

Coord.
Pilar Arnaiz Sánchez
Jose. Emilio Linares Garriga

PROYECTO ACOOP

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROYECTOS DE INNOVACIÓN / INVESTIGACIÓN
DENTRO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DE MURCIA Y
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO.
CONVOCATORIA P. III 2010

CAPITULO 4

**La evaluación y la recompensa
en el aprendizaje cooperativo.**

Javier Maquilón Sánchez
Andrés Escarbajal Frutos
Ana Giménez Gualdo.



PROYECTO ACOOP. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Capítulo 4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Javier Maquilón Sánchez

Andrés Escarbajal Frutos

Ana Giménez Gualdo



4.1. La evaluación del aprendizaje cooperativo.

4.2. La evaluación del proceso y del producto.

4.3. Estrategias de evaluación en el aprendizaje cooperativo.

4.3.1. Evaluación realizada por el profesor

4.3.2. Evaluación entre iguales. Coevaluación

4.3.3. La autoevaluación

INTRODUCCIÓN

El término evaluación abarca desde un complejo diseño y proceso de recogida y análisis de información que se ajuste a los criterios científicos más rigurosos hasta las simples actividades (no siempre reflexivas, racionales y controladas) que realizamos continuamente en nuestro hacer cotidiano. Ello explica por qué, en gran medida la evaluación provoca toda una serie de procesos no fáciles de aplicar, que exige esfuerzos en contra de la comodidad.

En cualquier caso, la evaluación es un proceso sistemático y explícito, un esfuerzo organizado y deliberado para recoger información válida a los efectos de describir y emitir juicios de valor sobre el proceso y el producto que se obtiene a través de procesos de aprendizaje por cooperación.

No obstante, debemos ser coherentes con todo el proceso, con el modelo de referencia adoptado, por lo que si planteamos y realizamos una actividad cooperativa en el aula, la evaluación deberá ser útil, factible, es decir, realista y realizable, y consumir el tiempo necesario para que la evaluación logre su propósito; ética, en el sentido de respeto hacia quienes participan en la evaluación; precisa, proporcionándonos la información pertinente sobre el mérito y el trabajo realizado; y única, porque en realidad no hay dos evaluaciones iguales, porque cambia la actividad, cambian los alumnos, cambian los objetivos, etc.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Por ello, la evaluación no es sólo un instrumento de control, sino también una fuente de aprendizaje y mejora, durante el proceso de la actividad (evaluación formativa, evaluación para el desarrollo) y después del proceso (evaluación del desarrollo, del producto, evaluación terminal, 'sumativa').

4.1 La evaluación del aprendizaje cooperativo

Trabajar en el aula de una forma cooperativa no anula de ninguna manera la evaluación individual. Nadie puede aprender por otro y, por lo tanto, el aprendizaje es una responsabilidad individual. La evaluación final, es también individual y personalizada, ajustada a lo que se ha propuesto que aprenda cada uno y a cómo lo ha aprendido, por que es tan importante el producto como el proceso. Evidentemente, cobra especial importancia el desarrollo de habilidades y actitudes y por lo tanto la evaluación del avance obtenido, pero si los estudiantes, además de alcanzar los objetivos didácticos relacionados con un área de conocimiento, han conseguido –como objetivo didáctico- progresar en el aprendizaje del trabajo en equipo, hay que reconocérselo y añadir a su calificación individual un complemento por haberlo conseguido. El progreso en el aprendizaje del trabajo en equipo debe tener, también, una repercusión positiva en la evaluación final individual de cada estudiante.

Por tanto, la evaluación debe de tener un componente individual que repercute en la evaluación del grupo y viceversa de manera que sean tenidos en cuenta tanto los resultados grupales como los individuales.

Si planteamos un proceso de aprendizaje cooperativo, nos surgen varias preguntas: ¿Cómo puedo saber y evaluar los aprendizajes individuales?, ¿cómo puedo saber los aprendizajes que se han producido en cada grupo?, ¿cómo puedo saber el nivel de implicación de cada miembro del grupo?, ¿cómo puedo potenciar conductas positivas que incidan en la mejora del proceso cooperativo?, ¿cómo puedo evaluar a todos y a cada uno de los alumnos, sin riesgo de cometer una injusticia?, etc.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Para ello es importante conocer algunas percepciones de los profesionales de la educación sobre la evaluación del aprendizaje cooperativo, tal y como se muestra en la siguiente tabla 1:

Tabla 1. Algunas percepciones del profesorado sobre la evaluación del aprendizaje cooperativo

1. La evaluación individual requiere haber seguido un proceso de aprendizaje individual	El AC posibilita verificar el progreso en el dominio de los contenidos así como el uso y aplicación de los mismos.
2. Aprender de forma individual significa aprender sin ningún apoyo externo.	En el aprendizaje externo también hay fuentes externas: compañeros, recursos, el profesor,....
3. Todos los grupos que se forman en clase trabajan del mismo modo y se comportan igual.	Existen diferencias de funcionamiento en cada grupo AC que influye en la calidad del producto y en el desarrollo del propio grupo (actitudes, conductas,..)
4. El profesor debe ser el único agente de evaluación (no los compañeros ni los propios alumnos)	El AC concede cierto protagonismo al alumnado en la evaluación (elaboración de criterios, observación, análisis de conductas,...)
5. Solo el profesor debe conocer los resultados de la evaluación.	Los resultados d la evaluación son formativos, tanto para la mejora del producto como para la mejora del proceso.
6. Los datos para la evaluación deben recogerse únicamente una vez finalizada la actividad	La observación por parte del profesor es fundamental para poder valorar la evolución del alumnado en aspectos y situaciones diversas.
7. El proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación son dos aspectos independientes.	El proceso de evaluación debe ser inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y no una acción final al margen del mismo.
8. La evaluación de los grupos no aporta una información relevante ni de interés.	La evaluación en el grupo impulsa la cooperación y el aprendizaje en grupos como una experiencia enriquecedora y de desarrollo académico y personal.

4

Fuente: Johnson & Johnson, 2004

Por ello, sabemos que para empezar este proceso, el primer paso es analizar la situación de partida en cada contexto, para comprobar las interacciones, competencias curriculares, interdependencia positiva, participación, entre otras cuestiones; esto es lo que conocemos como evaluación diagnóstica. Tras su análisis, nos podemos preguntar ¿qué, para qué y cómo evaluamos todo el proceso del aprendizaje cooperativo?, ¿cómo puedo evaluar individualmente a un miembro del grupo cuando el trabajo es grupal?, y cómo la evaluación de esa actividad individual repercute en la calificación del grupo durante el proceso. Y de la misma manera nos preguntamos ¿qué, para qué y cómo evaluamos el producto?, sabiendo que la calificación final individual repercute en la calificación final colectiva de todo el grupo y viceversa.

Todos estos interrogantes, intentamos contestarlos de la forma más didácticamente posible en este apartado para poder implementar la evaluación del aprendizaje cooperativo en los centros educativos. La siguiente tabla

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



(Tabla2) puede servir como modelo y a modo de ejemplo para contestar algunos interrogantes que se nos plantean:

Tabla 2. La evaluación en el Aprendizaje Cooperativo

	EVALUACIÓN PROCESO		EVALUACIÓN PRODUCTO	
	Individual	Grupo	Individual	Grupo
QUÉ	- Conocer - Saber hacer - Ser - Aprender a convivir con los demás - Habilidades y capacidades.	- Interdependencia positiva - Responsabilidad individual - Interacción simultánea - Participación equitativa	- Competencias Curriculares que estemos trabajando.	- Estructura, claridad y presentación - Entrega de documentos - Participación equitativa de todos.
PARA QUÉ	- Modificar actitudes - Aprender a trabajar con los compañeros - Formación integral. - Promover conductas y destrezas para el AC	- Modificar normas grupales. - Reconducir situaciones. - Mediar en la mejora. - Evitar fracturas grupales	- Para comprobar las competencias adquiridas y hacer hincapié en aquellas que no se hayan adquirido	- Para comprobar las competencias adquiridas como grupo.
CÓMO	- Cuestionarios - Exposiciones orales - Autoevaluación - Rutina de evaluación.	- Notas a pié de campo - Torneos - Coevaluación - Asambleas.	- Exposiciones - Puntos Acoop - Cuestionarios. - Pruebas finales.	- Cuaderno de notas. - Torneos por grupo. - Coevaluación

Fuente: Elaboración propia equipo ACCOP

5

4.2 La evaluación del proceso y del producto

Tal y como hemos adelantado en el apartado anterior, en el proceso de evaluación del aprendizaje cooperativo, el componente individual influye en la evaluación grupal y viceversa; por ello debemos prestar especial atención a estos dos pilares, pues ambos deben ser tenidos en cuenta para evaluar los resultados.

Junto a estos dos pilares, debemos añadir la relevancia que tiene para nuestro proyecto evaluar el proceso y el producto, ya que, desde nuestro punto de vista, el fin no justifica los medios y por ello, debemos prestar especial atención a cómo lo evaluamos. A continuación establecemos unos posibles criterios para su evaluación (tabla.3):

Tabla 3. Algunos criterios para la evaluación

PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Dominio que el alumno tiene de los contenidos de aprendizaje. ⇒ Relación que establece con otros contenidos de la materia. ⇒ Claridad en la exposición. ⇒ Grado de seguridad a la hora de responder a las preguntas de los compañeros
PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Búsqueda de la información sobre el tema (relevancia, amplitud, etc. ⇒ Trabajo cooperativo (calidad de la explicación a otros, comunicación,...) ⇒ Compromiso con la tarea (entrega de las partes en los plazos fijados por el grupo) ⇒ Grado de ayuda prestada y recibida.

	<ul style="list-style-type: none">⇒ Habilidad para resolver dificultades en el transcurso de la actividad⇒ Habilidad para comprender puntos de vista diversos.⇒ Respeto al ritmo de aprendizaje de los distintos compañeros.⇒ Capacidad para alabar el progreso de los compañeros y para valorar el propio⇒ Utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas para completar la actividad con éxito.⇒
--	--

Fuente: (Prieto, 2007)

Teniendo presente que el trabajo grupal es fruto de las aportaciones e interacciones de todos y cada uno de los miembros, se nos hace imprescindible tener en cuenta tanto el resultado (producto) como las interacciones (proceso). De tal manera que cuando evaluamos el proceso, esta evaluación va a influir en el producto; por ello, al valorar el proceso, el desarrollo, es cuando donde cobra coherencia el proceso de enseñanza-aprendizaje y la educación no se ve reducida a una acción final que simplifica y clasifica.

Llegados a este punto, el maestro se puede hacer la siguiente pregunta ¿cuándo evaluar? Pues depende de qué queramos evaluar; por ejemplo, si lo que queremos evaluar son las habilidades sociales, éstas se pueden evaluar al principio de las secuencias; pero, si lo que queremos evaluar son las destrezas cooperativas de los miembros del grupo, deberemos esperar a que la secuencia haya terminado. Al igual que para evaluar el grado de ayuda prestada o recibida debemos esperar a finalizar la secuencia.

Para abundar en ello, en el siguiente apartado y en los anexos de este capítulo presentamos algunas estrategias de evaluación en el aprendizaje cooperativo tanto en el proceso como en el producto.

4.3. Estrategias de evaluación en el aprendizaje cooperativo

Nos gustaría empezar este apartado resaltando lo importante que es fijar los criterios de evaluación antes de hacer una secuencia cooperativa para que los alumnos conozcan de qué van a ser evaluados (actitudes, conocimientos, habilidades sociales, competencias,...). Evaluamos el proceso de manera individual y grupal, tal y como lo explicamos anteriormente, para que los alumnos aumenten conductas de cooperación, reflexionen sobre su práctica y sepan que la evaluación del proceso repercute en la recompensa por el trabajo realizado.

Por ello, Torrego y Negro (2010), nos recuerdan lo imprescindible que es una evaluación regular (en el proceso) de carácter formativo que implique a profesores y alumnos, permita tener información sobre la práctica y tomar medidas de mejora. Llegados a este punto, sabemos qué evaluar en el proceso de manera individual y grupal, para qué evaluar y cómo evaluar, pero ¿por qué evaluar?

Evaluamos el proceso de manera individual y grupal porque ayudará al maestro a que sean los propios alumnos quienes faciliten y vehiculicen procesos cognitivos de aprendizaje entre sus compañeros, descentralizando la

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

labor docente de organizador y presentador de contenidos, y poder así dedicarse a *un nuevo rol docente*, “creando las condiciones necesarias para que los alumnos aprendan de forma cada vez más autónoma y con ayuda de sus compañeros” (Torrego y Negro, 2010,33).

Por tanto, son varios los beneficios del Aprendizaje Cooperativo, beneficios que estamos intentando plasmar a lo largo de estos capítulos. Así, de una forma más esquemática, destacamos los siguientes (Panitz,2004):

- Promueve el pensamiento crítico
- Ayuda a los alumnos a clarificar sus ideas mediante discusiones y debates.
- Favorece el desarrollo de la comunicación oral.
- Favorece la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento
- Posibilita la adopción de perspectivas diversas acerca de los contenidos escolares.
- Anima a los alumnos a hacerse responsables de su aprendizaje.
- Les ayuda a desterrar la idea de que el profesor es la única fuente de conocimiento.
- Les permite ejercer cierto control sobre la tarea.
- Promueve un mayor rendimiento y asistencia a clase.
- Potencia una actitud positiva hacia la asignatura.
- Mejora la persistencia de los alumnos a la hora de completar las tareas y la probabilidad de que las terminen con éxito.
- Aumenta el tiempo de implicación en la tarea y disminuye los problemas de disciplina.
- Ayuda a modelar técnicas de resolución de problemas entre los compañeros.
- Genera más preguntas en clase.
- Permite explorar soluciones alternativas a los problemas en un contexto seguro, sin riesgos.
- Ofrece un sistema de apoyo social para los alumnos
- Favorece el desarrollo de destrezas de interacción social y las relaciones interpersonales.
- Fomenta la comprensión de la diversidad.
- Potencia la habilidad de los alumnos para ver situaciones desde la perspectiva de otros.
- Crea un clima positivo de cooperación y ayuda mutua.
- Permite desarrollar la conducta de búsqueda y petición de ayuda.
- Potencia en los alumnos expectativas positivas hacia los profesores y su enseñanza.
- Favorece la autoestima de los alumnos.
- Potencia la satisfacción de los alumnos a la hora de aprender.
- Les anima a buscar ayuda y a aceptar la de sus compañeros.
- Reduce la ansiedad.
- Promueve una actitud favorable hacia la experiencia de aprendizaje.
- Facilita la comprensión que alcanzan los alumnos sobre la utilidad de lo que aprenden..
- Plantea retos de cierta complejidad próximos a los intereses de los propios alumnos.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- Estimula las ganas de aprender de los estudiantes que tienen más dificultades gracias al trabajo conjunto con otros compañeros que poseen mayor habilidad para aprender.
- Respeta las diferencias individuales que presentan los alumnos como aprendices.
- Permite a los alumnos ser más conscientes de la estrategias que emplean para aprender.
- Facilita la reflexión sobre el proceso de aprendizaje seguido para alcanzar una meta determinada.
- Ofrece un abanico amplio de acciones de aprendizaje alternativas para realizar con éxito la tarea propuesta.
- Ofrece posibilidades para desarrollar la capacidad de actuar de jueces de productos y de procesos, siempre con un tono constructivo.
- Hace a los alumnos más conscientes del significado de un producto de calidad a través de los criterios de evaluación que tienen la oportunidad de aplicar.
- Permite valorar el aprendizaje personal y de los otros a través de instrumentos diversos que se centran en los elementos más importantes del aprendizaje pretendido.

Como podemos comprobar, son beneficios psicológicos, sociales y académicos que favorecen la implicación y participación de los alumnos en el aula, mejora las estrategias de resolución de problemas, incrementan la motivación, potencia las habilidades sociales y, finalmente, repercuten positivamente en los resultados académicos.

8

4.3.1. Evaluación realizada por el profesor

Podemos evaluar el trabajo individual en el contexto de una actividad cooperativa, el producto final de esa actividad grupal y también podemos realizar una actividad de evaluación de una forma combinada, es decir, evaluar el producto grupal y el rendimiento de cada miembro del grupo.

- Evaluación individual en el contexto de una actividad cooperativa:
 - ⇒ Las pruebas de evaluación (Test, exámenes).
 - ⇒ Los torneos académicos. (TGT – Teams Games Tournament).
 - ⇒ La observación del profesor.
 - ⇒ La entrevista
 - ⇒ Las intervenciones en el desarrollo de secuencia de actividad simples.
- Evaluación del producto grupal:
 - ⇒ Establecer y partir claramente los criterios de evaluación.
 - ⇒ Asegurar las condiciones básicas para que el AC sea eficaz.
 - ⇒ Puntuación única que puede tener carácter sumativo del proceso y del producto final. Pudiendo tener un valor absoluto o ponderado con el resto de puntuaciones del equipo.
- Opción combinada: evaluar el producto grupal y el rendimiento individual:

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- ⇒ Determinar si se asigna una puntuación a las dos dimensiones (producto – proceso).
- ⇒ Determinar el peso específico de cada una de las partes.

Como se puede apreciar, no existe una evaluación rígida para la evaluación de estas actividades por parte del profesor; en cambio, sí que encontramos diversas opciones para evaluar dentro del aprendizaje cooperativo, pero en cada una de ellas hay ventajas e inconvenientes que debemos conocer para actuar de la manera más eficaz y eficiente posible

A continuación pasamos a explicar esquemáticamente las ventajas e inconvenientes que podemos encontrar según las opciones elegidas por el profesor; siguiendo la propuesta realizada por Prieto (2007):

A) Una puntuación única para todos los miembros del grupo

VENTAJAS	INCONVENIENTES
⇒ Fomenta el trabajo en grupo: o todos “salen a flote” o todos fracasan.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Las contribuciones individuales no necesariamente se reflejan en las notas. ⇒ Los alumnos más potentes pueden verse en desventaja por el resto. ⇒ Puede parecerle injusto a los alumnos.

B) Una puntuación media de la individual que aporta cada miembro del grupo

VENTAJAS	INCONVENIENTES
⇒ Puede motivar a los alumnos a centrarse tanto en el trabajo individual como en el trabajo grupal y desarrollar, en consecuencia, ambas dimensiones.	⇒ Los alumnos más aventajados pueden verse en desventaja por el resto de compañeros.

C) Una nota individual por tarea realizada, asignada dentro del grupo

VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Es una buena forma de asegurar la participación individual. ⇒ Puede proporcionar una motivación adicional a los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Es difícil encontrar actividades exactamente iguales en extensión y/o complejidad para todos los componentes del grupo. ⇒ No se fomentan los procesos grupales, la colaboración. ⇒ Si unas tareas dependen de otras, unos alumnos pueden ver retrasado su aprendizaje “por culpa” de los compañeros.

D) Una combinación de la media grupal con la puntuación individual

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



VENTAJAS	INCONVENIENTES
⇒ Los alumnos perciben que esta práctica es más justa que la de compartir únicamente la puntuación grupal.	⇒ Los alumnos más aventajados pueden verse en desventaja por el resto de compañeros.

4.3.2. La evaluación entre iguales. Coevaluación

Implicar a los alumnos en su propio proceso de evaluación en el aprendizaje cooperativo es una labor que permite su implicación en el proceso de determinación, así como la comprensión de dicho criterio evaluativo. Por ello, evaluar la cantidad y la calidad del aprendizaje de otros convierte el proceso mismo de evaluación en una rica experiencia de aprendizaje. Para responder a la pregunta de cómo podemos implicar a nuestros alumnos en este proceso de evaluación, hay que tener presentes las siguientes premisas; como apuntan Johnson y Johnson (1996):

- Convertirlo en una actividad cooperativa.
- Negociación, priorización, clasificación.
- Entrenar a los alumnos en el análisis de los criterios establecidos.
- Evaluar el desempeño de los demás y el propio desempeño.

Para responder a la pregunta de cómo utilizar los grupos cooperativos para preparar una prueba de evaluación y aprender junto a otros a partir de los resultados, proponemos las siguientes sugerencias para una eficaz evaluación formativa; siguiendo la propuesta realizada por Prieto (2007):

- A) Antes de la prueba de evaluación, permite que los alumnos la preparen de forma cooperativa en sus grupos de aprendizaje. Intenta para ello que los equipos sean heterogéneos en el función del rendimiento previo de los alumnos. Como por ejemplo, podemos utilizar la actividad de letras preguntonas.
- B) Proporciona a los alumnos un listado de cuestiones relevantes sobre el tema que les permita poner en juego los conocimientos básicos y llegar a un consenso sobre las respuestas más adecuadas a cada una de las preguntas. El objetivo cooperativo de esta fase es que todos sean capaces de comprender los contenidos básicos y elaborar o aplicar la respuesta de forma correcta.
- C) Si surgen dificultades para llegar a un acuerdo sobre la respuesta adecuada a cualquiera de las preguntas planteadas, los alumnos deben buscar una justificación a su propuesta en los materiales de aprendizaje de los que disponen, de tal forma que puedan convencer al resto de la validez de sus propuestas.
- D) Una vez que se responde a las cuestiones o se termina el tiempo de preparación, el profesor proporciona el test (prueba) a los estudiantes de forma individual.

10

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- E) El alumno responde al test (prueba) por duplicado (en dos hojas separadas). Una de las hojas es la que entrega al profesor y otra la recoge él mismo para la discusión posterior en su grupo cooperativo.
- F) Una vez que los alumnos se encuentran nuevamente en sus grupos, retoman el test y responden una a una a las preguntas de evaluación, de tal forma que van analizando y justificando las respuestas que han elegido. Esta fase se convierte en una ocasión interesante para afianzar, o en su caso mejorar, los aprendizajes realizados, y en un espacio de relación capaz de potenciar las habilidades cooperativas de los alumnos. El profesor observa atentamente el proceder de los alumnos, asegurándose de que siguen el procedimiento de trabajo propuesto y atendiendo a otros aspectos cooperativos que se dan en los grupos en el transcurso de esta actividad.

Y llegados a este punto, destacamos algunas ventajas de utilizar la coevaluación, así como algunas sugerencias para hacer más eficaz la retroalimentación en el proceso:

- Ventajas de la coevaluación:
 1. Clarificar los criterios previamente contribuye a mejorar la habilidad para aplicarlos.
 2. El conocimiento de los criterios contribuye a su consecución
 3. Al evaluar al otro aprenden a conocer mejor el significado de un trabajo de calidad
 4. Los alumnos aprenden a evaluar su propio trabajo e internalizan gradualmente el significado de un buen desempeño.
 5. Cuando se producen cambios a partir de lo que otros le dicen mejora la calidad del trabajo.

11

A continuación, mostramos algunas sugerencias para hacer más eficaz la retroalimentación en los alumnos en el proceso de coevaluación (Prieto, 2007, 93):

-Fomenta la Reflexión personal

Ofréce al alumno la oportunidad de hablar sobre el proceso que ha seguido, de tal modo que favorezcas sus habilidades de autoevaluación.

- Uno es sensible a los objetivos de la persona que va a recibir esos comentarios.

El alumno que recibe tus comentarios ha realizado la actividad para alcanzar un propósito determinado; sé consciente de ese objetivo y dale feedback sobre ello.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- *Se refiere a aspectos que pueden modificarse o mejorarse.*

Realiza los comentarios sobre aspectos que el alumno puede controlar.

- *Es específica (y no general)*

Independientemente de que los comentarios sean positivos o negativos, es preciso que apunten a aspectos concretos y que permitan a los alumnos conocer el porqué de dicha valoración.

- *Es descriptiva (y no un juicio personal)*

Recuerda que no estás juzgando a la persona, sino ofreciéndole una información cualitativa sobre su desempeño.

- *Permite conocer aspectos positivos y negativos.*

Reviste los comentarios más críticos de algunas valoraciones positivas; eso puede beneficiar el aprendizaje.

- *Incluye algunas sugerencias sobre formas de actuar alternativas.*

No solo señales qué puede hacerse mejor; haz sugerencias para poder conseguirlo

12

Y por cierto, cuando vayas a recibir comentarios sobre tu propio trabajo, recuerda que lo aconsejable es:

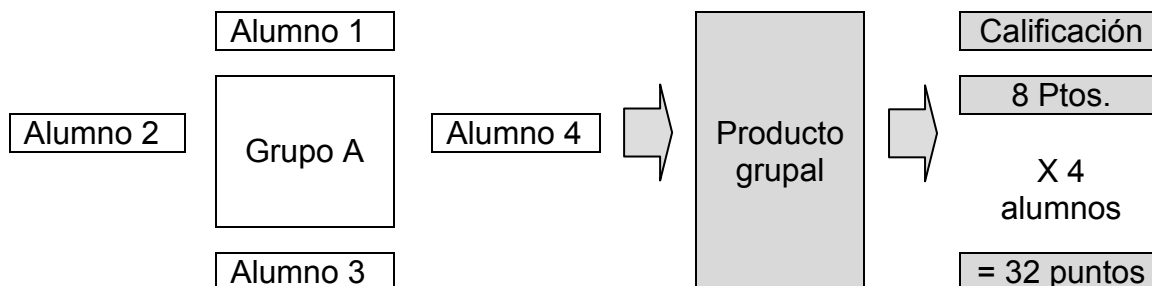
- Indicar la información que consideras que puede resultarte más útil.
- Antes de comentar lo que estás pensando, escucha lo que te dicen.
- Si no terminas de comprender lo que te dicen o no sabes bien en qué se basan esos comentarios, pide clarificación.
- Muéstrate receptivo a nuevas ideas.
- Diseña planes de acción (cómo vas a cambiar como resultado de esas sugerencias que has recibido, qué cosas nuevas vas a intentar, etc.)

Por lo tanto, y en relación con lo explicado anteriormente, proponemos algunas posibles fases para la coevaluación del producto:

Fase 1: Calificación del trabajo en grupo por parte del profesor

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

El profesor proporciona una serie de calificaciones que los miembros del grupo deben repartirse entre sí. Por ejemplo, el profesor decide que la evaluación del producto que han entregado es de 8 (sobre 10). El grupo está formado por cuatro alumnos. De ahí que $4 \times 8 = 32$ puntos a repartir entre todos ellos. Ninguno puede recibir más de diez puntos.



Fase 2: Distribución de la calificación por parte de los alumnos

En este caso, los cuatro alumnos que forman parte del grupo deberán distribuirse 32 puntos entre sí. Existen dos posibilidades:

- Los cuatro deciden otorgarse, mediante consenso, la misma calificación (8 puntos sobre 10, que es el valor que el profesor ha concedido al trabajo en grupo realizado). Es decir, si los alumnos coinciden en que todos han hecho contribuciones similares, se asignarán la misma calificación (un 8).
- Algunas razones (escasa o nula implicación, calidad insuficiente de la aportación individual, demora en los plazos fijados por el grupo, comportamiento inadecuado dentro del grupo, etc) llevan a plantear la posibilidad de restar puntuación a algunos alumnos. Si esto ocurriera, los puntos pasarían a mejorar la calificación de otro u otros alumnos del grupo (así, por ejemplo, el primer alumno tendría una nota de 6, mientras que el segundo recibiría una calificación de 10 al sumarle los dos puntos que se le han restado al primero de ellos. O dos alumnos recibirían un 9 al sumarle un punto a cada uno de los dos puntos que se ha decidido restarle al alumno inicial). El criterio para tomar este tipo de decisiones sería igualmente consensuado por el resto, bien por razones de la calidad de su trabajo o por haber manifestado conductas positivas relacionadas con el hecho de aprender cooperativamente.

13

Entre las **ventajas** fundamentales de este procedimiento destaca la facilidad de llevarlo a la práctica y el desarrollo de algunas destrezas de negociación por parte de los alumnos, que se convierten en sí mismas en parte del proceso de aprendizaje. Además, el hecho de recompensar el desempeño individual de los alumnos dentro del grupo parece una práctica más justa que la de recibir una puntuación media por el producto de la actividad cooperativa.

Respecto a los posibles **inconvenientes**, es evidente que puede resultar una estrategia poco objetiva y capaz de generar conflicto y potenciar la competición entre los estudiantes. Además no siempre estos poseen las destrezas necesarias para manejar con eficacia el proceso de negociación inherente a esta práctica.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Y como instrumentos de recogida de información en la coevaluación, podemos utilizar las Rejillas de observación o las Rúbricas (ver Anexos).

4.3.3. La autoevaluación

Y por último, para terminar este apartado de las estrategias de evaluación en el aprendizaje cooperativo, y una vez explicados en los apartados anteriores la evaluación por el profesor y la evaluación entre iguales, pasamos a explicar los beneficios que sería una autoevaluación en un grupo cooperativo (Johnson y Johnson, 2004, 146-147).

- Beneficios de la autoevaluación:

1. Conduce a la autoconciencia de uno mismo. autocontrol y regulación de las propias acciones.
2. Potencia la comprensión de uno mismo posibilitando la resolución de problemas personales.
3. Despierta la sensibilidad social. Al ser consciente de las propias limitaciones se toma mas en cuenta las necesidades de otras personas.
4. Permite evaluar las propias actuaciones siguiendo criterios de calidad y ajustarlas al resultado esperado.
5. Si la autoevaluación es positiva, genera mayor confianza en si mismo y aumento de la responsabilidad

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



ANEXOS

ANEXO.1 INSTRUMENTOS DE COEVALUACIÓN

Ejemplo de REJILLA DE OBSERVACIÓN

Criterios de evaluación	GRUPO A				
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Profesor
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Ejemplo PLANILLA PARA LA SELECCIÓN DE CRITERIOS

Orden de importancia	Criterios fijados por los alumnos	Criterios fijados por el profesor	Lista definitiva una vez negociada

15

Ejemplos de RÚBRICAS

DESTREZA COOPERATIVA: ESCUCHA ACTIVA			
	Esta conducta apenas se ha dado	Esta conducta se ha dado unas veces sí y otras no	Esta conducta sí se ha dado
Alumno A			
Alumno B			
Alumno C			
Alumno.....			

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



Marca la frecuencia con la que cada alumno realiza cada una de las siguientes conductas.
(1 = nunca; 2 = raramente; 3 = de vez en cuando; 4 = con bastante frecuencia; 5 = siempre)

CONDUCTA	Alumno A	Alumno B	Alumno C	Alumno D	Total
Propone Ideas					
Expresa sentimientos					
Fomenta la participación					
Sintetiza, Integra la información					
Asegura la comprensión					
Relaciona lo nuevo con lo que ya sabe					
Da orientaciones para el progreso del trabajo					
Otras.					
Total					

16

Reflexiona sobre el trabajo realizado por tus compañero/s y señala lo que corresponda	
Habilidades Cooperativas	Habilidades de liderazgo
<input type="checkbox"/> Se implica en el trabajo Conjunto <input type="checkbox"/> Espera su turno <input type="checkbox"/> Respeta a los compañeros <input type="checkbox"/> Ofrece a ayuda a los demás <input type="checkbox"/> Sigue las normas <input type="checkbox"/> Manifiesta una actitud positiva <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Clarifica las metas <input type="checkbox"/> Orienta la tarea <input type="checkbox"/> Aporta ideas y opiniones <input type="checkbox"/> Requiere las ideas y opiniones de otros <input type="checkbox"/> Fomenta la participación del resto <input type="checkbox"/> Alaba, apoya, reconoce el trabajo de otros <input type="checkbox"/> Facilita la comunicación
Habilidades de comprensión	Habilidades de pensamiento crítico
<input type="checkbox"/> Sintetiza, elabora la información <input type="checkbox"/> Corrige posibles fallos conceptuales <input type="checkbox"/> Relaciona lo que aprende con lo que ya sabe <input type="checkbox"/> Ayuda a los demás a recordar datos <input type="checkbox"/> Razona <input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> Se implica en el trabajo Conjunto <input type="checkbox"/> Espera su turno <input type="checkbox"/> Respeta a los compañeros <input type="checkbox"/> Ofrece a ayuda a los demás <input type="checkbox"/> Sigue las normas <input type="checkbox"/> Manifiesta una actitud positiva <input type="checkbox"/>

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



Por cada uno de los criterios señalados, marca el indicador que corresponda					
	Alumno				
	Muy pobre	Pobre	Medio	Bueno	Muy Bueno
Criterio 1 * * *					
Criterio 2 * * *					
Criterio 3 * * *					
Criterio 4 * * *					
Observaciones:					

Criterio 1:	<p style="text-align: center;">Calidad de la búsqueda de información</p> <p style="text-align: center;">1-----2-----3-----4-----5 Una fuente tres fuentes cinco fuentes</p>
Criterio 2:	<p style="text-align: center;">Elaboración de gráficos</p> <p style="text-align: center;">1-----2-----3-----4-----5 Sin gráficos Buenos Excelentes</p>
Criterio 3:	<p style="text-align: center;">Exposición oral del trabajo</p> <p style="text-align: center;">1-----2-----3-----4-----5 Incomprensible buena excelente</p>
Observaciones	

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



Marca la frecuencia con la que cada alumno realiza cada una de las siguientes conductas. (1 = nunca; 2 = raramente; 3 = de vez en cuando; 4 = con bastante frecuencia; 5 = siempre)					
Cuando se la respuesta o tengo una idea, la comparto con el grupo					
1	2	3	4	5	
Cuando alguien no está de acuerdo con mi respuesta, intento buscar el porqué					
1	2	3	4	5	
Cuando es alguien quien no lo comprende, se lo explico hasta conseguir que lo entienda					
1	2	3	4	5	
Intento que los compañeros del grupo se sientan respetados y valorados					
1	2	3	4	5	
Antes de entregar la tarea grupal, me aseguro de que he comprendido todo, de que estoy de acuerdo con lo escrito y que confío en que mis compañeros han entendido la tarea.					
1	2	3	4	5	



ANEXO 2. TÉCNICA COOPERATIVA DE EVALUACIÓN

1. STUDENTS TEAM – ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) (Slavin)

Descripción: En esta técnica cooperativa los alumnos se ayudan en equipo a dominar el material presentado por el profesor. Después hacen una prueba individual y la comparación del progreso personal hecho por cada alumno es la contribución que hace al equipo, que es el que recibe el reconocimiento o nota. Se asegura en este caso, la interdependencia de recompensa.

Desarrollo:

1. El profesor explica un tema o lección a la clase.
2. Los alumnos lo estudian en sus grupos y se preparan para una prueba.
3. Los alumnos realizan la prueba de forma individual.
4. El profesor o los mismos alumnos corrigen el test. Las puntuaciones que obtienen los alumnos se comparan con su rendimiento anterior y se les conceden los puntos en función del progreso que han hecho respecto a su desempeño en pruebas de rendimiento previo.
5. Una vez que se calculan los puntos individuales que cada alumno ha conseguido para su equipo, se hace la media de puntos para determinar el tipo de recompensa que el grupo va a recibir.

19

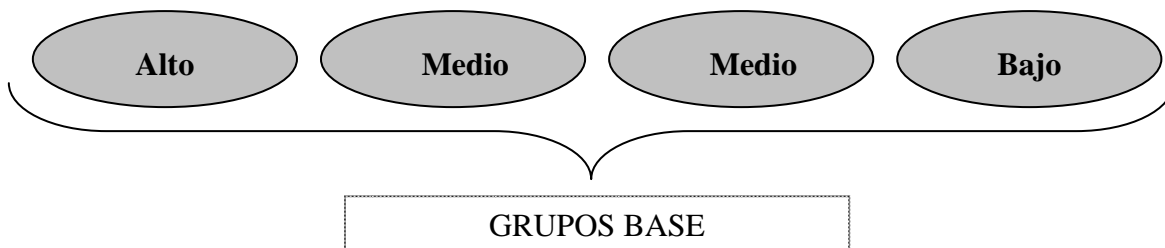
Puntos para el equipo	Puntuación en la prueba	Ejemplos
30	Perfecta (no importa cuál fue el rendimiento anterior)	Luis obtiene 30 puntos para su equipo porque ha obtenido en la prueba una puntuación “redonda” (100 puntos). Su rendimiento anterior era de 97.
30	Más de 10 puntos por encima del desempeño anterior	Ana obtiene 30 puntos para su equipo porque ha sacado una puntuación de 89 en el test, 11 puntos por encima de su rendimiento anterior, que fue de 78.
10	De 1 a 10 puntos por encima del desempeño anterior.	Laura logra 10 puntos para su equipo porque ha sacado en el test una puntuación de 82, 3 puntos menos que la vez anterior, que saco 85 puntos.
0	Más de 10 puntos por debajo del desempeño anterior.	Alejandro no ha logrado ningún punto para su equipo porque los 82 puntos que ha sacado en el test representan 17 puntos menos, ya que su desempeño anterior fue de 98.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

2. TGT. TORNEO ACADÉMICO

Descripción:

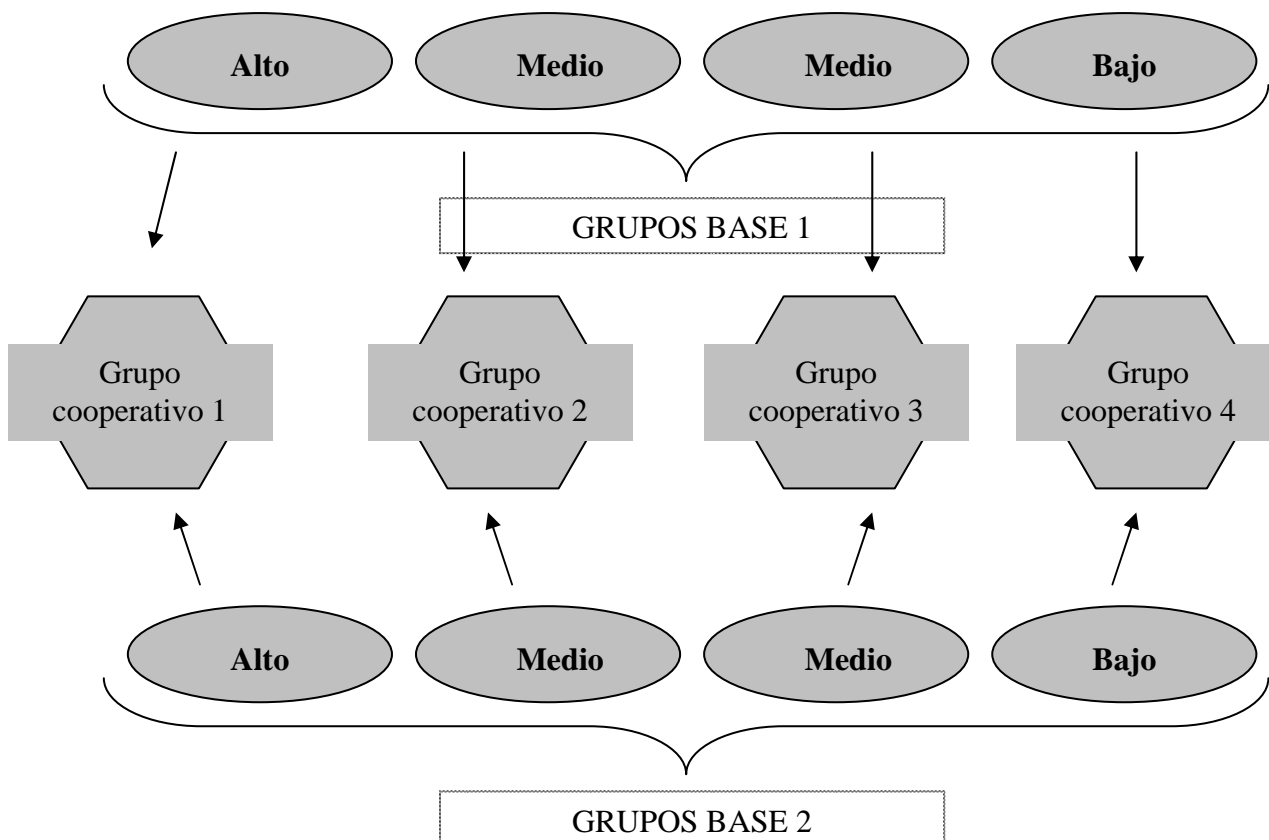
1. Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, que puedes clasificar, en general, como alto, medio o bajo y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado.



2. Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.

3. Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.

20



4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Desarrollo:

El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos, que pueden haber sido elaborados siguiendo la secuencia “Una idea” o “letras preguntonas”.

Los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.

Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.

El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; y el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, 4 puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.

Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

Nótese que, en este juego, todos los miembros de cada equipo de base tienen la misma oportunidad de aportar la misma cantidad de puntos para su equipo, porque todos compiten con miembros de otros equipos de una capacidad similar. Incluso puede darse el caso de que, en un equipo de base, los miembros con menor capacidad aporten más puntos para su equipo, porque han “ganado” su partida, que los de más capacidad, los cuales pueden haber “perdido” su partida.



ANEXO 3. PREGUNTAS-GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DURANTE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN												
FECHA:												
	Alumno A			Alumno B			Alumno C			Alumno ...		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. ¿Se encuentra el alumno implicado en la tarea?												
2. ¿Normalmente está a la espera de recibir ayuda por parte del profesor.												
3. ¿Está trabajando más de forma individual que cooperativa?												
4. ¿Tiene claro lo que tiene que hacer?												
5. ¿Está trabajando en la dirección adecuada para resolver el problema.?												
6. ¿Está respetando las normas fijadas para el funcionamiento adecuada del grupo?												
7. En el caso de tener un rol específico dentro de su grupo ¿Está realizando bien su función?												
8. ¿Genera algún tipo de conflicto durante el desarrollo de la actividad?												
9. ¿Pide ayuda en el caso de encontrar dificultades?												
10. Escucha activamente												
11. Muestra respeto.												
12. Pide ayuda a otros.												
13. Acepta las críticas.												
14. Aporta ideas.												
15. Orienta la tarea.												
16.												

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 4. TECNICA DE OBSERVACIÓN: DIARIO

Objetivos de este diario:

- Captar y registrar elementos significativos en relación a las interacciones y a la dinámica grupal que se observa en las actividades lúdicas planteadas en las sesiones de juego cooperativo.
- Registrar la frecuencia de algunas conductas sociales específicas, de un número reducido de niños de cada aula, las cuales se seleccionan en la fase de evaluación previa al programa, por presentar dificultades en la interacción con sus iguales, es decir, son niños o excesivamente tímidos, retraídos, ansiosos, o impulsivos, agresivos.

DESARROLLO: TECNICAS DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Para abordar ambos objetivos, se ha de elaborar en cada aula “Un diario” que debe incluir 2 registros de cada sesión de juego.

A) Registro Narrativo:

En relación al primer objetivo, el observador en el transcurso de las sesiones de juego, toma notas relacionadas con la dinámica grupal estructurada por las actividades lúdicas, y/o anécdotas significativas que se dan en las mismas. Estos registros son un informe descriptivo sobre lo que ocurre en cada juego de la sesión, en relación a las situaciones interactivas que se dan.

Es necesario que cada observador u observadora, que en colaboración con el profesor/a que desarrolla la sesión participa en la planificación de la sesión, tenga claro ambos análisis (actividad y secuencia) para prever que es esperable que se ponga de manifiesto en cada actividad, y poder estar atento a ello para registrar lo que sucede en relación a los particulares aspectos de desarrollo que cada juego moviliza.

El observador ha de tener en cuenta lo que puede movilizar la actividad para permanecer atento a ello, pero en estos registros también se captan otros elementos dinámicos, que aparecen en los juegos, como: el modo de acogida de la actividad por parte de los niños, el grado de participación, el clima del grupo, las actitudes ante las reglas o normas del juego, la rigidez o flexibilidad en las elecciones libres de compañeros de juego. Después de registrar lo que ha sucedido en cada sesión de juego, también se incluye en el diario elementos significativos, sentimientos expresados, etc... en la fase de cierre-reflexión final, datos que facilitan la cumplimentación del cuestionario de evaluación lúdico-grupal de la sesión.

Del mismo modo se anotan anécdotas , o eventos poco frecuentes, como un conflicto particular, o un acercamiento amistoso entre dos niños que habitualmente pelean.

A) Matriz de categorías de conducta social que se producen.

En relación con el segundo objetivo de observación, referido a la conducta social de algunos niños de cada aula, con dificultades de interacción, se preve utilizar esta matriz con códigos de conductas sociales, previamente definidas y seleccionadas. Este registro permite un seguimiento más cercano de algunos niños en su evolución individual en el transcurso del programa.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



- MATRIZ DE CATEGORIAS DE CONDUCTA SOCIAL.

	PARTICIPACIÓN			INTERACCIONES			
	V	M	NP	AS	CO	CM	AG
							C-S-V
ALEX							
DANI							
ANA							

PARTICIPACIÓN:

- (V) Participa de forma voluntaria (cuando se dan las consigas de la actividad)
- (M) Participación motivada (no desea participar, se aísla del grupo, pero lo hace,finalmente por el estímulo de otro compañero o del maestr/a)
- (NP) No participa (se aparta del grupo de juego aislándose en un rincón del aula)

CARACTERÍSTICAS DE SUS INTERACCIONES:

- (AS) Conducta asociativa: Acoplamiento al juego del compañero. Uno acompaña a otro, le ayuda unidireccionalmente.
- (CO) Conducta cooperativa: Obra conjuntamente con otro u otros para un mismo fin.
- (CM) Conducta competitiva: rivaliza o contiene con otro para lograr un mismo fin.
- (AG/C-S-V) Conducta agresiva u hostil: a nivel corporal (burla gestualmente, empuja, golpea con un objeto, con sus manos o pies, muerde...), a nivel simbólico (rompe los productos lúdicos de los otros), a nivel verbal (desvaloriza, insulta..)



4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 5. CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO

Nombre: _____

Centro: _____ Fecha: _____

1.- En el patio de tu colegio a quienes de tus compañeros elegirías para jugar contigo porque te gustaría tenerlos como amigos. Escribe el nombre de 2 compañeros/as de tu aula por orden de preferencia, explicando la razón de la elección:

2.- En el patio de tu colegio a quienes de tus compañeros no elegirías para jugar contigo porque no te gustaría tenerlos como amigos. Escribe el nombre de 2 compañeros/as de tu aula por orden de preferencia, explicando la razón del rechazo:

25

3.- En el aula a quien de tus compañeros elegirías para sentarse a tu lado porque te gustaría trabajar y estudiar con ellos. Escribe el nombre de 2 compañeros/as de tu aula por orden de preferencia, explicando la razón de la elección:

4.- En el aula a quien de tus compañeros no elegirías para sentarse a tu lado porque no te gustaría trabajar y estudiar con ellos. Escribe el nombre de 2 compañeros/as de tu aula por orden de preferencia, explicando la razón del rechazo:



ANEXO 6. AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO (Pon una X sobre la respuesta que mejor refleje como te has sentido)			
1. Como impresión general: ¿Te has sentido a gusto, bien, o a disgusto en este trabajo en grupo? <div style="display: flex; justify-content: space-between; text-align: center;"> <i>Muy a gusto</i> <input type="checkbox"/> <i>Más bien a gusto</i> <input type="checkbox"/> <i>Más bien a disgusto</i> <input type="checkbox"/> <i>A disgusto</i> <input type="checkbox"/> </div>			
2. Con respecto al trabajo mismo, a la eficacia del grupo, a los resultados conseguidos, ¿Te sientes satisfecho? <div style="display: flex; justify-content: space-between; text-align: center;"> <i>Muy satisfecho</i> <input type="checkbox"/> <i>Más bien satisfecho</i> <input type="checkbox"/> <i>Más bien insatisfecho</i> <input type="checkbox"/> <i>Muy insatisfecho</i> <input type="checkbox"/> </div>			
3. ¿Hasta qué punto crees que has estado escuchando, prestando atención a las ideas de los demás? <div style="display: flex; justify-content: space-between; text-align: center;"> <i>Sí, del todo</i> <input type="checkbox"/> <i>Más bien sí</i> <input type="checkbox"/> <i>Más bien no</i> <input type="checkbox"/> <i>Apenas, nada</i> <input type="checkbox"/> </div>			
Independientemente de lo que hayas respondido hasta ahora, ¿Hasta qué punto consideras verdaderas las siguientes afirmaciones con respecto a vuestro trabajo en grupo? Señala la respuesta que más se aproxime a tu impresión personal.			
	<i>Verdadero</i>	<i>A medias</i>	<i>falso</i>
4. No nos hemos puesto de acuerdo al comienzo sobre el objetivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nos ha faltado orden, dar con un método de trabajo que nos ayude a aprovechar el tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ha faltado alguien que organice, nos ha faltado nombrar un coordinador o un secretario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Uno o unos pocos han acaparado demasiado el trabajo y apenas han dejado intervenir a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Uno o más han estado muy callados, sin intervenir apenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nos hemos desviado mucho del objetivo inicial, hemos hablado o hecho otras cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Cuando hayáis respondido todo/as:</i>			
1). Comentad brevemente vuestras respuestas. ¿Dónde hay más coincidencias y donde hay menos coincidencias? ¿Por qué?			
2) Proponed algunas sugerencias para que en otra ocasión el grupo funcione mejor.			

ANEXO 7. PREGUNTAS GUÍAS PARA LA REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO (Prieto, 2007)

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Las cuestiones que se incluyen en este cuestionario pretenden suscitar la reflexión de los equipos docentes en torno a las cuestiones más relevantes sobre la metodología del aprendizaje cooperativo. Además de un instrumento de autoevaluación del profesorado en este sentido, este guión de trabajo puede ayudar a crear espacios de reflexión compartida a partir de los resultados que las distintas preguntas, tras ser sometidas a algunos sencillos análisis, pueden arrojar.

¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4	5	6
Aprender en grupo es mejor que aprender de forma individual o competitiva.	1	2	3	4	5	6
Aprender con los iguales puede ser a veces más eficaz que aprender del profesor	1	2	3	4	5	6
Las actividades cooperativas en clase me retrasan en el programa de la asignatura	1	2	3	4	5	6
El aprendizaje cooperativo implica menos trabajo para el profesor	1	2	3	4	5	6
Aprender de forma cooperativa es algo natural, espontáneo. Basta con poner a los alumnos a trabajar en grupos.	1	2	3	4	5	6
El aprendizaje cooperativo me dificulta tener el control de la clase.	1	2	3	4	5	6
Cuando aprenden en grupo, los alumnos interactúan, pero no trabajan tan bien como lo hacen cuando trabajan solos.	1	2	3	4	5	6
Mis alumnos carecen de las destrezas necesarias para aprender de forma cooperativa.	1	2	3	4	5	6
El aprendizaje cooperativo es una estrategia adecuada para el nivel (curso) en el que trabajo.	1	2	3	4	5	6
Prefiero utilizar métodos de enseñanza más tradicionales.	1	2	3	4	5	6

27

Normalmente, cuando decides proponer una actividad cooperativa en clase es porque (Marca la opción que corresponda; puede ser más de una).

Nunca he propuesto una actividad cooperativa con los alumnos.	
Desea potenciar objetivos de aprendizaje más allá de lo puramente académico.	
La tarea que deben realizar los alumnos es compleja.	
Quieres que los alumnos "mas aventajados" ayuden a los que tienen mayor dificultad.	
Los ritmos de aprendizaje son muy distintos y resulta complicado enseñar a todos a la vez.	
<i>(añade en este espacio cualquier otra razón)</i>	

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Piensa en el proceso que sigues cuando realizas una actividad cooperativa y marca la opción correspondiente.

	Si	No	A veces
Suelen ser actividades estructuradas, pautadas, con una secuencia muy clara.			
Cuándo los formas tú, intentas que los grupos sea heterogéneos (variados en cuanto a sexo, habilidades y destrezas, motivaciones, etc.)			
Prefieres que los alumnos elijan sus grupos libremente.			
Permites que los alumnos cambien de grupo si surgen conflictos en el desarrollo de la actividad.			
Explicas con claridad a los alumnos los pasos que deben seguir para completar la actividad.			
Los alumnos saben bien desde el principio el producto que deben presentar.			
Pides a los alumnos un producto escrito de la actividad.			
Pides a los grupos que expongan sus resultados al resto de la clase.			
Todos los grupos trabajan en la misma tarea.			
Les das orientaciones sobre cómo deben ayudarse unos a otros.			
Haces un seguimiento de la evolución del trabajo en los grupos utilizando algún instrumento/material específico.			
Asignas distintos roles (funciones) a los alumnos dentro de los grupos.			
Previamente al trabajo en los grupos dedicas algo de tiempo a entrenar a los alumnos en las habilidades necesarias para ayudarse entre si.			

28

¿Qué tres habilidades consideras fundamentales en los alumnos para que puedan trabajar en grupo de forma eficaz?
Escríbelas a continuación.

¿Cuáles crees que son las tres tareas más importantes que debe realizar el profesor en el transcurso de una actividad cooperativa?

Crees que los principales beneficios del trabajo cooperativo tienen que ver con (Marca la casilla correspondiente)

- El rendimiento académico
- Las habilidades sociales
- Ambos aspectos

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

¿Qué evalúas normalmente en una actividad cooperativa?

- El producto grupal
- El proceso que han seguido
- Las dos cosas

¿Tienes en cuenta las conductas cooperativas que se han dado en el grupo a la hora de calificar a los alumnos?

- Sí
- No
- A veces

¿Les pides a los miembros de un mismo grupo que valoren el trabajo que han hecho unos y otros?

- Sí
- No
- A veces

¿Les pides en algún momento a cada alumno que reflexione sobre su aprendizaje en grupo?

- Sí
- No
- A veces

A la hora de calificar una actividad grupal, ¿qué aspectos tienes en cuenta? (marca tu opción en la última columna)

	Proceso	Producto	
Opción A (igual importancia al proceso que al producto)	=	=	
Opción B (Más importancia al proceso que al producto)	+	-	
Opción C (más importancia al producto que al proceso)	-	+	
Opción D (solo valoro el producto final)	0	+	

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 8. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES LÚDICO-GRUPALES

Este cuestionario requiere que en la misma sesión estén dos personas, una la que desarrolla la sesión y otra observadora. Para poder entrenarnos en esta observación así como suplir la ausencia de esta segunda persona se propone como alternativa, y elemento de evaluación, la filmación en vídeo de sesiones que se estén desarrollando, y que con carácter rotativo nos permita analizar el desarrollo de las diferentes sesiones del profesorado participante.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
GRADO DE PLACER										
PARTICIPACIÓN										
CLIMA DEL GRUPO										
Organizado-desorganizado										
Alegre - aburrido										
Pacífico-agresivo										
INTERACCIONES										
Amistosas-Hostiles										
Asociación flexible-rechazo										
Ayuda - no ayuda										
Escucha-Dificultades										
cooperan-compiten										
sin conflictos-conflictos										
ACATAMIENTO REGLAS										

30

OTROS ELEMENTOS POSITIVOS O DIFICULTADES DE LA SESIÓN
DESCRIBE SINTETICAMENTE TU IMPRESIÓN SUBJETIVA DE LA SESIÓN

DEFINICIÓN DE LOS ITEMS DE OBSERVACIÓN

A continuación se definen los items de observación de la sesión, en aras de facilitar la evaluación, la cual se operará en una escala de 1 a 10, valorando con 10 el extremo o polo positivo de las conductas a las que hace referencia el ítem.

1. Grado de placer:

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- Observando como acogen las actividades, y como se desenvuelven en ellas (conductas amistosas espontáneas, manifestaciones de alegría...)

2. Participación-cohesión:

- **Observando** si todos participan o son muchos niños los que quedan fuera.
- Viendo si se consigue **cohesión grupal**(por ejemplo en juegos como el pio-pio)
- Analizando si el grupo se orienta a la finalidad de la actividad grupal o por el contrario se observa mucha dispersión y no consiguen llegar a la meta de la actividad.

3. Clima del grupo:

- **Organizado:** Atienden concentrados, se orientan a la actividad...
- **Desorganizado:** No atienden a la consigna, dispersión atencional de los participantes (cada uno a su aire...) no se observa coordinación entre los jugadores para realizar las actividades.
- **Pacífico:** Aunque el clima sea de acción e interacción intensa, este tiene un carácter amistoso.
- **Agresivo:** la frecuencia de intercambios hostiles, bien sean a nivel corporal, simbólico o verbal, es alta y provoca la emergencia de numerosos momentos de confrontación en la sesión.

4. Interacciones que se observan tendencialmente:

- **Amistosas:** se abrazan, besan, imitan unos a otros, tratan de hacerse reír, se dan refuerzos verbales...
- **Hostiles:** Agresiones verbales o físicas, se insultan o empujan con la intención de dañar (excluir accidentes), expresan desacuerdo y sentimientos negativos hacia los otros.
- **Asociación flexible:** Se asocian espontáneamente y de forma flexible en las situaciones de agrupamiento o elección de pareja libre, no condicionada por el educador.
- **Alto rechazo:** En situación de agrupamiento libre se observan varios rechazos de los sujetos entre si.
- **Relaciones o no de ayuda:** se observan especialmente en las dinámicas que promueven esta actitud (juegos de ayuda, confianza y cooperación), tratando de captar si predomina la observación de las necesidades de los otros , y consecuentemente se realizan conductas de ayuda, o si por el contrario, no se ayuda en general.
- **Se escuchan o no activamente:** cuando la educadora da la consigna en el coloquio o al final de la actividad o durante la misma.
- **Cooperan:** Dan y reciben ayuda para contribuir a un fin común. Observarlo valorándolo positivamente si se consigue llegar a la meta grupal.
- **Compiten:** Tienden a competir , querer sobresalir por encima de los demás, manifiestan abiertamente la importancia de ganar.
- **No se dan conflictos** importantes en la interacción grupal.
- **Aparecen conflictos** en el grupo que bloquean o rompen la dinámica grupal en distintos momentos.

5. Reglas o normas:

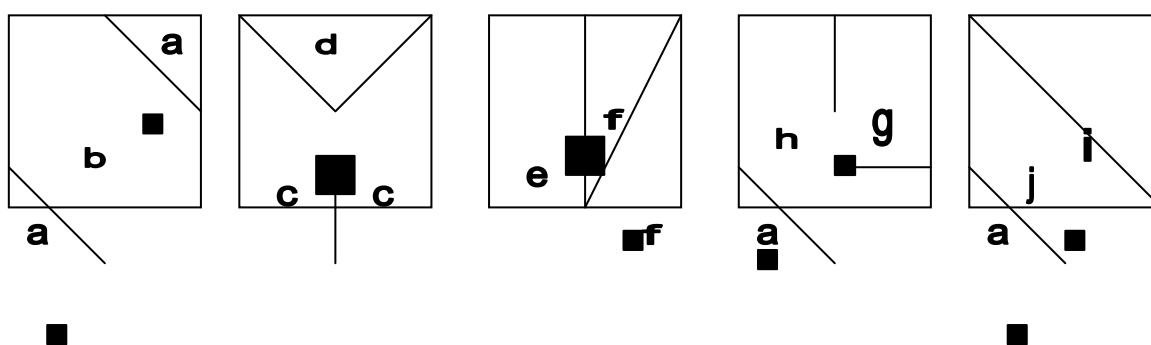
- **Acatan** en su mayoría las normas, aunque se pueda observar alguna transgresión episódica. Se puntúa cuando la dinámica general tendencialmente es de acatamiento de las normas o reglas de las actividades.
- **El índice de transgresión** a las reglas de los juegos es muy alto. No se acatan las normas de la actividad y la dinámica que implica (ayudar, cooperar)

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 9. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA COOPERACIÓN GRUPAL: EL JUEGO DE LOS CUADRADOS.

Este instrumento pretende, mediante el desarrollo de un Juego cooperativo: El juego de los cuadrados, que tras el análisis de su ejecución en diferentes contextos y situaciones, recogiendo las conductas socialmente facilitadoras o perturbadora producidas, se ha realizado una guía de análisis de observación de las conductas que se producen.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO



32

- Se trata de reconstruir 5 cuadrados entre todos y/o todas las participantes.
- Previamente se habrán preparado 5 cuadrados en cartulina, conforme al dibujo. Una vez recortados los cuadrados y sus respectivas piezas, se toman 5 sobres y se marcarán con las letras A,B,C,D y E. A continuación se distribuyen las piezas en los sobres de la siguiente manera:

Sobre A: Piezas a, c, h , i.

Sobre B: Piezas a, a, a, e.

Sobre C: Pieza j.

Sobre D: Piezas d, f.

Sobre E: Piezas b, c, f, g.

Formar grupos de 5 participantes, cada uno/a de los cuales recibe un sobre que podrá abrir al recibir la señal. De manera que en cada grupo habrán cinco sobres necesarios para poder construir los cuadrados. A continuación se describirá el juego como un puzzle para el que se precisa la colaboración de todos y de todas, indicando las siguientes instrucciones:

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- Cada participante del grupo tiene un sobre, que contiene piezas para formar cuadrados.
- El juego finaliza cuando todos y todas tengan delante de si un cuadrado, y todos sean del mismo tamaño.
- Durante el juego no se puede hablar, ni comunicarse por gestos de ninguna otra forma.
- No se pueden coger piezas de otro jugador o jugadora, pero sí cederlas.
- Fijaros en los gomets que llevan las piezas os puede ayudar a construir el cuadrado, ya que las piezas se unen por esta zona.
- Cada grupo que vaya finalizando observará en silencio al resto de grupos

Se trata de observar y recoger, la conducta que cada alumno desarrolla durante la actividad, a medida que se va produciendo, con arreglo a las categorías que a continuación se indican:

OBSERVA (O): Mira sin manipular sus piezas o las de los demás durante un cierto tiempo.

MANIPULA (M): Manipula sus piezas sin realizar intercambios.

DA (D): Cuando se observen las siguientes conductas:

- Ofrece de forma directa una pieza a alguien y se la entrega.
- Deja la pieza en el centro de la mesa, para que alguien que la necesita, la recoja.
- Alguien le pide una pieza y la cede (también cuando inicialmente diga no, pero casi inmediatamente se la entregue).

QUITA (Q): Cuando se den las siguientes situaciones:

- Quita las piezas a algún compañero para sí mismo.
- No se codificará la coja del centro de la mesa, donde la haya dejado otro compañero.

PIDE (P): Cuando solicita gestual o verbalmente alguna pieza a algún compañero.

SE NIEGA A DAR (N): Cuando se observan las siguientes conductas:

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

- Se niega abiertamente de forma verbal, diciendo que no cuando alguien le pide una pieza.
- Se niega abiertamente de forma no verbal, haciendo movimientos negativos con la cabeza u otra formas corporales que indican al otro que no le dará la pieza.
- Cuando le quitan una pieza y la vuelve a dar.
- No se puntúa cuando inicialmente ante una petición se niega a darla, pero casi inmediatamente se la cede.

AYUDA (A): Se codifica ayuda cuando el jugador:

- Hace indicaciones gestuales facilitadoras para la construcción del cuadrado de un compañero (Ayuda con indicaciones, AI)
- Manipula piezas de otro para ayudarle (Ayuda con manipulaciones, AM)

RECIBE (R): Cuando recibe alguna pieza de alguno de sus compañeros, bien sea de forma espontánea o por petición directa.

LE QUITAN (L) : Cuando algún compañero le sustrae alguna pieza.

COMPLETA EL CUADRADO (X): Cuando el jugador realiza su cuadrado, anotándose al lado el número de orden en que terminó.

Recogiéndose las anotaciones en una ficha tipo:

Nombre:			
Aula:	Subgrupo:		
Tiempo Pretest		Tiempo Postest	
CONDUCTAS OBSERVADAS (Códigos)			
Pretest	MOLDORORX5		
Postest	ORMORMDRMDDORDRMDX5		



ANEXO 10. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS/AS

Nombre.....Edad..... Curso.....

1.- Que piensas de esta experiencia de actividades amistosas y cooperativas que hemos realizado.. Indica en esta escala de 0 a 10 cuanto te ha gustado.(nada=0, Poco = 1 a 4 Bastante = 5 a 8 Mucho = 8 a 10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.- Porqué te han gustado estas actividades: (Rodea la respuesta que elijas)

- 1.- Porque me gusta ayudar y cooperar con mis compañeros.
- 2.- Porque al maestro/a le gusta que los haga.
- 3.- Por que si.

3.- Qué es lo que mas te ha gustado de estas dinámicas y lo que menos.

4.- Escribe 3 juegos que más te han gustado y explica luego porqué. Subraya el que más te gusta en primer lugar.

35

5.- Que actividad te ha gustado menos y porqué. (leerle el índice de actividades)

6.- Rodeando con un círculo la respuesta que elijas, valora en que medida ahora, después de haber realizado estas actividades durante el curso:

a) Hablas más con tus compañeros que antes

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

b) Conoces a más compañeros del aula y has hecho nuevos amigos que antes no lo eran.

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

c) Te fijas mas en los compañeros que necesitan ayuda y les ayudas más que antes, en que medida eres más solidario, y compartes más tus materiales, juguetes,....

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

d) Tienes más confianzas. "te fias" más de tus compañeros

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

e) Has aprendido a cooperar, es decir, a dar ayuda a los demás y a recibir ayuda de ellos, para realizar actividades de grupo.

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

f) Expresas más lo que sientes

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

g) Te ves mejor a ti mismo, mejor compañero, mas bueno

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

h) Miras con buenos ojos a tus compañeros/as, opinas que ellos son valiosos, considerados , buenos

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

i) Respetas más las normas o reglas de los juegos

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

7.-¿ Que opinas sobre la reflexión, o el coloquio que hacemos al finalizar cada actividad o las sesiones de actividades? ¿Te parece positivo? ¿Dices lo que piensa o hay cosas que no te atreves a decir?¿Has aprendido algo en el?...

8.- ¿Que tipo de juegos prefieres, los tradicionales, los de siempre en los que una persona gana, o los que hemos jugado en el aula, en los que nadie gana ni pierdes? ¿Porqué?.

9.- Invéntate o describe algún juego que conozcas y que no sea de los que hemos hecho en clase, pero que tenga estas características, es decir, que sirva para hacer amigos, para ayudarles, para colaborar o cooperar con los otros...

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 11. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL MAESTRO/A

1.- Grado de satisfacción personal con la experiencia (Valóralo en una escala de 0 a 10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.- En que medida cumple los objetivos generales que se propone, es decir, desarrollo de hábitos socio-morales positivos, constructivos en la interacción con los iguales (Escala de 0 a 10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. En que medida esta experiencia ha mejorado procesos de desarrollo estimulados por la misma. Evalúa en una escala de 0 a 10 los siguientes cambios:

a) Mayor interacción positiva y amistosa entre los alumnos.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

b) Superior cohesión grupal, sentimiento de pertenencia al grupo.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

c) Incremento de conductas de ayuda en relación a los otros, es decir, sensibilidad social.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

d) Aumento del respeto por las normas de la sociabilidad.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

e) Mejora de los procesos de comunicación intragrupo, y desarrollo de hábitos de escucha activa.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

f) Aprendizaje de procesos de cooperación grupal.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

g) Mejora de la autoimagen.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

h) Positivización de la imagen de los demás.

i) Mayor expresión de las emociones.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

j) Disminución de conductas agresivas o impositivas con los compañeros.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

k) Declive de conductas de apatía-retraimiento y ansiedad-timidez.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.- Grado de diversión, motivación, participación y satisfacción del grupo de alumnado en la experiencia (0-10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

5.- Que crees que les ha gustado más a los alumnos/as y porqué

6.- Define el clima de grupo predominante en las sesiones de trabajo (tendencias generales)

7.- En relación a la trasgresiones de las normas de juego o a los conflictos dimanantes de él, ¿Cómo son abordados por los niños? ¿que actitudes tenían los niños al inicio y al final de la experiencia? ¿has observado cambios en su forma de resolver los conflictos?.

8.- ¿Que tipo de conducta manifiestan los niños en el coloquio-reflexión que se plantea al finalizar las sesiones de juego? ¿Has observado cambios a lo largo del curso respecto a lo que decían, a como lo decían, a la actitud de escucha al otro, a la capacidad de reflexión y autocrítica que mostraban...Que temas planteaban con más frecuencia...?

9.- ¿A que tipo de niños en tu opinión ha beneficiado más esta experiencia, y en que dirección se opera el cambio?

10.- ¿Como ha afectado la experiencia a los niños con más dificultades? ¿Qué cambios destacarías en ellos? ¿En que medida se producen cambios de actitud y conducta de los niños en general hacia estos compañeros con más dificultades de desarrollo?...

11.- ¿En tu opinión, que juegos de los realizados han resultado más atractivos para los niños? ¿Y en que tipo de actividades el grupo ha tenido más dificultades y porqué?

12.- ¿Qué es lo que mas te ha gustado y lo que menos te ha gustado de la experiencia y porqué?

13.- ¿Existe algún elemento del programa que cambiarías (material, tiempo, espacio, alguna actividad ...) y porqué

14.- ¿Has observado que las conductas que tratamos de desarrollar en las sesiones de juego (ayuda, colaboración...) se hayan generalizado al aula normal? Si la respuesta es positiva, describe ejemplos de situaciones en las que ello se verifica.

15.- ¿Ha incidido de algún modo en "tu estilo de ser profesor/a" el programa de intervención psicoeducativa que estamos realizando, así como los seminarios de grupo? (cambios en tus valores educativos, en la forma de ver al niño, al grupo,...)

17.- ¿Que dificultades o problemas has encontrado en el transcurso de toda la aplicación en tu aula?

18.- Número de sesiones realizadas.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



ANEXO 12. HOJA RESUMEN Y EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN POR GRUPOS AP. COOPERATIVO

Alumno:

Actividad n°:

Fecha:

Curso:	Ciclo: Grupo:	Evaluación:	
COMPONENTES	ÁREA EXPUESTA INDIVIDUAL	EVALUACIÓN	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
GRUPO:			
ESTRUCTURA DE LA EXPOSICIÓN:			
Material utilizado: (Pizarra, Esquemas, Libros, Murales, Presentación Power Point, etc)			
CUESTIONES PLANTEADAS	PREGUNTA	RESPONDE	ACLARADAS (S/N)

Anecdótico:

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 13. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Como todo proceso educativo es necesario el tener unos criterios que permitan el evaluar la práctica para mejorarla y, en este caso concreto, permita conseguir el máximo del potencial cooperativo que pueda existir en su diseño y planificación. Se proponen a modo de cuestiones una serie de aspectos sobre los que reflexionar y ver en que medida dan contestación a los requisitos básicos que toda actividad cooperativa debe tener.

1.- ¿La tarea a realizar está bien explicitada al comienzo de la misma? ¿ Está claramente identificado para todos los participantes, el problema o tarea común a realizar?

SI	NO	¿?
----	----	----

2.- ¿Disponen todos los participantes de la información, los materiales, capacidades y elementos necesarios para resolver la tarea?

SI	NO	¿?
----	----	----

3.- ¿Se plantea algún tipo de demanda individualizada en algún momento del proceso? ¿La única posibilidad de realización es colectiva? ¿La consecución de la tarea es común y colectiva?

SI	NO	¿?
----	----	----

4.- ¿Se asegura de alguna forma la implicación y participación de todos los miembros del grupo? ¿Se estimula el intercambio entre los miembros del grupo?

¿ Hay diversificación de funciones entre los componentes del grupo?

SI	NO	¿?
----	----	----

5.- ¿Se puede conocer y valorar el progreso realizado por los distintos alumnos desde el inicio hasta el final del trabajo? ¿Posibilita el éxito de los componentes más débiles del grupo? ¿ Proporciona al grupo medios y criterios de evaluación del propio trabajo?

SI	NO	¿?
----	----	----

6.- ¿ Se han anticipado las dificultades más previsibles que pueden encontrar los alumnos en el proceso de trabajo?

SI	NO	¿?
----	----	----

7.- ¿ Se ha previsto alguna manera de detectar y delimitar problemas en el desarrollo del proceso.?

SI	NO	¿?
----	----	----

8.- ¿Se dispone de ayudas o soportes específicos que puedan facilitar el desbloqueo de determinadas dificultades o problemas?

SI	NO	¿?
----	----	----

9.- ¿Se dispone de una cierta gama de recursos que puedan orientar o guiar el proceso en los grupos con menos recursos? ¿ Se puede realizar de forma autónoma?

SI	NO	¿?
----	----	----



ANEXO 14. HOJA DE SOBRE LAS CONDUCTAS COOPERATIVAS. EVALUACIÓN GRUPAL

AGRUPAMIENTOS		
	SI	NO
☛ Los alumnos prefieren trabajar solos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los alumnos prefieren trabajar en parejas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los alumnos prefieren trabajar en pequeño grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los alumnos prefieren trabajar en gran grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los alumnos se sienten satisfechos al trabajar con sus compañeros de grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los alumnos manifiestan cohesión grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Observaciones :		

INTERDEPENDENCIA		
GRADO DE EFICACIA EN CUANTO A LOS OBJETIVOS Y COMPROMISOS PROPUESTOS	SI	NO
☛ El grupo inicia las actividades pero las abandona.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ El grupo inicia y acaba la actividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ El grupo cumple con todos sus compromisos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Algunos miembros del grupo no cumplen con sus compromisos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ El grupo no cumple con sus compromisos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Observaciones :		

41

RECURSOS		
	SI	NO
☛ El grupo comparte materiales sin conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Cada miembro del grupo tiene materiales propios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Todos los miembros del grupo buscan materiales y los comparten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ El grupo cuenta con un espacio para sus materiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Es necesario crear nuevos espacios para los materiales del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Observaciones :		



HOJA DE REGISTRO SOBRE LAS CONDUCTAS COOPERATIVAS EVALUACIÓN GRUPAL

ROLES		
	SI	NO
☛ Los roles se han diseñado correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Todos los alumnos conocen las competencias derivadas de su rol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los roles funcionan correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Es necesario programar otros roles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Observaciones :		
.....		
.....		
.....		

RECOMPENSAS			
	SI	NO	
☛ Las recompensas son....	☛ Individuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Grupales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Ambos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Los alumnos valoran más las recompensas...	☛ Verbales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Positivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Negativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Los alumnos responden a los refuerzos del profesorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Los alumnos responden a los refuerzos de sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ Materiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Observaciones :			
.....			
.....			
.....			



HOJA DE REGISTRO SOBRE LAS CONDUCTAS COOPERATIVAS EVALUACIÓN GRUPAL

INTERACCIÓN			
ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO		SI	NO
☛ Los grupos cooperativos realizan las tareas de forma...	☛ .Reflexiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Precipitada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Planificada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Por ensayo y error	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Buscan las respuesta dialogando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Con retroalimentación inmediata de alguno de sus miembros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Se bloquean ante cualquier dificultad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Actúan de forma autónoma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Demandan ayuda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☛ Observaciones :

		SI	NO
☛ ¿Qué tipo de relaciones se establecen?	☛ .Conflictivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Competitivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Dominantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Afectivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Útiles (relacionadas con un trabajo eficaz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Cordiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Indiferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☛ Observaciones :

CON EL PROFESORADO		SI	NO
☛ .Los alumnos reclaman la presencia del profesor frecuentemente		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ .Necesitan refuerzo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ .Eligen sus propias actividades, materiales, juegos, etc.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ .Hacen sus propias creaciones.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ .Negocian con el profesor aspectos relacionadas con el aprendizaje		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ .Dialogan con el profesor sobre aspectos relacionados con la convivencia		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ ¿Con qué frecuencia interactúa el grupo con el profesor?	☛ .Escasa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Normal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	☛ .Elevada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



Observaciones :

EVALUACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL

SATISFACCIÓN, MOTIVACIÓN

Hacia las tareas escolares

Hacia las actividades del grupo

Hacia las actividades del centro

TRANSFERENCIA

Convivencia

Técnicas para el trabajo en grupo

Habilidades de comunicación

IMPACTO

Calificaciones

Cohesión grupal

Relaciones con el profesorado

Implicaciones en las actividades del centro



HOJA DE REGISTRO SOBRE LAS CONDUCTAS COOPERATIVAS EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL TRABAJO GRUPAL

ACTITUD DEL ALUMNO ANTE EL GRUPO		SI	NO
<input type="checkbox"/> Observa sin participar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Espera instrucciones.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Se muestra desmotivado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Observa y espera las opiniones de sus compañeros.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Se implica en la actividad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Inventa alternativas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Participa activamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Comparte conocimientos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Intenta hacer prevalecer sus opiniones.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Anima a la participación de sus compañeros		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Lidera el trabajo del grupo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Realiza las tareas e manera individual.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Muestra actitud competitiva. Muestra actitud competitiva.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones : _____

45

<input type="checkbox"/> ¿Con qué frecuencia interactúa el grupo con el profesor?	<input type="checkbox"/> .Escasa.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Normal.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Elevada	<input type="checkbox"/>

		SI	NO
<input type="checkbox"/> ¿Qué tipo de relaciones se establecen?	<input type="checkbox"/> .Conflictivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Competitivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Dominantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Afectivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Útiles (relacionadas con un trabajo eficaz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Cordiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> .Indiferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones : _____



HABILIDADES SOCIALES		
	SI	NO
☛ Muestra actitudes positivas hacia el trabajo de sus compañeros de grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Responde a manifestaciones y refuerzos positivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Muestra actitudes negativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Responde a manifestaciones negativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Expresa sus deseos, necesidades y sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Reacciona ante los sentimientos de otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Expresa sus opiniones y posiciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Respeta las opiniones de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Respeta el turno de palabra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Acepta a todos los compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Escucha y atiende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☛ Ayuda a sus compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☛ Observaciones :

EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL TRABAJO GRUPAL
 SATISFACCIÓN, MOTIVACIÓN

Hacia las tareas escolares

Hacia las actividades del grupo

Hacia las actividades del centro

TRANSFERENCIA

Convivencia



4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Técnicas para el trabajo en grupo

Habilidades de comunicación

IMPACTO

Calificaciones

Cohesión grupal

Relaciones con el profesorado

47

Implicaciones en las actividades del centro

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



MARCADOR DE DE ACOOP

EVALUACIÓN: PERIODO DEL / / AL / /

EQUIPO	UD:						UD:						UD:			
	ACT1	ACT2	ACT3	ACT4	ACT5	ACT6	ACT1	ACT2	ACT3	ACT4	ACT5	ACT6	ACT1	ACT2	ACT3	ACT4
	●	●														
			●		●											
		●														
				●	●											
		●														

Se consiguen ACOOP	VALOR DE LOS ACOOP
<ul style="list-style-type: none"> - Por realizar correctamente la actividad y exponerla cuando corresponde - Por superación de puntuación en prueba individual con respecto a la anterior - Por llevar cuaderno con todos los trabajos conforme a los criterios establecidos - Participación en Torneo 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 ACOOP consecutivos suponen 0,25 de aumento en la calificación de la evaluación. - 4 acoop de diferente color suponen 0,25 de aumento en la calificación de la evaluación. - Se adquieren las puntuaciones extras siempre que la prueba individual se supere con un 40% de la misma.



ANEXO 16

PROYECTO: “	” VALORACIÓN
--------------------	---------------------

Nombre del Equipo Base:	Curso:	Grupo:
Año académico: / .	Periodo de realización:	

Escala de valoración: 1: Valoración mínima, 5: valoración máxima

		Valoración por el grupo					P
		1	2	3	4	5	
1	Se han realizado todos los apartados que han correspondido al grupo.						
2	La información ha sido clara, concreta y centrada en los apartados.						
3	Toda la documentación ha sido consultada de manera adecuada.						
4	Las respuestas han sido reestructuradas, no se ha tratado de un corta y pega.						
5	Información presentada con claridad y bien presentada.						
6	Se han respetado los tiempos/periodos establecidos.						
7	Dominan la información y se aportan argumentos						
8	Todos los miembros del equipo han participado de manera equilibrada						

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



ANEXO 17. HOJA RESUMEN Y EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN POR GRUPOS AP. COOPERATIVO

PROYECTO: “	” VALORACIÓN
--------------------	---------------------

Nombre del Equipo Base: Grupo:	Curso:
Año académico: / .	Periodo de realización:

		Evaluación:	
COMPONENTES	ÁREA EXPUESTA INDIVIDUAL	EVALUACIÓN	
1.			
2.			
3.			
4.			
GRUPO:			
ESTRUCTURA DE LA EXPOSICIÓN:			
Material utilizado: (Pizarra, Esquemas, Libros, Murales, Presentación Power Point, etc)			
CUESTIONES PLANTEADAS	PREGUNT A	RESPON DE	ACLARADAS (S/N)

50

Anedotario:



ANEXO 18. HOJA RESUMEN DE EVALUACIÓN

Nombre del Equipo Base: Grupo: Año académico: / . Periodo de evaluación: / /	Curso:
---	---------------

	Nombre de los alumnos	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							

1. Puntuación obtenido en la realización de la tarea grupal:

	Nombre de los alumnos	1
1		
2		
3		
4		

2. Puntuación sobre participación grupal en actividades simples:

	Nombre de los alumnos	2
1		
2		
3		
4		

3. Media de los resultados en pruebas individuales:

	Nombre de los alumnos	Puntuaciones obtenidas	3. Media
1			
2			
3			
4			

4. Puntuación aportada en el torneo sobre

	Nombre de los alumnos	ACOOPs obtenidos	Puntuación extra
1			
2			
3			
4			



4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

	SECUENCIA DE APRENDIZAJE EN LA UD	ESTRUCTURA COOPERATIVA	EVALUACION PROGRESO	EVALUACION PRODUCTO	RECOMPENSA
1	Conocer ideas previas	FOLIO GIRATORIO	Cuestionarios de observación sobre conductas y actitudes	Realización del trabajo individual de cada miembro para el grupal (Cuaderno con las actividades..)	1 PUNTO EQUIPO
2	Lectura/información introductoria	LECTURA COMPARTIDA	Cuestionario de incidencias y nivel de participación	Realización de la parte correspondiente del trabajo. Responsabilidad individual	1 PUNTO EQUIPO
	Explicación profesor/a	EXPLICACIÓN PROFESOR	Percepción individual	Resultado de la prueba individual final	SU VALOR
	Comprobación comprensión	PARA 3 MINUTOS ESTRUCTURA 1-2-4	Percepción del prof. De act y conductas alumnado	Superación del resultado obtenido en anterior prueba individual	1 PUNTO EQUIPO
3	Ejercitación de alumnos	LAPICES AL CENTRO	Análisis grupal de act. Roles y resultados	Distribución del resultado entre los miembros	SU VALOR
	Corrección en gran grupo	EL NÚMERO/ NUMEROS IGUALES JUNTOS		Media de los resultados individuales	SU VALOR
4	Elaboración síntesis final	EL JUEGO DE LAS PALABRAS			
5	Evaluación final	EVALUACIÓN FINAL INDIVIDUAL			

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

ANEXO 19. Propuesta de preguntas que pueden facilitar la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.- Preguntas dirigidas hacia el proceso.

- ¿Cómo lo has hecho?
- ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?
- ¿Qué dificultades has encontrado y cómo lo has resuelto?

2.- Preguntas que requieren precisión y exactitud:

- ¿De qué otra manera se podía haber hecho?
- ¿Hay otras opciones?
- ¿Estás seguro de tu afirmación?
- ¿Quieres precisar más la respuesta?

3.- Preguntas abiertas para el pensamiento divergente:

- ¿Hay alguna otra solución o respuesta?
- ¿Cómo ha resuelto cada uno la dificultad?
- ¿Qué harías tú en situaciones semejantes?
- ¿Por qué cada uno tiene sus respuestas distintas?

4.- Preguntas que llevan a elegir respuestas alternativas:

- ¿Por qué has hecho eso y no de otra manera?
- ¿Puede haber otras respuestas igualmente válidas?
- ¿Quieres discutir tu respuesta con la del compañero?
- ¿Alguien ha pensado en una solución distinta?

5.- Preguntas que llevan al razonamiento:

- Tu respuesta está muy bien, pero ¿Por qué?
- ¿Por qué has escrito o dicho eso..?
- ¿Qué tipo de razonamiento has utilizado?
- ¿Es lógico lo que afirmas?

6.- Preguntas para comprobar hipótesis o insistir en el proceso:

- Yo lo pensaría mejor; pruébalo.
- ¿Qué sucedería si en lugar de ese dato tomaras otro?
- Cada uno tiene su hipótesis; vamos a comprobarlas.
- ¿Qué funciones mentales hemos ejercitado con esta actividad?

7.- Preguntas para motivar la generalización:

- ¿Qué hacemos cuando comparamos, clasificamos...?
- ¿Cuándo se pone en práctica el principio que hemos estudiado?
- ¿Qué criterios hemos usado para...?
- A partir de estos ejemplos, ¿podemos deducir algún principio importante?

8.- Preguntas para estimular la reflexión y controlar la impulsividad:

- ¿Qué pasos te han sido necesarios para realizar la tarea?
- ¿A qué se ha debido tu equivocación?
- Si lo hubieras hecho de otra forma, ¿hubieras ido más o menos rápido?
- Un momento, déjame pensar..."
- ¿Quieres repetir lo que acabas de decir?



ANEXO 20. RUTINA COOPERATIVA “NOS EVALUAMOS”

Colocados en grupos de cuatro alumnos

Inicialmente explicar SOBRE LA IMPORTANCIA DE AUTOEVALUAR EL PROCESO SEGUIDO Y/O EL PRODUCTO REALIZADO como medio para ir mejorando nuestro trabajo.

1. Se entrega a cada grupo un sobre que contiene las 8 tarjetas. Cuyas cuestiones se deben haber establecido como idóneas para el fin que persiguen. En este caso se muestran dos series.
2. Cogen dos tarjetas al azar.

Lápices al lapicero. Un momento déjame pensar.

Leen las cuestiones y piensa al respecto de la cuestión o afirmación planteada

¿Hasta qué punto consideras verdaderas las siguientes afirmaciones con respecto a vuestro trabajo en grupo?

3. Escriben debajo de la cuestión correspondiente en la parte A, tus consideraciones al respecto de:
¿Hasta qué punto consideras verdaderas las siguientes afirmaciones con respecto a vuestro trabajo en grupo?
4. *Sigue la rueda.*

Se pasa la ficha con las cuestiones al compañero de la derecha, donde volvemos a escribir sobre las cuestiones que hemos reflexionado, de manera que cuando terminemos la rueda se habrá escrito sobre todas las cuestiones.

5. *Lápices al lapicero. Sólo, en compañía y en equipo*

Comentar con el compañero de la derecha (Rojo-verde, azul-amarillo) lo que se ha escrito en la ficha que cada alumno tiene y comentar al respecto.

Proponed algunas sugerencias para que en otra ocasión el grupo funcione mejor .

Escribir debajo de cada cuestión/afirmación las sugerencias que cada uno considere a dichas cuestiones

6. *Sigue la rueda*

Ir pasando la ficha para ir añadiendo sugerencias. Para organizarlo se sugiere establecer un tiempo para pasar al siguiente.

7. *Los cuatro sabios.*

Uno de cada equipo volveremos a formar otros grupos esporádicos donde se completará con las aportaciones de los otros compañeros. DE DOS DE LAS CUESTIONES EN CADA GRUPO.

8. Se vuelve a cada equipo bases y decidimos una sola de las sugerencia de mejora de cada de las cuestiones que escribiremos en el cuaderno e iremos teniendo en cuenta en futuros trabajos.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



1. Nos hemos puesto de acuerdo al comienzo sobre el objetivo de la tarea
A.
B.
2. Nos ha faltado orden, dar con un método de trabajo que nos ayude a aprovechar el tiempo
A.
B.
3. Ha faltado alguien que organice, nos ha faltado nombrar un coordinador o un secretario.
A.
B.
4. Uno o unos pocos han acaparado demasiado el trabajo y apenas han dejado intervenir a los demás.
A.
B.
5. Uno o más han estado muy callados, sin intervenir apenas.
A.
B.
6. Nos hemos desviado mucho del objetivo inicial, hemos hablado o hecho otras cosas.
A.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



B.
7. Me he sentido a gusto en este trabajo en grupo.
A.
B.
8. He estado escuchando, prestando atención a las ideas de los demás y participando en el trabajo del equipo.
A.
B.

1. B. Se han realizado todos los apartados/ actividades que han correspondido al grupo.
A.
B.
2. B. La información ha sido clara, concreta y centrada en los apartados/ actividades a realizar
A.
B.
3. B. Toda la documentación ha sido consultada de manera adecuada
A.
B.
4. B. Las respuestas han sido reestructuradas, no se ha tratado de un corta y pega.
A.

4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.



B.
5. B. Información presentada con claridad y bien presentada. Las actividades se han realizado en el cuaderno
A.
B.
6. B. Se han respetado los tiempos/periodos establecidos.
A.
B.
7. B. Dominamos la información y se aportan argumentos
A.
B.
8. B. Todos los miembros del equipo hemos participado de manera equilibrada
A.
B.



ANEXO 21. AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO

1. Nos hemos puesto de acuerdo al comienzo sobre el objetivo de la tarea	2. Nos ha faltado orden, dar con un método de trabajo que nos ayude a aprovechar el tiempo
3. Ha faltado alguien que organice, nos ha faltado nombrar un coordinador o un secretario.	4. Uno o unos pocos han acaparado demasiado el trabajo y apenas han dejado intervenir a los demás.
5. Uno o más han estado muy callados, sin intervenir apenas.	6. Nos hemos desviado mucho del objetivo inicial, hemos hablado o hecho otras cosas.
7. Me he sentido a gusto en este trabajo en grupo.	8. He estado escuchando, prestando atención a las ideas de los demás y participando en el trabajo del equipo.



ANEXO 22. AUTOEVALUACIÓN DEL PRODUCTO

1.B Se han realizado todos los apartados/ actividades que han correspondido al grupo.	2.B La información ha sido clara, concreta y centrada en los apartados o actividades.
3.B Toda la documentación ha sido consultada de manera adecuada.	4.B Las respuestas han sido reestructuradas, no se ha tratado de corta y pega.
5.B Información presentada con claridad y bien presentada. Realizada en el cuaderno	6.B Se han respetado los tiempos/periodos establecidos.
7. B Dominamos la información y se aportan argumentos	8. B Todos los miembros del equipo hemos participado de manera equilibrada



4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

Bibliografía

- CASCÓN SORIANO, F. (1995) **“La alternativa del juego I y II”** Edt. Los libros de la Catarata.
- COLL, C (1984) **“Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”**. *Infancia y Aprendizaje*. 27/28.
- DIAZ AGUADO, M.J. (2003) **“ Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo”** Edt. Pirámide
- JHONSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1993): **“Cooperative learning and Achievement.”** En S.SHARAN, Cooperative Learning.Praeger, New York.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (2004). Assessing students in group. Promoting group CREO QUE ESTÁ MAL EL INGLÉS : CORREGIR CON LA FUENTE ORIGINAL
- LINARES GARRIGA, J.E. (2004) **“ Programa de desarrollo de conductas de cooperación en el alumnado”** Consejería de Educación y Cultura Región de Murcia
- PAGE, M. (1994) **“Apprendre en coopération en milieu hétérogène”** En F. Ouellet. L'éducation interculturelle au Québec: l'enseignement d'une approche distincte. Congrès de l'ACFAS, 1992 Université de Sherbrook. Montreal.
- PANITZ, (2004)**
- PRIETO NAVARRO, L (2007) **“ El aprendizaje cooperativo”** PPC Editorial y distribuidora, S.A. Madrid.
- PUJOLÁS MASET, P (2001) **“Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria”** Ediciones Aljibe. Málaga
- PUJOLÁS MASET, P (2004) **“Aprender juntos alumnos diferentes”** Eumo-Octaedro Barcelona.
- PUJOLÁS MASET, P (2005) **“El cómo, el por qué y el para qué del aprendizaje cooperativo”** en Cuadernos de Pedagogía nº345, abril. pp 50-54
- SERRANO, J.M. Y GONZÁLEZ-HERRERO, M.E. (1996) **“Cooperar para aprender ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?”**. Diego Marín. Murcia.
- SERRANO, J. M. y CALVO, M.T. (1994): **“Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional”** Murcia: Fundación Cultural de Cajamurcia.
- SHARAN, S. (1980): **“Cooperative learning in Small groups: Recent methods and effects on achievement, attitudes and ethnic relations”**. Review of Educational Research, 50.
- SLAVIN, R.E.. (1983) **“ Cooperative learning”** New York: Longman
- SLAVIN, (1980) en ECHEITA, G. Y MARTÍN, E. (1990) **“Interacción Social y aprendizaje”**,pp55-57en COLL, C, PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comp): *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III*. Madrid: Alianza.



4. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo.

TORREGO, J.C. y NEGRO, A. (2010). “**Aprendizaje cooperativo en las aulas**”. Madrid: Alianza Editorial.

ÚRIZ BIDEGÁIN, N. (Coord.) (1999) “ **El aprendizaje cooperativo**” Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra. Navarra