnado para finalizar la tarea.
- *Dificultades para justificar las estrategias aplicadas* → falta de situaciones escolares e impulsividad.



DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bikoteka Arrazoitzen



Desarrollo del programa:

1. Informar/ explicar el programa / animar a los participantes:

- alumnado y familias

2. Creación de parejas (alumnado y familias)

3. Formación de participantes:

- alumnado y familias

4. Desarrollo de las sesiones:

- actividades por sesión
- materiales: guión de interacción, hojas de actividades, pauta de autoevaluación y rúbrica.
- metodología de trabajo
- participación familias

5. Evaluación



1. Informar/explicar el programa/animar a los participantes

Vivenciar la **diversidad** de manera positiva. Gracias a que los alumnos son **diferentes** pueden **aprender**.

- Explicar las ventajas de ser tutores y tutorados:
 - Ejercer de **tutores** es una buena experiencia/oportunidad de aprendizaje.
 - Ejercer de **tutorados** también tiene ventajas: recibir una ayuda personalizada.
- **Animar a las familias** a crear espacios familiares en los que:
 - Dar **apoyo** directo al **aprendizaje**.
 - Establecer **relaciones de confianza** en la perspectiva académica.
 - Desarrollar la tutoría: con apoyo, **todos** pueden hacer de **tutores**.



2. Creación de parejas (alumnado)

Es necesario decidir el **tipo de parejas** con el que trabajaremos:

- **cross age tutoring** (parejas de diferente edad/curso)
- **same age tutoring** (parejas de la misma edad/curso). En este caso hay que decidir entre:
 - rol **fijo**
 - rol **recíproco**

Para que la tutoría entre iguales tenga éxito el alumnado debe tener suficiente tiempo para desarrollar su rol y ajustarlo a las características concretas de su compañero/a.

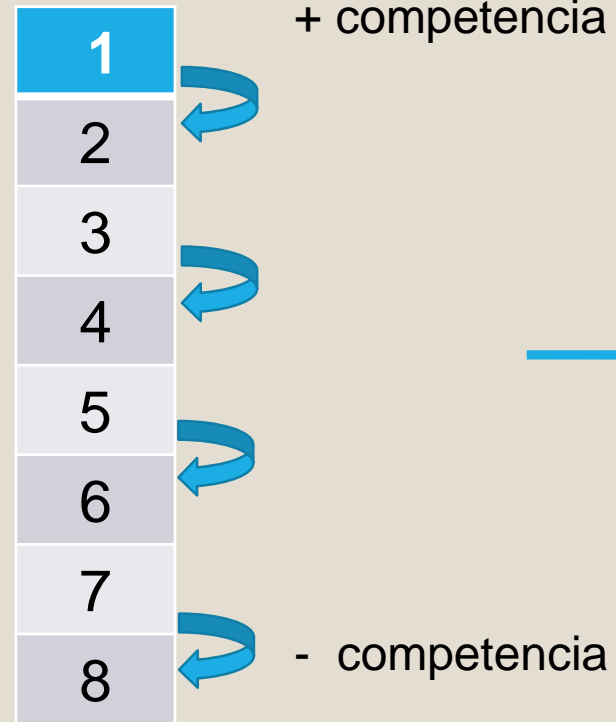
Parejas familiares: conviene llegar a familias que necesiten establecer espacios de diálogo educativo. Las que puedan extraer más provecho.



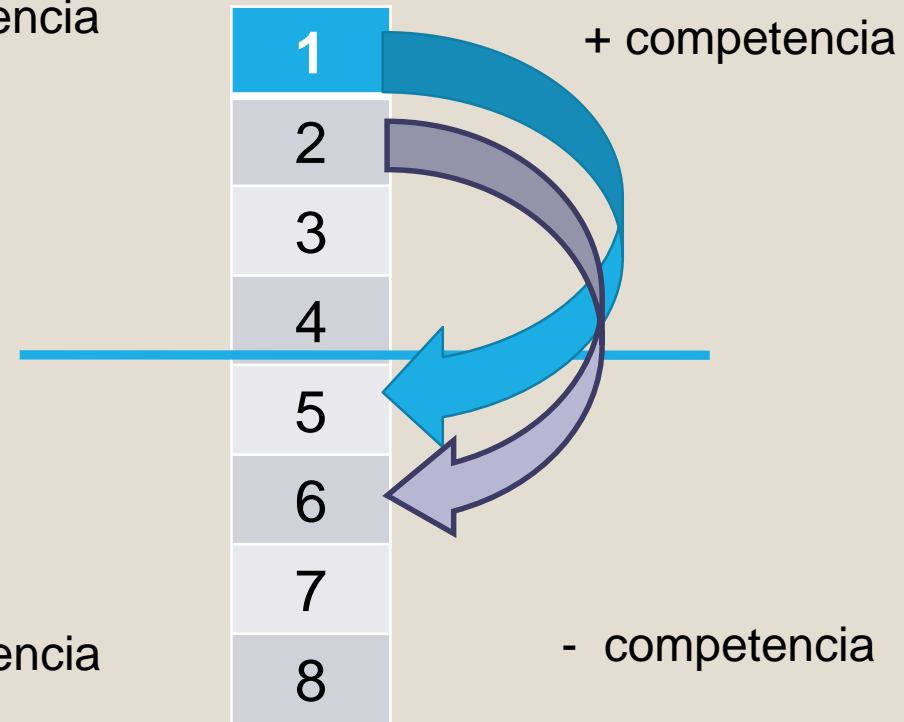
Creación de las parejas



ROL RECÍPROCO



ROL FIJO





3. Formación de participantes

Hay que destinar tiempo a **formar a las parejas** para poder ejercer el rol asignado de la mejor manera posible y con la máxima información.

Tres sesiones de formación al alumnado que se pueden distribuir:

- 1ª sesión: concepto de **tutoría entre iguales**, **ventajas** para los tutores y tutorados, **cualidades** del buen tutor y buen tutorado
- 2ª sesión: **tareas** a realizar en cada sesión
- 3ª sesión: sistema de **evaluación**

En la sesión de formación con familias se realiza una **presentación** breve del programa, explicación con **modelaje** de las **tareas** por sesión, **materiales** de apoyo, **consejos** para los familiares tutores y **diario de sesiones**.



4. Desarrollo sesiones

- Propuesta temporización centro:
 - 12 semanas / 2 sesiones semanales / 30-45 min
- Actividades por sesión
- Materiales:
 - *Hojas de Actividades*: estructura y tipos de problemas
 - Guión de interacción
- Desarrollo del programa en el hogar



Actividades por sesión

EXPLORAR Y COMPRENDER	Antes de empezar... ¿de qué va este problema?
	¿Qué nos dice el problema?
REPRESENTAR Y FORMULAR	Datos
PLANIFICAR Y EJECUTAR	Planificación
	Resolución
	Elaboración de respuestas
MONITORIZAR Y REFLEXIONAR	Revisión final
	Actividades complementarias





ANTES DE EMPEZAR... ¿DE QUÉ VA ESTE PROBLEMA?

TUTOR/A: Hago preguntas sobre las pistas que da el problema (dibujos, fotografías, título, esquemas,...) antes de leerlo.

TUTORADO/A: Respondo las preguntas

LOS DOS: Juntos comentamos las respuestas y sobre la situación que debemos resolver.

¿QUÉ NOS DICE EL PROBLEMA?

TUTOR/A: Leo el enunciado y voy comprobando que el tutorado lo entiende (haciendo preguntas, dando pistas ...)

TUTORADO/A: Escucho y cuando el tutor/a acaba de leer, explico la situación con mis palabras.

DATOS

TUTORADO/A: Hago el esquema/dibujo, ordeno los datos para visualizar toda la información que tenemos de manera clara y ordenada. Hago hipótesis sobre las posibles soluciones.

TUTOR/A: Ayudo dando pistas y haciendo preguntas. Animo al tutorado/a.

PLANIFICACIÓN

TUTORADO/A: Explico cómo lo resolvería y argumento mis razones.

TUTOR/A: Explico cómo lo resolvería y argumento mis razones.

LOS DOS: Discutimos las opciones de resolución y decidimos realizar la que nos parece más adecuada.

TUTOR/A: Guio (no dicto) el proceso de resolución como hemos acordado.

TUTORADO/A: Escribo los pasos a realizar para la resolución.

RESOLUCIÓN

TUTORADO/DA: Indico las tareas que hay que hacer según hemos acordado previamente.

TUTOR/A: realizo las tareas (cálculos, operaciones, etc.) indicadas por el tutorado/a.

ELABORACIÓN DE RESPUESTAS

TUTORADO/A: Respondo las preguntas iniciales del problema con los resultados obtenidos y compruebo que son reales.

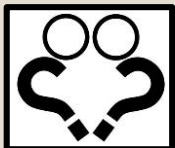
TUTOR/A: Ayudo a responder dando pistas (formas alternativas de respuesta) y voy escribiendo las respuestas que me ‘dicta’ el tutorado/a.

REVISIÓN FINAL

LOS DOS: Comentamos las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Hemos dado respuesta a todas las preguntas del problema? ¿Hay algún aspecto que se nos haya pasado por alto? ¿Cuál? ¿Hemos seguido la planificación hecha? ¿Qué cambios hemos hecho? ¿Hemos elaborado la argumentación? ¿Somos capaces de explicarla a otros? ¿Se entiende?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LOS DOS: Resolvemos la actividad planteada o pensamos alguna otra pregunta que sería interesante añadir a esta situación.



Hoja de Actividades



ANTES DE EMPEZAR... ¿DE QUE VA ESTE PROBLEMA?

¿Habéis consultado alguna vez las previsiones meteorológicas? ¿Por qué motivo? ¿Siempre se han cumplido? ¿Recordáis alguna anécdota relacionada con la previsión meteorológica? ¿Cuál?

¿QUÉ NOS DICE EL PROBLEMA?

¿Y si llueve el día de la excursión?

Miramos la previsión del tiempo para las próximas semanas y vemos que cada día nos indica la probabilidad de precipitación, o sea el porcentaje de posibilidades de que llueva. Queremos planificar una visita de dos días (una noche) a una ciudad y hemos consultado los datos de probabilidad de precipitación de nuestro destino, con los siguientes resultados:

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Probabilidad	55%	12%	80%	34%	40%

Para poder entenderos mejor, etiquetad la posibilidad de lluvia diaria con la siguiente escala:

Seguro - muy probable - probable - poco probable - imposible

¿Qué dos días creéis que serían los más adecuados para hacer la visita? ¿Y si la visita fuese de tres días, cuáles escogeríais? ¿Qué equipaje específico recomendaríais poner en la maleta teniendo en cuenta los días escogidos y el tiempo que se prevé que haga?

¿Creéis que sería necesario tener en cuenta algún otro aspecto climatológico para hacer la maleta?

¿Cuál?



DATOS

PLANIFICACIÓN

RESOLUCIÓN

ELABORACIÓN DE RESPUESTAS

REVISIÓN FINAL

¿Hemos dado respuesta a todas las preguntas planteadas? ¿Hay algún aspecto que se nos haya pasado por alto? ¿Cuál? ¿Hemos seguido la planificación hecha? ¿Qué cambios hemos hecho? ¿Hemos elaborado una buena argumentación? ¿Somos capaces de explicarla a otros? ¿Se entiende?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Seguramente, el otro fenómeno atmosférico que se debe tener en cuenta a la hora de planificar un viaje es la temperatura. ¿Qué diferencia una maleta para un clima extremo en uno u otro sentido?



Tipos de problemas...

Situaciones **contextualizadas** y **realistas** desde la perspectiva del alumnado. Problemas **abiertos**, con posibilidad de **diferentes respuestas**, **diferentes vías** de resolución

Como indica el documento PISA 2015, se pueden basar en:

- Contextos personales (preparación de recetas, juegos, compras, salud, transporte personal...).
- Contextos ocupacionales (relacionados con el entorno laboral, como medidas de objetos y costes).
- Contextos sociales (clima, sistemas de votación, sistemas de transporte público, información publicada en anuncios...).
- Contextos científicos (como por ejemplo aspectos tecnológicos).



Tipos de problemas...

- **Matematización discreta:** Análisis meteorológica, crecimiento de poblaciones, crecimiento de personas, explotación de recursos, repartimientos justos, recuento de posibilidades, rutas óptimas de viajes, juegos.
- **Matematización estadística:** Visualización de datos, tiempos de producción, gráficas médicas (crecimiento, ritmo cardíaco...), leyes de la naturaleza, pirámides de edades.
- **Matematización geométrica:** Movimientos de robots, construcciones de máquinas, imágenes médicas, elaboración de mapas, pintura y escultura, patrones y confección, medidas del cuerpo humano.

Otros contextos pueden ser la programación de la televisión, los procesos de compra-venta, planificación de actividades, etc...



Hojas de Actividades



CONTEXTOS ADECUADOS PARA LA MATEMATIZACIÓN DE SITUACIONES O FENÓMENOS REALES.
(ADAPTACIÓN DE ALSINA, 2007)

TIPO DE MATEMATIZACIÓN	CONTEXTOS PROPUESTOS
Funcional	Visualización de datos, medidas y escalas, distribuciones estadísticas, cálculos de seguros, consumo de recursos no renovables, efectos de medicamentos, predicciones meteorológicas o médicas.
Discreta	Análisis meteorológico, crecimiento de poblaciones, crecimiento de personas, explotación de recursos, repartos justos, recuento de posibilidades, rutas óptimas de viajes, juegos, programación de la televisión, los procesos de compra-venta, planificación de actividades.
Estadística	Visualización de datos, tiempo de producción, gráficas médicas (crecimiento, ritmo cardíaco...), leyes de la naturaleza, pirámides de edades.
Geométrica	Movimientos de robots, construcciones de máquinas, imágenes médicas, elaboración de mapas, pintura y escultura, patrones y confección, medidas del cuerpo humano.
Algebraica	Coordenadas geográficas, encriptación de mensajes, problemas de decisión, códigos lineales.



Elaboración Hojas de Actividades



Nombres de la pareja: <i>HOJA DE ACTIVIDADES n° – ... CICLO ...</i>	Fecha:
ANTES DE EMPEZAR... ¿DE QUÉ VA ESTE PROBLEMA?	
¿QUÉ NOS DICE EL PROBLEMA?	
Título: Situación:	
Preguntas/reflexiones	
DATOS	
PLANIFICACIÓN	
RESOLUCIÓN	
ELABORACIÓN DE RESPUESTAS	
REVISIÓN FINAL	
<small>¿Hemos dado respuesta a todas las preguntas planteadas? ¿Hay algún aspecto que se nos haya pasado por alto? ¿Cuál? ¿Hemos seguido la planificación hecha? ¿Qué cambios hemos hecho? ¿Hemos elaborado una buena argumentación? ¿Somos capaces de explicarla a otros? ¿Se entiende?</small>	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
BIKOTEKA ARRAZOITZEN	



Desarrollo en entorno familiar



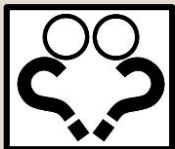
Decisión nivel participación familiar:

- Aportación de situaciones cotidianas y/o elaboración de Hojas de Actividades conjuntas.
- Guía/apoyo en la preparación de las Hojas de Actividades a desarrollar en el aula (alumnado tutor/tutoría recíproca).
- Resolución hojas de actividades aportadas por profesorado.
- Resolución de situaciones cotidianas, elaborando un breve abstract de la situación planteada y la resolución realizada.



5. Evaluación

- Prueba inicial y final
- Pauta de autoevaluación de la pareja ▶
- Rúbrica ▶
- Portafolios o carpeta de aprendizaje
- *Hojas de Actividades* elaboradas por alumnado tutor
- Registro de observaciones del profesorado ▶
- Diario de sesiones familiares ▶



TAREAS A REALIZAR 1r TRIMESTRE (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)

- **Decisiones participación:** equipo profesorado impulsor y equipo participante, alumnado (cursos y tipo de tutoría) y tipo de participación familiar.
- **Documentación:** entrega de compromiso de participación y datos del centro.
- **Planificación:**
 - Fechas, horarios, combinación cursos y espacios.
 - Hojas de actividades: revisar el banco de problemas, escoger las que se ajusten al alumnado participante, adaptar las que se precisen y **elaborar** como mínimo **2 Hojas de Actividades por centro**. Compartir las hojas elaboradas en el moodle.
 - Revisar y ajustar pauta de autoevaluación de la pareja.
 - Revisar rúbrica y decidir como usarla.
 - Revisar y ajustar pauta de observación del profesorado.
 - Preparar prueba de evaluación inicial y final (se puede elegir entre las muestras elaboradas y ajustarlas si es preciso).
 - Información alumnado.
 - Pasar prueba inicial a alumnado, corrección según criterios rúbrica.
 - Creación parejas según resultados obtenidos.
 - Preparación materiales formación alumnado.
 - Información y formación familias.
- Asistencia sesiones presenciales y seminarios.



TAREAS A REALIZAR 2º PERÍODO (ENERO- MAYO)

Desarrollo programa:

- Formación inicial alumnado: bases conceptuales, tutoría entre iguales y resolución cooperativa de problemas, tareas por sesión, pauta de interacción, Hojas de actividades y evaluación. Primeras sesiones de práctica.
- Desarrollo programa aulas: dos veces por semana en sesiones de 30-45 min, durante 12 semanas.
- Seguimiento profesorado mediante registro de observación.
- Realización de pauta de autoevaluación al final de cada cuatro sesiones.
- Elaboración de una hoja de actividades por parte de los tutores (a partir de la sesión 15)
- Realización prueba final, valoración de resultados según criterios de la rúbrica.
- Visitas entre centros
- Exposición al claustro de la experiencia
- Asistencia sesiones presenciales y seminarios.



BIKOTEKA ARRAZOITZEN

**TUTORÍA ENTRE IGUALES PARA LA RESOLUCIÓN COOPERATIVA DE
PROBLEMAS COTIDIANOS**

SAN SEBASTIÁN, 15 Septiembre 2016

 @GraiUab

